

**PERANGKAT RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMA 5 PAHLAWANKU SUBTEMA 1 PERJUANGAN PARA PAHLAWAN
PEMBELAJARAN 2
KELAS IV**

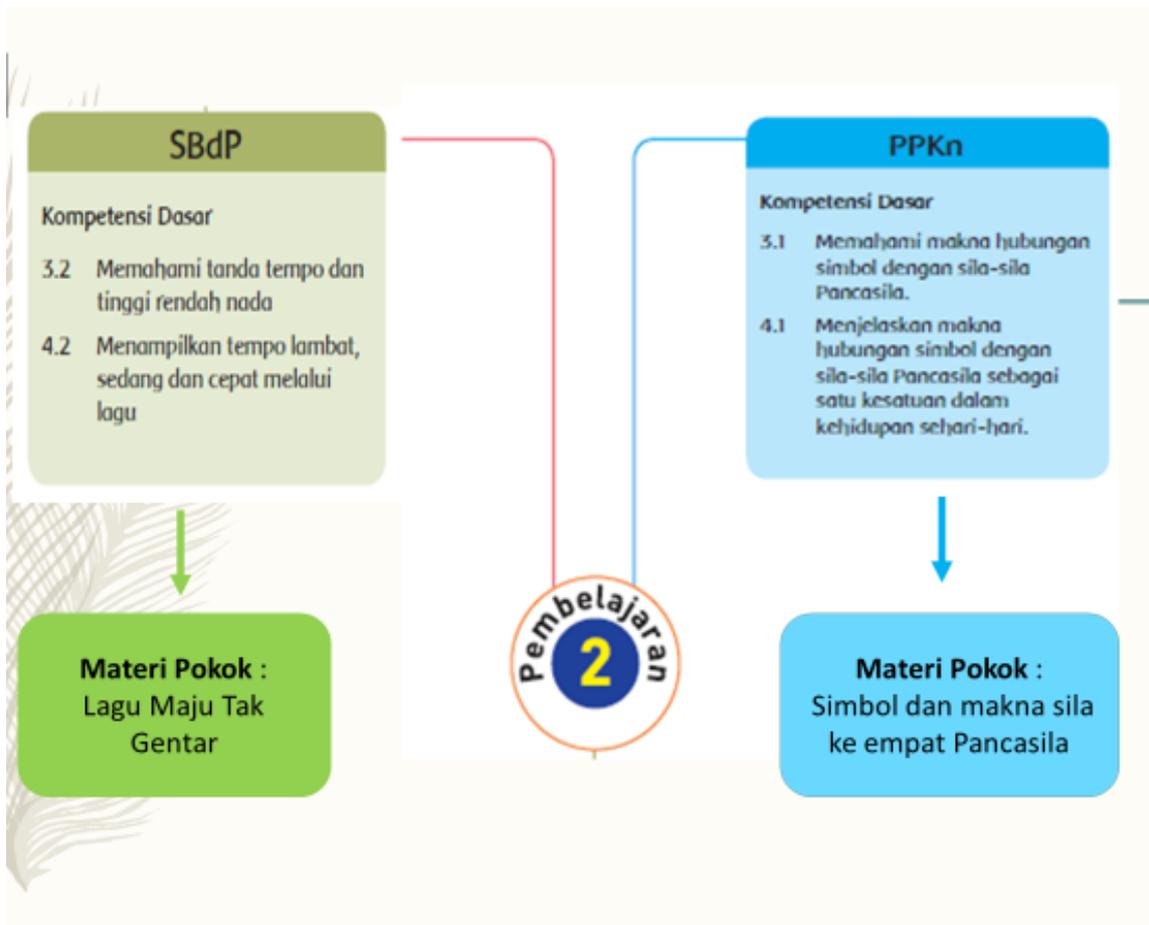


**OLEH
SITI NURYANI,S.Pd
1401021267**

**PENDIDIKAN PROPESI GURU (PPG) PGSD
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2021**

JARING-JARING TEMA 5 SUBTEMA 1

Tema : 5 Pahlawanku
Subtema : 1 Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 2



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa	: Siti Nuryani,S.Pd
NIM	:
Tema	: 5 (Pahlawanku)
Subtema	: 1 (Perjuangan Para Pahlawan)
Pembelajaran	: 1
Muatan Pelajaran	: PPKn dan SBdP
Kelas/Semester	: IV/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI(KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	2.3.1 Menyetujui keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. (A2)
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.1 Memperjelas hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila. (Hots-C5) 3.1.2 Menganalisis sikap yang mencerminkan nilai-nilai keempat pancasila.(Hots-C4)
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Menerapkan contoh pengamalan dari sila ke lima dalam kehidupan sehari-hari.(P2)

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada	3.2.1 Membandingkan tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar (Hots-C5)
4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada	4.2.1 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada. (P2)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati Media Power Point peserta didik mampu **menyetujui** keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dengan benar. (TPACK_4C_A2)
2. Melalui mengamati Media Power Point peserta didik mampu **memperjelas** hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar.(TPACK_4C_HOTS-C5)
3. Melalui tayangan slide power point dan penjelasan guru peserta didik mampu **menganalisis** sikap yang mencerminkan nilai-nilai keempat pancasila dengan benar dan teliti. (TPACK_4C_HOTS-C4)
4. Melalui tayangan slide power point dan penjelasan guru peserta didik mampu **menerapkan** contoh pengamalan dari sila ke lima dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (TPACK_P2_4C)
5. Setelah mendengarkan dan mengamati teks lagu “Maju Tak Gentar” melalui media power point peserta didik mampu **membandingkan** tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar dengan teliti dan cermat. (HOTS-C5_4C)
6. Setelah mendengarkan dan mengamati teks lagu “Maju Tak Gentar” peserta didik mampu **menyanyikan** notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dengan percaya diri. (TPACK_P2_4C)

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Mandiri
3. Kreatif

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Simbol dan makna sila keempat Pancasila
2. Tinggi rendah nada dan tempo pada lagu” Maju Tak Gentar”.

F. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : TPACK
Model : Problem Base Learning
Metode : Tanya jawab, diskusi dan penugasan

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Power Point
- Alat : Laptop
LCD Proyektor
Alat tulis
- Sumber Belajar : Anggari, Angi St,dkk. 2017. *Buku Siswa Pahlawanku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
Anggari, Angi St,dkk. 2017. *Buku Guru Pahlawanku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
Video Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=V-X-Qnd66Xo>
Internet : <https://kumparan.com/berita-update/tempo-lagu-maju-tak-gentar-beserta-lirik-lagu-yang-benar-1wwiYiH6Bn8/full>

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>A. Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. (<i>Religius</i>) 4. Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap menjaga kesehatan dimasa pandemik 5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu "Maju Tak Gentar". (<i>Nasionalis</i>) https://www.youtube.com/watch?v=IVyGpfwIBFg 6. Guru mengecek kesiapan peserta didik untuk belajar. (<i>Mandiri</i>) 7. Guru bersama peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> "tepuk semangat". 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>Tahap 1 (<u>Orientasi Peserta didik Pada Masalah</u>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Apersepsi mengaitkan pembelajaran saat ini dengan materi pembelajaran yang sudah dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> • Kemarin kita sudah membaca cerita tentang "Raja Purnawarman"! • Dari cerita tersebut apa saja yang sudah dilakukan oleh Raja Purnawarman untuk rakyatnya? (<i>Critical Thinking</i>) • Kalian juga sudah belajar tentang perjuangan Raja Purnawarman. Apakah sikap Raja Purnawarman mencerminkan nilai-nilai Pancasila? (<i>Critical thinking</i>) 	<p>10 menit</p>
<p>B. Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap 2 (<u>Mengorganisasi Peserta didik Untuk Belajar</u>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan bunyi sila Pancasila. 11. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menyebutkan bunyi sila keempat pancasila. "Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan /perwakilan". (<i>Communication Skills</i>) 12. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan tayangan power point. 13. Guru menjelaskan tentang simbol dan makna sila keempat Pancasila 14. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menyebutkan simbol dan makna sila keempat 	<p>50 Menit</p>

pancasila. (*Communication Skills*).

15. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan menampilkan video melalui ppt yang berjudul "Maju Tak Gentar".
16. Peserta didik diminta untuk menyanyikan lagu tersebut dan memperhatikan tinggi rendahnya nada dari teks tersebut.
<https://www.youtube.com/watch?v=Li8IHINfTbY>
17. Guru memberikan penguatan tentang tinggi rendahnya nada pada lagu tersebut.
18. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok
19. Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD dan mendiskusikan sesuai kelompoknya.

Tahap 3 membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

20. Guru memantau diskusi peserta didik
21. Guru membimbing peserta didik apabila kelompok yang mengalami kesulitan
22. Peserta didik berdiskusi untuk mengerjakan LKPD
23. Guru memantau jalannya diskusi kelompok dengan cara berkeliling.

Tahap 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)

24. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya
25. Guru mempersilahkan perwakilan tiap kelompok untuk maju kedepan
26. Salah satu peserta didik tiap kelompok mempresentasikan LKPD yang telah didiskusikan.
27. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi jawaban dari salah satu kelompok yang tampil.

Tahap 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)

28. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami selama pembelajaran berlangsung.
29. Guru menanggapi hasil kerja peserta didik
30. Guru bersama peserta didik menganalisis dan menyimpulkan hasil kerja mereka.

C. Penutup	31. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari, 32. Guru membagikan soal evaluasi 33. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 34. Guru menyampaikan rencana tindak lanjut 35. Peserta didik bersama guru menyebutkan manfaat pembelajaran untuk hari ini. 36. Guru kembali mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan karena pandemi covid19 belum berakhir, 37. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa pulang, 38. Pembelajaran diakhiri dengan salam.	10 Menit
-------------------	---	-----------------

I. PENILAIAN

- a. Penilaian Sikap Spiritual : Lembar observasi
- b. Penilaian Sikap Sosial : Lembar Observasi
- c. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis berbentuk PG
- d. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

J. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes kuis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM

2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Peserta didik yang telah mencapai KKM dalam evaluasi penilaian harian akan mengulas kembali materi yang telah dipelajari dan diberikan materi tambahan untuk menambah wawasan.

K. LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
4. Lembar penilaian
5. Lembar Soal Evaluasi

Karawang, 6 Desember 2021

Guru Kelas IV



SITI NURYANI, S.Pd



SITI SUGANDA, S.Pd
NIP 196604141988031006



Selamat Belajar!

TEMA 5
PAHLAWANKU
SUBTEMA 1
PERJUANGAN PARA
PAHLAWAN



Bersemangatalah dalam mempelajari
sesuatu yang bermanfaat



@sitinuryani



BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	: SDN Mulangsari III
Kelas/ Semester	: IV/1
Muatan Pelajaran	: PPKn dan SBdP
Tema	: 5 (Pahlawanku)
Subtema	: 1 (Perjuangan Para Pahlawan)
Pembelajaran	: 2

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	2.3.1 Menyetujui keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. (A2)
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.1 Memperjelas hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila. (Hots-C5) 3.1.2 Menganalisis sikap yang mencerminkan nilai-nilai keempat pancasila.(Hots-C4)
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Menerapkan contoh pengamalan dari sila ke lima dalam kehidupan sehari-hari.(P2)

2. SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada	3.2.1 Membandingkan tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar (Hots-C5)
4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada	4.2.1 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada. (P2)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu **menyetujui** keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dengan tepat. (TPACK_4C_A2)
2. Peserta didik mampu **memperjelas** hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar.(TPACK_4C_HOTS-C5)
3. Peserta didik mampu **menganalisis** sikap yang mencerminkan nilai-nilai keempat pancasila dengan benar dan teliti. (TPACK_4C_HOTS-C4)
4. Peserta didik mampu **menerapkan** contoh pengamalan dari sila ke lima dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (TPACK_P2_4C)
5. Peserta didik mampu **membandingkan** tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar dengan teliti dan cermat. (HOTS-C5_4C)
6. Peserta didik mampu **menyanyikan** notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dengan percaya diri. (TPACK_P2_4C).





