

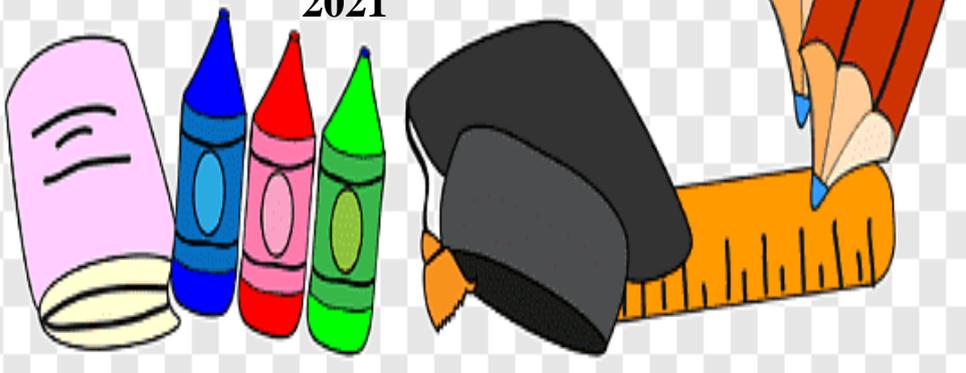


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
 (RPP)
 SD NEGERI BULAKSARI 05
 TAHUN PELAJARAN 2021/ 2022

TEMA : 5. Pahlawanku
 SUBTEMA : 3. Sikap Kepahlawanan
 PB : 6. Bahasa Indonesia, PKn, Matematika
 MATERI : 1. Membandingkan informasi baru dengan informasi lama
 2. Hubungan Simbol dan Makna Pancasila
 3. Hubungan antar garis

Oleh :

Eka Nur Wahyuni Khasanah, S.Pd.SD
No. UKG : 201500699726
PPG Angkatan IV
Universitas Tanjungpura – Pontianak
2021



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Bulaksari 05
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 5. Pahlawanku
Subtema	: 3. Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran ke-	: 4. Bahasa Indonesia, PKn, Matematika
Alokasi waktu	: 5jp (5 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	3.8.1 Mengkombinasikan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi. (C6)
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan Bahasa sendiri.	4.8.1 Membuat laporan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan Bahasa sendiri. (C6/P5)

PKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	-
2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	-
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengaitkan hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. (C4)

4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menafsirkan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. (C5)
--	--

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.	3.10.1 Menentukan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret. (C3)
4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.	4.10.1 Membuktikan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret. (C5)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, Siswa dapat menemukan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi Bung Tomo dengan benar. (C3)
2. Melalui tayangan video, Siswa dapat Menyusun kembali hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi Bung Tomo dengan benar. (C6)
3. Siswa mampu membuat laporan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri sesuai kaidah EYD yang benar. (C6/ P5)
4. Melalui diskusi, siswa mampu merancang hubungan simbol dengan sila-sila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (C4)
5. Melalui diskusi, siswa mampu merancang hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan lancar. (C6)
6. Melalui pengamatan pada gambar, siswa mampu membandingkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret dengan tepat. (C5)
7. Melalui media konkret, siswa mampu membuktikan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret dengan sempurna. (C5)

D. Karakter siswa yang diharapkan :

Bahasa Indonesia dan PPKn :
 Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

E. Materi Pembelajaran

1. Membandingkan informasi baru dengan informasi lama
2. Hubungan simbol dan makna sila pancasila
3. Hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Jumlah Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <i>(4C-Communication)</i> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pahlawanku". Nasionalis ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. <i>(saintific- PBL)</i> 	15 menit
Menyampaikan Tujuan/ Memotivasi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang cakupan keluasan materi, tujuan pembelajaran, serta kebermanfaatan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini. <i>(saintific)</i> 	
Kegiatan Inti		
Orientasi Siswa Terhadap Masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan gambar tokoh pahlawan Sutomo dan Ki Hajar Dewantara melalui video dan siswa mengamati gambar tersebut <i>(mengamati)</i> ▪ Siswa diminta menyampaikan informasi yang sudah diketahui tentang gambar tersebut <i>(menanya)</i> 	140 menit
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibentuk dalam kelompok untuk melakukan percobaan, kemudian setiap kelompok membuat laporan mengenai pahlawan nasional. 	
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa guru berdiskusi, guru memberikan penguatan dan apresiasi dari jawaban siswa <i>(kegiatan diskusi)</i> ▪ Guru menampilkan teks terkait gambar tersebut dengan ppt ▪ Siswa mengamati teks dan menulis jawaban menemukan informasi baru yang di dapat <i>(mengumpulkan informasi)</i> ▪ Siswa mengamati dan menuliskan sikap pahlawan Sutomo <i>(mengamati dan mengumpulkan informasi)</i> ▪ Siswa menganalisis gambar kegiatan sehari-hari yang ada di ppt dan mendeskripsikan kegiatan tersebut dan siswa menyebutkan dan menulis contoh sikap dalam kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan sila Pancasila <i>(mengasosiasi)</i> 	

