

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

SD NEGERI BULAKSARI 05

TAHUN PELAJARAN 2021/ 2022

Siap !

TEMA : 5. Pahlawanku

SUBTEMA : 2. Pahlawanku Kebanggaanku

PB : 6. PKn, Bahasa Indonesia

MATERI : 1. Mempresentasikan informasi  
2. Mendiskusikan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

Oleh :

**Eka Nur Wahyuni Khasanah, S.Pd.SD**

**No. UKG : 201500699726**

**PPG Angkatan IV**

**Universitas Tanjungpura – Pontianak**

**2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Bulaksari 05  
Kelas/Semester : IV/1  
Tema : 5. Pahlawanku  
Subtema : 2. Pahlawanku Kebanggaanku  
Pembelajaran ke- : 6. Bahasa Indonesia, PKn  
Alokasi waktu : 5jp (5 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

KI 1	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	3.8.1 Mengkombinasikan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi. (C6)
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan Bahasa sendiri.	4.8.1 Membuat laporan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan Bahasa sendiri. (C6/P5)

#### PKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	-

2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	-
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengaitkan hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menafsirkan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. (C5)

## Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.	3.10.1 Menentukan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret. (C3)
4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.	4.10.1 Membuktikan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret. (C5)

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Mengkombinasikan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi. (C6)
2. Membuat laporan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan Bahasa sendiri. (C6/P5)
3. Mengaitkan hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
4. Menafsirkan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. (C5)
5. Menentukan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret. (C3)
6. Membuktikan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret. (C5)

### D. Karakter siswa yang diharapkan :

Bahasa Indonesia dan PPKn :  
 Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

### E. Materi Pembelajaran

1. Membandingkan informasi baru dengan informasi lama
2. Hubungan simbol dan makna sila pancasila
3. Hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Jumlah Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (<i>4C-Communication</i>)</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pahlawanku". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> <li>▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>saintific- PBL</i>)</li> </ul>	15 menit
Menyampaikan Tujuan/ Memotivasi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang cakupan keluasan materi, tujuan pembelajaran, serta kebermanfaatn kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini. (<i>saintific</i>)</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>		
Orientasi Siswa Terhadap Masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menampilkan gambar tokoh pahlawan Sutomo dan Ki Hajar Dewantara melalui video dan siswa mengamati gambar tersebut (<i>mengamati</i>)</li> <li>▪ Siswa diminta menyampaikan informasi yang sudah diketahui tentang gambar tersebut (<i>menanya</i>)</li> </ul>	140 menit
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibentuk dalam kelompok untuk melakukan percobaan, kemudian setiap kelompok membuat laporan mengenai pahlawan nasional.</li> </ul>	
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa guru berdiskusi, guru memberikan penguatan dan apresiasi dari jawaban siswa (<i>kegiatan diskusi</i>)</li> <li>▪ Guru menampilkan teks terkait gambar tersebut dengan ppt</li> <li>▪ Siswa mengamati teks dan menulis jawaban menemukan informasi baru yang di dapat (<i>mengumpulkan informasi</i>)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati dan menuliskan sikap pahlawan Sutomo (<i>mengamati dan mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>▪ Siswa menganalisis gambar kegiatan sehari-hari yang ada di ppt dan mendeskripsikan kegiatan tersebut dan siswa menyebutkan dan menulis contoh sikap dalam kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan sila Pancasila (<i>mengasosiasi</i>)</li> </ul>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil laporannya didepan teman-temannya (<i>mengomunikasikan</i>)</li> <li>▪ Siswa mengamati video tentang garis sejajar, berhimpit, dan berpotongan <a href="https://youtu.be/ZgNXSQTayP0">https://youtu.be/ZgNXSQTayP0</a> (<i>mengamati</i>)</li> <li>▪ Siswa menganalisis gambar benda yang menunjukkan adanya garis sejajar, berhimpit, dan berpotongan (<i>mencoba</i>)</li> <li>▪ Secara bergantian siswa mempresentasikan dan menjelaskan hasil analisis gambar yang telah di buat (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> </ul>	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi dalam bentuk soal latihan dan soal dalam google form <a href="https://forms.gle/n7vQ9ekctEUqwyWs9">https://forms.gle/n7vQ9ekctEUqwyWs9</a></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi melalui jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Hasil karya peserta didik menggunakan rubrik.