MATERI PEMBELAJARAN

A. PPKn

1. Simbol dan Makna Sila Keempat

a. Simbol sila keempat



Simbol sila keempat sila pancasila adalah Kepala Banteng.

Makna dari simbol sila keempat adalah hewan banteng yang merupakan hewan sosial dan suka berkumpul. Sehingga sila keempat mengibaratkan masyarakat Indonesia yang senang berkumpul untuk musyawarah dan mufakat dalam mendiskusikan sesuatu.

b. Makna sila keempat Pancasila di antara adalah:

1. Mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama.
2. Cinta permusyawaratan dan demokrasi.
3. Bijak dalam menyelesaikan masalah.

Sila keempat Pancasila juga mendefinisikan mengenai keutamaan musyawarah dalam setiap pengambilan keputusan. Keputusan tersebut juga harus dihargai dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

2. Sikap yang mencerminkan sila keempat pancasila:

- a. Mengutamakan musyawarah dan mufakat dalam menyelesaikan masalah.
- b. Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain.
- c. Menghormati dan menghargai pendapat dan keputusan orang lain.
- d. Selalu mengutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan.
- e. Menghargai setiap hasil keputusan musyawarah dan melaksanakannya dengan baik.

3. Contoh penerapan sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari

a. Di lingkungan sekolah

- 1) Mau mendengarkan pendapat teman atau guru,
- 2) Tidak memaksa orang lain untuk mengikuti pendapat, sikap atau tindakan
- 3) Mengambil keputusan lewat musyawarah,
- 4) Menghormati hak orang lain dalam memberikan pendapat,
- 5) Melakukan hal yang telah diputuskan lewat musyawarah dengan baik.





- b. Di lingkungan rumah
- 1) Mendengarkan serta menuruti nasihat yang diberikan orang tua
 - 2) Mau mendengarkan saran dari orang tua maupun anak
 - 3) Tidak marah jika permintaannya tidak dituruti
 - 4) Melakukan pekerjaan rumah dengan bergotong royong
 - 5) Menghargai keputusan yang telah diambil lewat musyawarah; Misalnya saat mau liburan kesuatu tempat.
- c. Di lingkungan masyarakat
- 1) Memiliki sikap sopan santun dalam kehidupan bermasyarakat
 - 2) Mengikuti pemilihan RT atau RW.
 - 3) Turut serta dalam aktivitas atau kegiatan yang berhubungan dengan musyawarah.
 - 4) Melaksanakan keputusan yang diambil dalam musyawarah.
 - 5) Turut serta dalam memberikan dan mendengar pendapat.

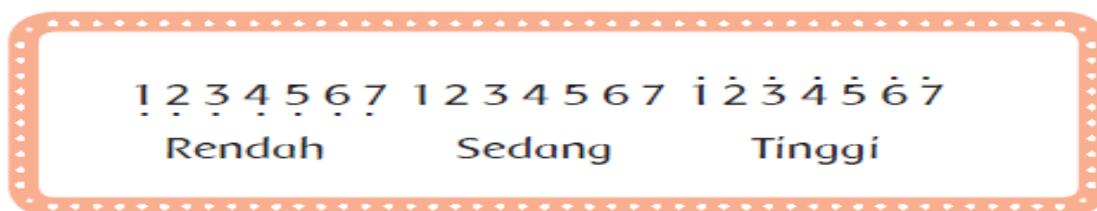
SBdP

Tahukah kamu tinggi rendah nada?

Tinggi rendah nada (*pitch*)

Tinggi rendahnya nada disebut dengan *pitch* yang akan berhubungan dengan frekuensi atau banyaknya getaran tiap detik. Semakin besar frekuensi, semakin tinggi nada yang dihasilkan. Setiap nada mempunyai frekuensi tertentu. Bila banyaknya getaran atau besarnya frekuensi tidak pas alias kurang, maka nada akan terdengar sumbang. *Pitch* yang tepat akan bisa menghasilkan bunyi yang baik.

Berikut adalah urutan tinggi rendah nada



Semakin kekanan maka nada akan semakin tinggi. Coba kalian perhatikan not angka pada lagu “Maju Tak Gentar” berikut ini :





Maju Tak Gentar

C. Simandjuntak

5 . 0 0 3 5 . 1 3	2 1 . 0 0 2 1 . 6 5
Ma	mem be
ju tak gentar	la yang benar
4 . 0 0 2 4 . 5 7	7 2 . 0 0 1 7 . 1 2
Ma	hak ki
ju tak gentar	ta diserang
5 . 0 0 3 5 . 1 3	2 1 . 0 0 2 1 . 6 5
Ma	mengu
ju tak gentar	sir penyerang
4 . 0 0 2 4 . 5 7	7 2 . 0 0 4 3 . 2 1
Ma	ten tu
ju serentak	kita menang
6 4 . 4 4 3 . 2 1 3 3 3 . 2 . 1 7 . 7 . 1 2 4 3	7 . 1 2 4 3
rak bergerak serentak serentak	menerkam menerjang terjang
6 4 . 4 4 3 . 2 1 3 3 3 . 2 . 1 7 . 7 . 1 2 3 1	7 . 1 2 3 1
tar tak gentar menyerang menyerang	majulah majulah menang

Makna Lagu :

Lagu Maju Tak Gentar termasuk lagu perjuangan. Karya C. Simandjuntak, dengan tanda birama 4/4. Apa fungsi tanda birama?

Fungsi birama, Fungsi utamanya ialah untuk memperindah alunan musik atau lagu. Tidak hanya itu, birama juga berfungsi untuk menentukan jumlah ketukan dalam sebuah musik. Setiap birama terdapat 4 Ketukan dan masing- masing ketuk bernilai 1/4. Dari partitur seperti yang tampak pada gambar terdapat tempo marcia yang artinya tempo mars atau tempo gerak jalan. Tempo marcia ini berkesan gembira dan tegas. Sedangkan tanda Do = bes adalah nada dasar lagu ini.