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil laporannya didepan teman-temannya (<i>mengomunikasikan</i>) ▪ Siswa mengamati video tentang garis sejajar, berhimpit, dan berpotongan_video disediakan oleh guru_ (<i>mengamati</i>) ▪ Siswa menganalisis gambar benda yang menunjukkan adanya garis sejajar, berhimpit, dan berpotongan (<i>mencoba</i>) ▪ Secara bergantian siswa mempresentasikan dan menjelaskan hasil analisis gambar yang telah di buat (<i>mengkomunikasikan</i>) 	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran ▪ Guru melakukan evaluasi dalam bentuk soal Latihan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi melalui jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Hasil karya peserta didik menggunakan rubrik.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

1) Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Butir Penilaian Sikap Spiritual		Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
		Sikap Berdoa	Sikap Toleransi		

***Keterangan: 4 = baik sekali; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang**

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Diamati	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Sikap Berdoa	selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Sikap Toleransi	selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

2) Sikap Sosial

Petunjuk : berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai Keaktifan dilihat selama proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Bekerja sama		Disiplin		Tanggung Jawab		Percaya diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB

Ket. BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

b) Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI SOAL

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Indikator Soal	Soal Level	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
1.	3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	3.8.1 Mengkombinasikan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi. (C6)	informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia	Siswa dapat mengetahui pahlawan nasional yang terdekat dengan mereka yaitu Jenderal Sudirman	L2	C3	Pilihan Ganda	1-3
2.	3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.8.1 Membuat laporan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan Bahasa sendiri. (C6/ P5)	sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	Siswa mampu mengaitkan sikap kepahlawanan dengan makna Sila pancasila	L3	C6	Pilihan Ganda	4-5
3	4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.	4.10.1 Membuktikan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret. (C5)	Hubungan antar garis	Siswa mampu membuktikan sendiri hubungan antar garis	L3	C4	Pilihan Ganda	6-10

- 1) Perintah soal
 - a. Tulislah namamu di tempat yang sudah disediakan !
 - b. Bacalah tiap-tiap soal dengan teliti !
 - c. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D yang merupakan jawaban yang paling benar!
 - d. Kerjakan terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah!
 - e. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru !

- 2) Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

Petunjuk!

1. Tulislah namamu di tempat yang sudah disediakan !
2. Bacalah tiap-tiap soal dengan teliti !
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D yang merupakan jawaban yang paling benar!
4. Kerjakan terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah!
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru !

Nama	:
No. Presensi	:
Kelas	:

1.

Bung Tomo



Sutomo, yang lebih dikenal dengan sapaan akrab Bung Tomo, adalah seorang pahlawan. Beliau terkenal karena perannya dalam membangkitkan semangat rakyat untuk menantang kembalinya penjajah Belanda yang membonceng tentara NICA. Perlawanan itu diakhiri dengan Pertempuran 10 November 1945 yang hingga kini diperingati sebagai Hari Pahlawan. Bung Tomo adalah

tokoh populer pada peristiwa Pertempuran 10 November di Surabaya. Beliau merupakan pembakar semangat juang rakyat untuk bertempur sampai titik darah penghabisan.

Informasi yang sesuai dari teks diatas adalah ...

- Sutomo adalah nama tokoh pahlawan yang berasal dari sumatera
 - Hari pahlawan diperingati setiap tanggal 10 November
 - Sutomo adalah pahlawan yang cerdas dalam berdiplomas.
 - Sutomo adalah nama lain dari Bung Karno
2. Sutomo atau yang dikenal Bung Tomo mampu mewujudkan Indonesia merdeka dengan perpaduan religius dan nasional. Hal itulah yang perlu diteladani dewasa ini. "Yang kita teladani yaitu api yang tidak pernah padam di dada Bung Tomo adalah Indonesia merdeka, ingin mewujudkan Indonesia pendekatan religius dan nasionalisme," kata Sukarwo.

Apa yang bisa kita teladani dari sosok Sutomo ?

- Perjalanan kehidupannya selama muda
 - Semangat membantu dan berorganisasi
 - Semangat perjuangan untuk Indonesia
 - Seorang tokoh perjuangan yang pamrih
3. Contoh sikap religious dan nasionalis yang bisa di contoh dari seorang Sutomo adalah ...
- Cinta tanah air dan tekun dalam beribadah
 - Bangga dengan kesenian daerahnya
 - Semangat membara berjuang memajukan Indonesia
 - Belajar dengan tekun untuk mencapai cita-cita.
4. Saling menghormati antar pemeluk agama yang berbeda merupakan contoh pengamalan dari sila ke
- 5
 - 3