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap
  - 1) Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Butir Penilaian Sikap Spiritual		Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
		Sikap Berdoa	Sikap Toleransi		

*Keterangan: 4 = baik sekali; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang					

### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Diamati	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Sikap Berdoa	selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Sikap Toleransi	selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

### 2) Sikap Sosial

**Petunjuk : berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai Keaktifan dilihat selama proses pembelajaran**

No	Nama Siswa	Bekerja sama		Disiplin		Tanggung Jawab		Percaya diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB

Ket. BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

b) Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI SOAL

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Indikator Soal	Soal Level	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
1.	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks non fiksi	3.7.1 Siswa dapat memahami isi teks non fiksi	informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia	Siswa dapat mengetahui pahlawan nasional yang terdekat dengan mereka yaitu Jenderal Sudirman	L2	C3	Pilihan Ganda	1-4
		3.7.2 Menyimpulkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia	informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia	Siswa dapat menyimpulkan informasi yang diketahui tentang pahlawan nasional Indonesia (Soekarno, Jenderal Sudirman)	L3	C6	Pilihan Ganda	5-7
2.	3.1 Memahami makna hubungan symbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.1 Mengatribusikan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 4	sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	Siswa mampu mengaitkan sikap kepahlawanan dengan makna Sila pancasila	L3	C4	Pilihan Ganda	8-10

1) Perintah soal

- a. Tulislah namamu di tempat yang sudah disediakan !
- b. Bacalah tiap-tiap soal dengan teliti !
- c. Berilah tanda silang ( X ) pada huruf A, B, C, atau D yang merupakan jawaban yang paling benar!

- d. Kerjakan terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah!
- e. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru !

2) Soal

**“Jenderal Soedirman”**

Jenderal Sudirman lahir dengan nama Raden Soedirman, merupakan pahlawan nasional yang lahir di Purbalingga, Jawa Tengah, tepat di Bodas Karangjati pada tanggal 24 Januari 1916. Beliau wafat di Magelang, Jawa Tengah pada 29 Januari 1950 di usia 34 tahun, dan dimakamkan di Taman Makam Pahlawan Semaki.

Selain berjiwa patriotism, Jenderal Sudirman juga dikenal dengan jiwa kepemimpinannya. Jenderal Soedirman diangkat menjadi seorang Jenderal dan memperoleh pangkat bintang lima di usia muda. Dikenal sebagai pahlawan gerilya. Dalam keadaan sakit, Jenderal Sudirman melakukan perlawanan menggunakan tandu dalam perang gerilya. Beliau melakukan perlawanan melewati hutan dan gunung dalam keadaan yang lemah dan perawatan yang tidak memadai.

Jenderal Sudirman terpaksa harus mengundurkan diri dari perang gerilya setelah 7 tahun namun tetap memberikan semangat dan arahan serta pemikiran kepada pasukannya untuk terus membela Indonesia dari serangan lawan. Jenderal Sudirman tak gentar memperjuangkan hak kemerdekaan yang patut dicontoh oleh generasi masa kini.