Daftar Pustaka

Anggari, Angi St,dkk. 2017d. Pahlawanku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fbrainly.co.id%2Ftugas%2F3185855&psig=AOvVaw2vi3M_10ANyo2Lrg4LDut&ust=1638310199811000&source=images&cd=vfe&ved=oCAsQjRxqFwoTCJCd8J7LvQCFQAAAAAdAAAAABAJ [diakses pada tanggal 24 November 2021]

<https://bobo.grid.id/read/082691050/contoh-penerapan-sila-ke-4-pancasila-dalam-kehidupan-sehari-hari?page=all> [diakses pada tanggal 29 november 2021]

<https://www.kompas.com/skola/read/2021/02/10/132627669/contoh-penerapan-sila-keempat-pancasila> [diakses pada tanggal 30 november 2021]

<https://www.kompas.com/skola/read/2021/03/05/145703069/birama-pengertian-fungsi-jenis-dan-contoh-lagunya#:~:text=Funsi%20utamanya%20ialah%20untuk%20memperindah,Fungsi%20musik> [diakses pada tanggal 30 november 2021]

<http://notangkakita.blogspot.com/2016/04/maju-tak-gentar.html> [diakses pada tanggal 30 november 2021]



TEMA 5 PAHLAWANKU

Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan





Sebelum berangkat

- 1** Sarapan atau konsumsi gizi seimbang
- 2** Pastikan diri dalam kondisi sehat
- 3** Pastikan menggunakan masker kain 3 lapis atau 2 lapis dan membawa masker cadangan
- 4** Bawa cairan pembersih tangan (*hand sanitizer*)
- 5** Bawa makanan beserta alat makan dan air minum sesuai kebutuhan
- 6** Wajib membawa perlengkapan pribadi

gaapa kak, kamu harus sehat biar ngga kena virus

pa... aku kan mau sekolah bukan mau mubang

Indonesia baik.id

Riset Yuli Nurhanisah Graffs Chyritia D.

Sebelum berangkat sekolah

Selama Kegiatan Belajar Mengajar

- Gunakan masker dan jaga jarak minimal 1,5 meter
- Gunakan alat belajar, alat musik, dan alat makan minum pribadi
- Dilarang pinjam-meminjam peralatan
- Berikan pengumuman di seluruh area satuan pendidikan
- Melakukan pengamatan visual kesehatan

Indonesia baik.id

17-07-2020 Kemendikbud

Riset Yuli Nurhanisah Graffs Chyritia D.

Selama di sekolah

Protokol kesehatan selama pandemic covid-19

Menyanyikan Lagu Maju Tak Gentar



Tujuan Pembelajaran

- ❖ Peserta didik mampu **menyetujui** keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dengan benar. (TPACK_4C_A2)
- ❖ Peserta didik mampu **memperjelas** hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar. (TPACK_4C_HOTS-C5)
- ❖ Peserta didik mampu **menganalisis** sikap yang mencerminkan nilai-nilai keempat pancasila dengan benar dan teliti. (TPACK_4C_HOTS-C4)
- ❖ Peserta didik mampu **menerapkan** contoh pengamalan dari sila ke lima dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (TPACK_P2_4C)
- ❖ Peserta didik mampu **membandingkan** tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar dengan teliti dan cermat. (HOTS-C5_4C))
- ❖ peserta didik mampu **menyanyikan** notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dengan percaya diri. (TPACK_P2_4C)



Makna dari simbol sila keempat

hewan banteng yang merupakan hewan sosial dan suka berkumpul. Sehingga sila keempat mengibaratkan masyarakat Indonesia yang senang berkumpul untuk musyawarah dan mufakat dalam mendiskusikan sesuatu.

Warna latar merah artinya pemberani



Kepala Banteng

Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan /perwakilan



Simbol dan Makna Sila keempat

Makna dari symbol sila Ke-4

Makna Sila Keempat Pancasila

- ❖ Mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama.
- ❖ Cinta permusyawaratan dan demokrasi
- ❖ Bijak dalam menyelesaikan masalah.



Sikap yang mencerminkan sila keempat Pancasila:

- ❖ Mengutamakan musyawarah dan mufakat dalam menyelesaikan masalah.
- ❖ Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain.
- ❖ Menghormati dan menghargai pendapat dan keputusan orang lain.
- ❖ Selalu mengutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan.
- ❖ Menghargai setiap hasil keputusan musyawarah dan melaksanakannya dengan baik.