- c. 2
 - d. 1
5. Menghormati budaya dari daerah lain yang ada di masyarakat merupakan wujud sikap yang mencerminkan sila Pancasila ke
- a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5
6. Garis yang apabila ditarik Panjang tidak akan bertemu merupakan pengertian dari garis ...
- a. Sejajar
 - b. Berpotongan
 - c. Berhimpit
 - d. Tegak
7. Jenis garis yang terbentuk dari persimpangan jalan merupakan contoh garis ...
- a. Sejajar
 - b. Berpotongan
 - c. Berhimpit
 - d. Tegak
8. Dua penggaris yang berbeda panjangnya kemudian ditumpuk menjadi satu, apabila digambarkan dengan garis maka akan terbentuk garis ...
- a. Sejajar
 - b. Berpotongan
 - c. Berhimpit
 - d. Tegak
9. Apabila dua garis lurus yang diletakkan bersilangan dengan membentuk sudut 90 derajat, maka akan terbentuk garis ...
- a. Sejajar
 - b. Berpotongan
 - c. Berhimpit
 - d. Tegak
10. Pada waktu pukul 12.00 antara jarum panjang dan jarum pendek akan terbentuk jenis garis ...
- a. Sejajar
 - b. Berpotongan
 - c. Berhimpit
 - d. Tegak

3) Kunci Jawaban

1. B
2. C
3. A
4. D
5. B
6. A
7. D
8. C
9. B
10. C

4) Pedoman Penskoran

	Pernyataan	Skor
1	Jika jawaban benar	1
2	Jika jawaban salah	0
3	Jika tidak di jawab	0

$$\text{Tingkat Penguasaan} = (\text{jumlah jawaban benar} : \text{jumlah soal}) \times 100\%$$

Keterangan:

90 - 100% = baik sekali

80 - 89% = baik

70 - 79% = cukup

< 70% = kurang

c) Penilaian Keterampilan

Rubrik Pengamatan

1. Hasil menjelaskan pengetahuan baru yang diperoleh dengan bahasa sendiri

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Bahasa baku	Menggunakan bahasa baku dengan baik	Sebagian besar menggunakan bahasa baku	Penggunaan bahasa baku dan tidak baku hampir sama	Lebih banyak menggunakan bahasa tidak baku
Kelancaran	Lancara tidak ada kesalahan	Lancar ada kesalahan sedikit	Kurang lancar dan ada kesalahan sedikit	Tidak lancar dan banyak kesalahan
Percaya diri	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

No	Nama Siswa	Bahasa baku	Kelancaran	Percaya diri	Skor	Predikat
1.						
2.						
...

2. Menjelaskan sikap seseorang dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila pancasila

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Kesesuaian dengan materi	Sangat sesuai	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Kelancaran	Lancara tidak ada kesalahan	Lancar ada kesalahan sedikit	Kurang lancar dan ada kesalahan sedikit	Tidak lancar dan banyak kesalahan
Percaya diri	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

No	Nama Siswa	Kesesuaian dengan materi	Kelancaran	Percaya diri	Skor	Predikat
1.						
2.						
...

3. Membedakan garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Pemahaman	Sangat memahami	Paham	Kurang paham	Belum paham
Ketepatan	Sangat tepat	tepat	kurang tepat	Belum tepat
Tingkat kesalahan	Tidak ada	Hanya 1	kurang dari 3	Lebih dari 3

No	Nama Siswa	Pemahaman	Ketepatan	Tingkat kesalahan	Skor	Predikat
1.						
2.						
...

3) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Pembelajaran Remedial

1. Siswa yang belum memahami materi tentang hubungan antar garis mengamati kembali video yang disediakan guru.
2. Siswa menulis hal-hal penting yang ada dalam video Siswa berdiskusi dengan temannya menentukan sikap yang dimiliki pahlawan Bung Tomo.
3. Siswa menuliskan sikap yang dimiliki Bung Tomo yang mencerminkan nilai sila-sila Pancasila

b. Pengayaan Pembelajaran

1. Siswa menuliskan kegiatan yang dilakukan dalam keluarga yang mencerminkan nilai sila-sila Pancasila.
2. Siswa mencari informasi tentang tokoh Sultan Iskanda Muda.
3. Siswa menulis informasi yang ada terkait tokoh Sultan Iskandar Muda.

I. Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : Teks Pahlawan Nasional, Gambar Hubungan Garis
2. Bahan Ajar : Video Pembelajaran, Siswa sebagai media konkret penerapan sikap, Gambar Hubungan Garis
3. Alat Ajar : Laptop, LKPD, LCD+Proyektor
4. Sumber Belajar :

Taufina. 2017. *Tema 5 Pahlawanku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman 151—159.

Taufina. 2017. *Tema 2 Bermain di Lingkunganku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman 117—122.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bantarsari, 17 November 2021
Guru Kelas IV,

SUKAESIH, S.Pd.SD

NIP. 19660416 199203 2 009

EKA NUR WAHYUNI KHASANAH, S.Pd.SD

NUPTK. 1737764664300002