1. Dimanakah Jenderal Sudirman dilahirkan?
  - a. Di Madiun
  - b. Di Magelang
  - c. Di Cilacap
  - d. Di Purbalingga
2. Kapan Jenderal Sudirman wafat?
  - a. 29 Januari 1950
  - b. 29 Januari 1916
  - c. 24 Januari 1950
  - d. 24 Januari 1916
3. Pahlawan nasional yang lahir dilingkungan terdekat dengan tempat tinggalmu adalah?
  - a. Ir. Soekarno
  - b. Moh. Hatta
  - c. Jenderal Soedirman
  - d. Jenderal Ahmad Yani
4. Yang merupakan pahlawan proklamator Indonesia adalah...
  - a. Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta
  - b. Ir. Sukandar dan Drs. Muhamad Abubakar
  - c. Ir. Soetardjo dan Drs. Muhamad Haiti
  - d. Ir. Sutami dan Drs. Muhamad Musa
5. Bagaimana perjuangan Jenderal Sudirman dalam memimpin perang melawan penjajah?
  - a. Mudah menyerah
  - b. Merasa Lelah dan mengundurkan diri
  - c. Tak gentar memperjuangkan hak kemerdekaan
  - d. Tidak bisa memperjuangkan kemerdekaan Indonesia
6. Mengapa jenderal Sudirman harus mengundurkan diri dari perang gerilya?
  - a. Karena sudah ada yang menggantikan
  - b. Karena tidak berani melawan musuh
  - c. Karena keadaan lemah dan perawatan tidak memadai
  - d. Karena tidak bisa membela Indonesia

7. Apa yang bisa kamu contoh dari perjuangan Jenderal Sudirman yang sesuai dengan nilai Pancasila?
  - a. Berjiwa patriotisme
  - b. Suka berkelahi
  - c. Suka menindas rakyat kecil
  - d. Suka bermalas-malasan
8. Sikap percaya Jenderal Sudirman kepada pasukannya untuk terus membela Indonesia dari serangan lawan saat Beliau sakit merupakan sikap dan perilaku positif menjunjung tinggi nilai-nilai...
  - a. Ketuhanan Yang Maha Esa
  - b. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan
  - c. Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - d. Persatuan Indonesia
9. Menghormati kebebasan oranglain dapat diwujudkan melalui tindakan...
  - a. Tidak mengganggu orang yang sedang bekerja
  - b. Membantu teman mengerjakan PR
  - c. Mengembalikan barang yang dipinjamkan kepada pemiliknya
  - d. Membantu orangtua membuat kendang ayam
10. Bila kamu mengalami kegagalan, maka sikapmu yang tepat adalah ...
  - a. Menyesal dan berjanji tidak akan gagal lagi
  - b. Menyesal dan berusaha menyalahkan oranglain
  - c. Memarahi orang-orang yang menyebabkan kegagalan itu
  - d. Menerima dengan lapang dada dan berusaha bangkit kembali

3) Kunci Jawaban

1. D
2. A
3. C
4. A
5. C
6. C
7. A
8. B
9. A
10. D

4) Pedoman Penskoran

	Pernyataan	Skor
1	Jika jawaban benar	1
2	Jika jawaban salah	0
3	Jika tidak di jawab	0

$$\text{Tingkat Penguasaan} = (\text{jumlah jawaban benar} : \text{jumlah soal}) \times 100\%$$

Keterangan:

90 - 100% = baik sekali

- 80 - 89% = baik
- 70 - 79% = cukup
- < 70% = kurang

c) Penilaian Keterampilan

1. Bahasa Indonesia

Diskusi dan Presentasi peta pikiran dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

3) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Pembelajaran Remedial

1. Siswa yang belum mampu memberikan penilaian terhadap komentar tentang pesan moral sebuah cerita dapat diberikan contoh teks yang sederhana.
2. Dengan bimbingan guru, siswa secara bertahap dapat memberikan penilaian terhadap pesan moral sebuah cerita secara obyektif dan berdasarkan fakta.

b. Pengayaan Pembelajaran

1. Siswa berlatih memberikan komentar tentang pesan moral dari berbagai cerita yang mereka pilih secara obyektif.

I. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

a. Media/Alat dan Bahan : Teks Pahlawan Nasional

: Media power point tentang teks Pahlawan Nasional

: Media video tentang Pahlawan Nasional

: LKPD

b. Sumber Belajar :

Taufina. 2017. *Tema 5 Pahlawanku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman 114—119.

Taufina. 2017. *Tema 2 Bermain di Lingkunganku: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman 89—93.

Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bantarsari, 05 Oktober 2021  
Guru Kelas IV,

**SUKAESIH, S.Pd.SD**

NIP. 19660416 199203 2 009

**EKA NUR WAHYUNI KHASANAH, S.Pd.SD**

NUPTK. 1737764664300002