Turut serta dalam kegiatan di lingkungan



Pemilihan Ketua Kelas



Turut serta dalam memberikan dan mendengar pendapat



Pemilu

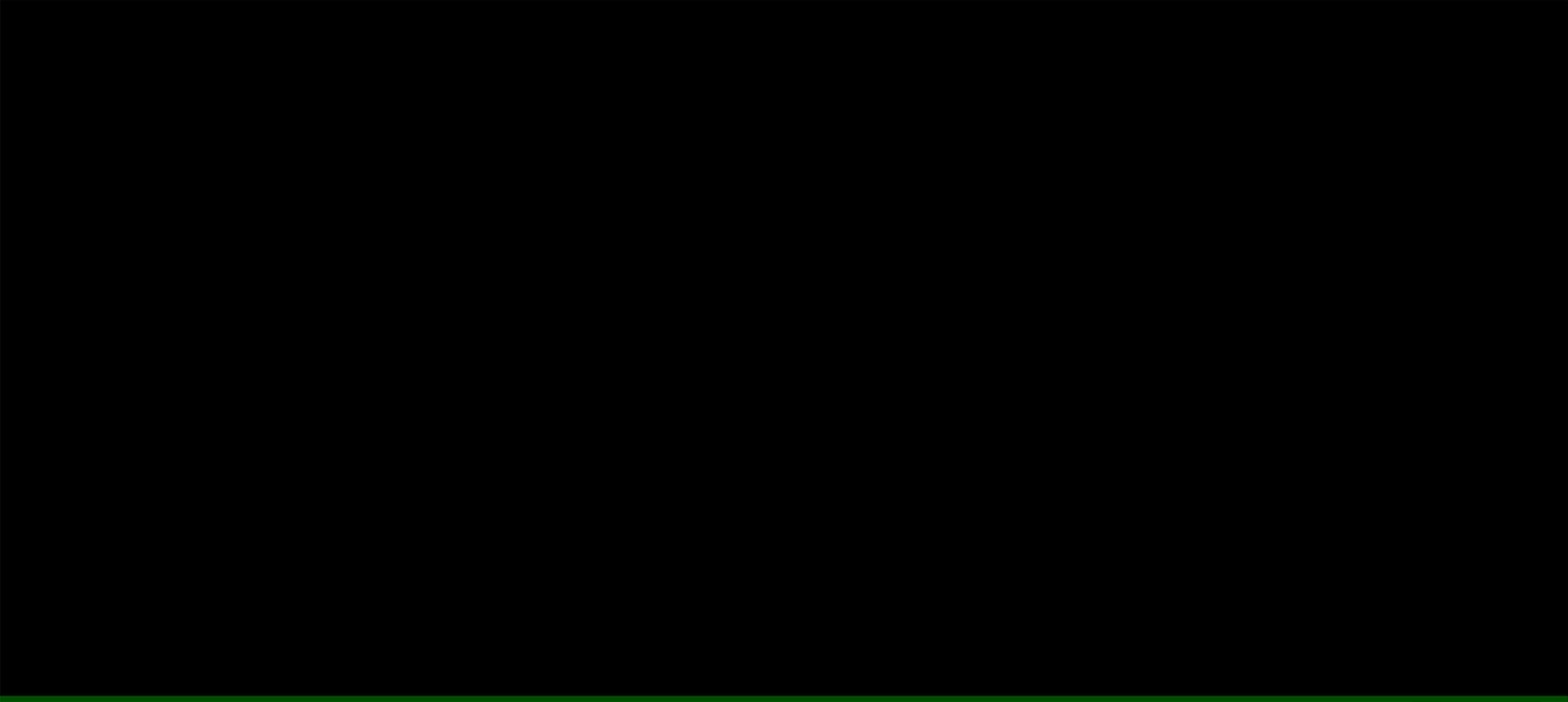


Berdiskusi dengan keluarga

Contoh
penerapan sila
keempat dalam
kehidupan
sehari-hari

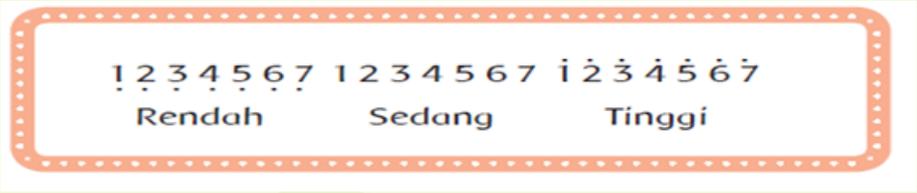


Notasi Lagu Maju Tak Gentar



Tinggi Rendah Nada

Urutan tinggi rendah nada,
Semakin kekanan nada maka nada akan
semakin tinggi



Not Angka pada Lagu Maju Tak Gentar

Maju Tak Gentar

C. Simanungata

5 . 0 0 3 5 . 1 3 . . . 2 1 . 0 0 2 1 . 6 5 . . .
Ma ju tak gentar mem be la yang benar
4 . 0 0 2 4 . 5 7 . . . 7 2 . 0 0 1 7 . 1 2 . . .
Ma ju tak gentar hak ki ta diserang
5 . 0 0 3 5 . 1 3 . . . 2 1 . 0 0 2 1 . 6 5 . . .
Ma ju tak gentar mengu sir penyerang
4 . 0 0 2 4 . 5 7 . . . 7 2 . 0 0 4 3 . 2 1 . . . 1 . 7
Ma ju serentak ten tu kita menang berge
6 4 . 4 4 3 . 2 1 3 3 3 3 2 . 1 7 . 7 . 1 2 4 3 . . . 1 . 7
rak bergerak serentak serentak menerkam menerjang terjang tak gen
6 4 . 4 4 3 . 2 1 3 3 3 3 2 . 1 7 . 7 . 1 2 3 1 . . .
tar tak gentar menyerang menyerang majulah majulah menang



Maju Tak Gentar

Do = Bes
4/4, Marcia

C. Simanjuntak

5 5 3 5 1 3 2 4 1 2 1 6 5
Ma jutakgen tar Mem be layangbe nar

4 4 2 4 5 7 7 2 2 1 7 1 2
Ma jutakgen tar Hak ki ta di se rung

5 5 3 5 1 5 2 1 1 2 1 6 5
Ma ju seren tak Me ngu sirpernye rang

Tanda yang didiberi garis **warna merah** adalah Do = bes adalah nada dasar lagu ini.

Sedangkan yang diberi garis **warna biru** tanda birama 4/4. Tempo marcia ini berkesan gembira dan tegas.

Fungsi birama adalah untuk memperindah alunan musik atau lagu



Manfaat Pembelajaran

- ❖ Mengetahui symbol sila keempat
- ❖ Mengetahui makna dari symbol sila keempat
- ❖ Mengetahui contoh penerapan sila keempat didalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Mengetahui tinggi rendah nada pada lagu “Maju Tak Gentar”.





Sebelum berangkat

- 1 Sarapan atau konsumsi gizi seimbang
- 2 Pastikan diri dalam kondisi sehat
- 3 Pastikan menggunakan masker kain 3 lapis atau 2 lapis dan membawa masker cadangan
- 4 Bawa cairan pembersih tangan (hand sanitizer)
- 5 Bawa makanan beserta alat makan dan air minum sesuai kebutuhan
- 6 Wajib membawa perlengkapan pribadi

gaapa kak, kamu harus sehat biar ngga kena virus

pa... aku kan mau sekolah bukan mau mubang

Indonesia baik.id

Riset Yuli Nurhanisah Graffs Chyritia D.

Sebelum berangkat sekolah

Selama Kegiatan Belajar Mengajar

- Gunakan masker dan jaga jarak minimal 1,5 meter
- Gunakan alat belajar, alat musik, dan alat makan minum pribadi
- Dilarang pinjam-meminjam peralatan
- Berikan pengumuman di seluruh area satuan pendidikan
- Melakukan pengamatan visual kesehatan

Indonesia baik.id

17-07-2020 Kemendikbud

Riset Yuli Nurhanisah Graffs Chyritia D.

Selama di sekolah

Protokol kesehatan selama pandemic covid-19

TERIMA KASIH

Baik ibu,
terima
kasih



Tetap selalu
menjaga
kesehatan ya
anak-anak!

Sampai bertemu
lagi di
pembelajaran
berikutnya



Dadah ibu aku
pulang ya!

Baik Ibu

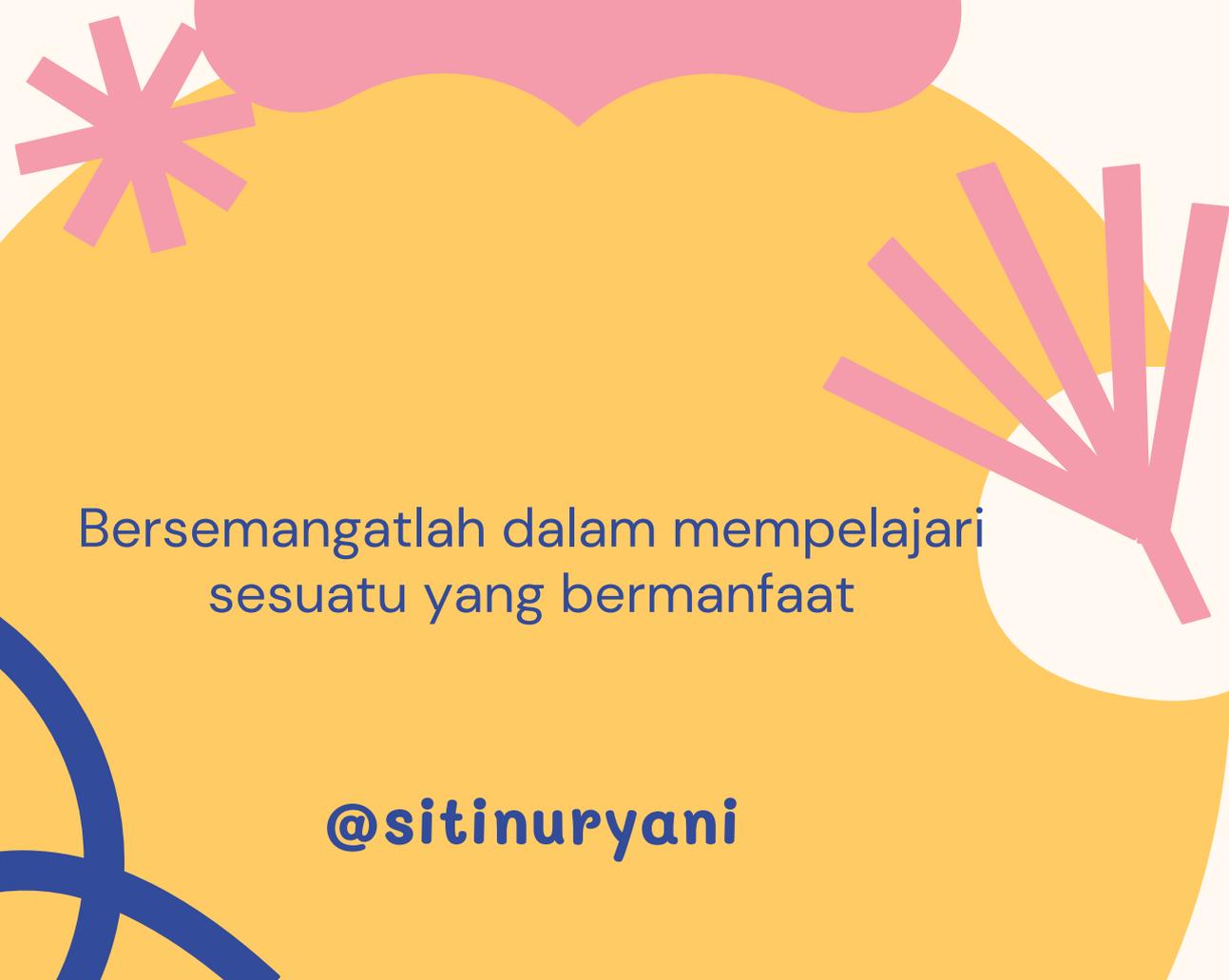




Ayo !!!! Berlatih!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD



Berse semangatlah dalam mempelajari
sesuatu yang bermanfaat

@sitinuryani



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satua Pendidikan : SDN Mulangsari III
Tema/Subtema/Pembelajaran : 5.Pahlawanku/ 1. Perjuangan Para Pahlawan/Pb 2
Kelas/Semester : IV/1
Materi : Simbol dan Makna Sila Keempat Pancasila
Tinggi Rendah Nada Pada Lagu “Maju Tak Gentar”.

A. Identitas

Nama : _____

No. Absen/Kelas: _____ / _____

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati Media Power Point peserta didik mampu **menyetujui** keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dengan benar. (TPACK_4C_A2)
2. Melalui mengamati Media Power Point peserta didik mampu **memperjelas** hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar.(TPACK_4C_HOTS-C5)
3. Melalui tayangan slide power point dan penjelasan guru peserta didik mampu **menganalisis** sikap yang mencerminkan nilai-nilai keempat pancasila dengan benar dan teliti. (TPACK_4C_HOTS-C4)
4. Melalui tayangan slide power point dan penjelasan guru peserta didik mampu **menerapkan** contoh pengamalan dari sila ke lima dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (TPACK_P2_4C)
5. Setelah mendengarkan dan mengamati teks lagu “Maju Tak Gentar” melalui media power point peserta didik mampu **membandingkan** tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar dengan teliti dan cermat. (HOTS-C5_4C)
6. Setelah mendengarkan dan mengamati teks lagu “Maju Tak Gentar” peserta didik mampu **menyanyikan** notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dengan percaya diri. (TPACK_P2_4C)





C. Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Mulailah dengan berdoa terlebih dahulu
2. Perhatikanlah petunjuk penggunaan LKPD dengan baik.
3. Bacalah materi yang tertera pada LKPD
4. Kerjakanlah soal-soal yang ada pada LKPD baik kelompok maupun individu.
5. Perhatikanlah perintah soal dengan baik.
6. Jawablah pertanyaan dengan tepat
7. Jika mengalami kesulitan dalam memahami materi dan soal, tanyakanlah pada guru.





D. Langkah kegiatan

1. Amatilah simbol keempat sila berikut.

Apakah makna dari simbol tersebut !

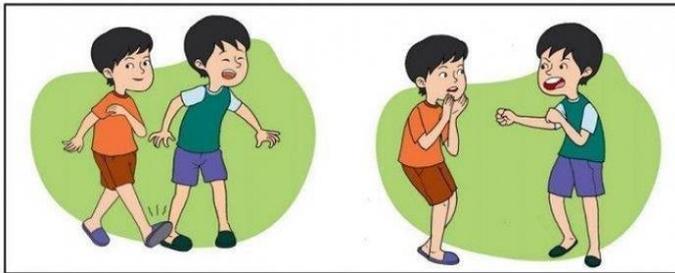


.....
.....
.....

Bagaimana hubungan makna sila keempat dengan simbolnya!

.....
.....
.....

2. Amati gambar berikut!



Budi marah dan membentak Amir yang secara tidak sengaja menginjak kakinya.

Apakah Budi sudah bijak dalam menyelesaikan masalah? Jelaskan jawabanmu?

.....
.....
.....

Apakah sikap Budi mencerminkan sila keempat?Jelaskan?

.....
.....
.....

Apa yang akan terjadi jika kita tidak bijak menyelesaikan masalah?

.....
.....
.....





Lani sudah berencana untuk pergi ke rumah neneknya. Tetapi hari itu, kelompok tarinya mendapat undangan dari Pak Lurah untuk menari merayakan hari kemerdekaan. Lani menunda rencananya. Ia menari bersama kelompoknya.

Apakah Lani sudah mendahulukan kepentingan bersama?

.....
.....

Apakah sikap Lani mencerminkan sila keempat? Jelaskan jawabanmu.

.....
.....

Apa yang akan terjadi jika Lani tetap pergi ke rumah neneknya?

.....
.....



Dayu sangat ingin menjadi ketua kelas. Ia menyatakan bahwa ia adalah ketua kelas. Dayu tidak mau ada musyawarah atau pemungutan suara.

Apakah Dayu sudah menjunjung tinggi musyawarah?

.....

Apakah sikap Dayu sudah mencerminkan sila keempat? Jelaskan jawabanmu.

.....

Apa yang akan terjadi jika kita memutuskan segala hal tanpa musyawarah?

.....





3. Berilah contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ke-empat Pancasila.

A large rounded rectangular box with a dashed orange border, containing seven horizontal dotted lines for writing.





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Perhatikan dan nyanyikan lagu dibawah ini!

MAJU TAK GENTAR

Bes=do
4/4 Marcia C. Simandjuntak

5 3 5 1 3 2 1 2 1 6
Ma - ju tak gen - tar mem - be - la yang be
5 4 2 4 5 7 7
nar Ma - ju tak gen - tar hak
2 1 7 1 2 5 3 5 1
ki - ta di se - rang Ma - ju se - ren
3 2 1 2 1 6 5
- tak meng - u - sir pe - nye - rang
4 2 4 5 7 7 2 4 3 2
Ma - ju se - ren - tak ten - tu ki - ta me
1 1 7 6 4 4 4 3 2 1 3 3 3 2 1
- nang Ber - ge - rak ber - ge - rak se - ren - tak, se - ren - tak me - ner
7 7 1 2 4 3 1 7 6 4 4 4 3 2
- kam me - ner - jang ter - jang Tak gen - tar tak - gen - tar me - nye
1 3 3 3 2 1 7 7 1 2 3 1
rang me - nye - rang ma - ju - lah ma - ju - lah me - nang!

Amatilah teks lagu “Maju Tak Gentar” tersebut.

Identifikasi tinggi rendah nada dari notasi angka lagu di atas. Apa yang kamu temukan?

.....

Jelaskan tinggi rendah nada pada lagu “Maju Tak Gentar”!

.....

Nilai baik apa yang terkandung dalam lagu itu?

.....

Apakah lagu di daerahmu ada yang menggambarkan lagu perjuangan para pahlawan? Jika ada, tulislah judul dan makna lagu tersebut.

.....

.....



SUMBER BELAJAR :

Anggari, St Angi, dkk. 2017. Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 5 Pahlawanku. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Anggari, St Angi, dkk. 2017. Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 5 Pahlawanku. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.



Selamat.....!
Kalian sudah mengerjakan tugas dengan Baik!!!!



PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap Spiritual : Lembar observasi
- b. Penilaian Sikap Sosial : Lembar Observasi
- c. Penilaian Pengetahuan : Tes pada google form
- d. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Pedoman Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Berilah tanda (V) pada kolom “ya” atau “tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No.	Aspek Penilaian	Ya	Tidak
1.	Percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa		
2.	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
4.	Melaksanakan solat tepat waktu		
5.	Pandai bersyukur		

b. Pedoman observasi Penilaian Sikap Sosial

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *santun, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri* melalui jurnal.

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat !

No	Nama Peserta didik	Disiplin		Santun		Percaya diri		Tanggung jawab	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
dst									

T : Terlihat

BT : Belum terlihat

Keterangan :

- Disiplin bisa terlihat dari login tepat waktu atau tidak
- Santun bisa terlihat dari bahasa yang digunakan ketika bertanya, memberikan atau menanggapi komentar.
- Percaya diri bisa terlihat dari keaktifan bertanya, memberikan atau menanggapi komentar dan mempresentasikan tugas.
- Tanggungjawab bisa terlihat dari selesai tepat waktu atau tidaknya tugas yang diberikan.

c. Pedoman Penilaian Pengetahuan
Kisi-kisi Soal

Sekolah : SDN Mulangsari III
 Kelas /Semester : IV (Empat) / 1
 Tema : 5 (Pahlawanku)
 Sub Tema : 1 (Perjuangan Para pahlawan)
 Pembelajaran : 2
 Muatan Terpadu : PPKn dan SBdP
 Jumlah Soal : 10
 Bentuk Soal : 10 Pilihan Ganda (PG)

No	Kompetensi Dasar	Indikatorr Pencapaian Kompetensi	Materi	Indikator Soal	Kunci Jawaban	No Soal	Bentuk Soal	Skor
1	3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.1 memperjelas hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila	Simbol dan makna sila ke empat Pancasila	1. Disajikan gambar peserta didik mampu memperjelas simbol keempat sila pancasila	C (Sila ke-4)	1	PG	10
				2. Disajikan teks peserta didik mampu menentukan hubungan makna dengan simbol sila pancasila	C (hewan sosial yang suka berkumpul, seperti halnya musyawarah di mana orang-orang harusberkumpul mendiskusikan sesuatu)	2	PG	10

2		3.1.2 Menganalisis sikap yang mencerminkan nilai-nilai sila keempat Pancasila.		3. Disajikan gambar peserta didik mampu menganalisis sikap yang mencerminkan sila keempat	C (1 dan 3)	3	PG	10
				4. Disajikan gambar peserta didik mampu menganalisis makna sila keempat pancasila	A (1 dan 3)	4	PG	10
				5. Disajikan teks peserta didik mampu menganalisis makna sila keempat dalam kehidupan sehari-hari	C (3)	5	PG	10
3	3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada	3.2.1 Membandingkan tinggi rendah nada dari notasi angka pada lagu.	Lagu Maju Tak Gentar	6. Disajikan teks peserta didik mampu menentukan tangga nada	D (3)	6	PG	10
				7. Disajikan teks peserta didik mampu menentukan tanda birama pada lagu Maju Tak Gentar.	C (4/4)	7	PG	10
				8. Disajikan teks peserta didik mampu menyebutkan pencipta lagu Maju Tak Gentar	B (C. Simandjuntak)	8	PG	10
				9. Disajikan teks peserta didik mampu membandingkan tinggi rendah nada	A (Semakin tinggi)	9	PG	10
				10. Disajikan teks peserta mampu menyebutkan makna dari lagu Maju Tak Gentar	B (Pantang Menyerah)	10	PG	10

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Skor Maksimal 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor
maksimal

d. Penilaian Keterampilan

1. PPKn : Memberikan contoh aplikasi sila ke 4

Kriteria	ya	tidak
Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila pertama		
Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar		
Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas		

2. SBdP : Menyanyikan notasi lagu Maju tak Gentar dengan tinggi rendah nada.

Kriteria	ya	tidak
Melafalkan notasi dengan benar		
Menyanyikan notasi sesuai dengan ketinggian nada		
Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan		

3. Diskusi

Diskusi saat membahas simbol sila ke 4 dan analisis cerita

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Nilai : $\frac{4+4+4}{12} \times 100 = 100$



SDN MULANGSARI III
PENILAIAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

NILAI

Nama : No absen :
Kelas : 4 (Empat) Tema : 5 (Pahlawanku)
Hari / Tanggal : Subtema : 1 (Perjuangan Para Pahlawan)

Berilah tanda (X) pada pilihan a,b,c dan d dengan tepat!

1. gambar disamping merupakan lambang

- a. Sila ke-1
- b. Sila ke-3
- c. Sila ke-4
- d. Sila ke-5



2. Makna dari simbol sila keempat Pancasila adalah

- a. melambangkan sebuah cahaya yang dipancarkan oleh Tuhan kepada setiap manusia
- b. setiap manusia, baik laki-laki dan perempuan, memerlukan satu sama lain yang saling membantu dan perlu bersatu sehingga menjadi lebih kuat
- c. hewan sosial yang suka berkumpul, seperti halnya musyawarah di mana orang - orang harus berkumpul mendiskusikan sesuatu
- d. pohon besar yang rindang untuk dipakai oleh banyak orang sebagai tempat berteduh dibawahnya.

Perhatikan gambar dibawah ini!



3. Sikap yang mencerminkan sila keempat!

- a. 2 dan 3
- b. 1 dan 2
- c. 1 dan 3
- d. 1 dan 4

4. Cinta permusyawaratan dan dekmokrasi merupakan salah satu makna sila keempat pancasila yang terdapat pada gambar nomor

- a. 1 dan 3
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 3
- d. 4 dan 1

Perhatikan tabel dibawah ini!

Kegiatan dalam kehidupan sehari-hari			
1	2	3	4
saat di jalan raya, ada beberapa ambulans yang hendak lewat. Sebaiknya kita menepi memberikan jalan supaya ambulans bisa lewat.	saat berdiskusi untuk mengerjakan tugas kelompok, ada teman kita yang mengungkapkan pendapatnya. Kebetulan pendapat tersebut berbeda dengan pendapat kita.	kita memiliki masalah dengan teman karena salah paham. Sebaiknya kita selalu mengutamakan musyawarah untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.	Kita menyetujui kesepakatan Saat kita mau berlibur kesuatu tempat bersama keluarga.

5. Pada tabel diatas yang memiliki makna Bijak dalam menyelesaikan masalah terdapat pada kegiatan nomor
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
6. Perhatikan kelompok nada berikut
5 4 3 5 6 7
Nada terendah adalah nada....
- 7
 - 5
 - 4
 - 3
7. Lagu berjudul Maju Tak Gentar memiliki tanda birama
- $\frac{2}{4}$
 - $\frac{3}{4}$
 - $\frac{4}{4}$
 - $\frac{6}{8}$
8. Lagu “Maju Tak Gentar” diciptakan oleh
- H. Mutahar
 - C. Simandjuntak
 - Ibu Sud
 - W.R Supratman
9. Berikut adalah urutan tinggi rendah nada
- 1̇ 2̇ 3̇ 4̇ 5̇ 6̇ 7̇ 1̇ 2̇ 3̇ 4̇ 5̇ 6̇ 7̇ 1̇ 2̇ 3̇ 4̇ 5̇ 6̇ 7̇
- Semakin ke kanan nada makan akan
- Semakin tinggi
 - Semakin rendah
 - Semakin kuat
 - Semakin kecil
10. Nilai baik yang terkandung dalam lagu “Maju Tak Gentar” adalah
- Semangat perjuangan
 - Pantang menyerah
 - Gigih dan pemberani
 - Rela berkorban