

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 01 Sringin  
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)  
Tema 5 : Pahlawanku  
Sub Tema 3 : Sikap Kepahlawanan  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA  
Pembelajaran ke 3  
Alokasi waktu : 4 X 35 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### IPA

1. Setelah mengamati video tentang percobaan pemanfaatan sifat cahaya pada periskop yang dishare di grup *Whats app* dan *Zoom meet*, siswa mampu membuat kesimpulan yang berupa peta konsep tentang sifat- sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
2. Setelah mengamati video cara membuat periskop yang dishare di grup *Whats app* dan *Zoom meet*, siswa mampu membuat periskop dirumah dengan bimbingan orang tua, secara tepat.
3. Setelah membuat periskop dengan bimbingan orang tua dirumah, siswa, mampu membuat laporan sederhana berkaitan dengan pembuatan periskop dengan benar.

#### BAHASA INDONESIA

1. Setelah membaca teks nonfiksi yang dishare di *Whats app* dan *Zoom meet*, siswa mampu menulis informasi tentang apa yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut berkaitan dengan teks nonfiksi dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi bersama orang tua dirumah, siswa mampu mengisi tabel tentang apa yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut berkaitan dengan teks nonfiksi dengan benar.

### B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks non fiksi.
2. Mengenal periskop.
3. Percobaan pemanfaatan sifat cahaya pada periskop.
4. Membuat laporan kegiatan percobaan.

### C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa di google meet dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (<b>Religius dan Integritas</b>)</li><li>2. Siswa melakukan presensi.</li><li>3. Guru memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.</li></ol>	20 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca teks bacaan non fiksi yang dishare guru di grup <i>Whatsapp</i> dan <i>Zoom meet</i></li><li>2. Siswa berdiskusi dengan orang tua dirumah mengenai hal yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui berdasarkan bacaan. (<b>Collaboration</b>)</li><li>3. Siswa menuliskan informasi yang sudah diketahui berdasarkan teks bacaan dan informasi yang ingin diketahui.</li><li>4. Siswa mengisi tabel hal – hal yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dari teks bacaan. (<b>Critical thinking</b>)</li></ol>	105 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menyaksikan video sifat - sifat cahaya yang dishare di grup dan <i>Zoom meet</i>. link video sifat cahaya (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6HZuhkUrCY&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=6HZuhkUrCY&amp;t=5s</a>)</li> <li>6. Siswa menulis kesimpulan dalam bentuk peta konsep tentang sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan. (<b><i>Creativity and Inovation</i></b>)</li> <li>7. Siswa mengamati video cara membuat periskop yang dishare di grup <i>Whats app</i> dan <i>Zoom meet</i>. Link video (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LwhUB2rYSEQ&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=LwhUB2rYSEQ&amp;t=2s</a>)</li> <li>8. Siswa dengan bimbingan orang tua dirumah menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat periskop.</li> <li>9. Siswa dengan bimbingan dari orang tua (Collaboration) dirumah membuat periskop. (<b><i>Creativity and innovation</i></b>)</li> <li>10. Siswa membuat laporan sederhana tentang pembuatan periskop. (<b><i>Communication</i></b>)</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi hari ini.</li> <li>2. Siswa mengerjakan Latihan soal pada <i>google form</i>.</li> <li>3. Menyampaikan materi apa yang akan dipelajari besok.</li> <li>4. Guru mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dimasa pandemi ini dan makan makanan yang bergizi.</li> <li>5. Kegiatan ditutup dengan doa bersama -sama.</li> <li>6. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (<b><i>Variasi Aktivitas</i></b>)</li> </ol>	15 Menit

#### D. PENILAIAN

##### Teknik Penilaian

- a. **Pengamatan Sikap** (Pengamatan dan rekaman sikap)
- b. **Penilaian Pengetahuan** (Dokumentasi kegiatan belajar, tes tulis pada *google form* dengan link [Bit.ly/ KELAS 4 PB-3](https://bit.ly/KELAS4PB3) )
- c. **Penilaian Keterampilan** (Dokumentasi hasil portofolio, dokumentasi rubrik penilaian keterampilan )

Sringin, ..... 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

Sutarti, S.Pd.

Azminudin Latif, S.Pd.

NIP 196503051988102001

NIP197909282007011002

## **LAMPIRAN – LAMPIRAN**

1. Lampiran 1 : Pengembangan Bahan Ajar
2. Lampiran 2 : Media Pembelajaran
3. Lampiran 3 : Lembar Kerja Peserta Didik
4. Lampiran 4 : Instrumen Penilaian

## LAMPIRAN 1

### MATERI BAHAN AJAR KELAS IV

#### TEMA 5 SUB TEMA 3

## PENGEMBANGAN BAHAN AJAR

Cahaya, Apa Sih dan Bagaimana Sifat-Sifatnya?

NOVEMBER 7, 2020

KELAS PINTAR

Apa yang teman-teman bayangkan ketika mendengar kata cahaya? Mungkin ada yang teringat dengan lampu, bisa juga matahari. Apapun itu, pada dasarnya cahaya memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan kita. Tanpa ini, kita tidak mampu beraktivitas karena artinya akan sulit bagi kita untuk melihat sesuatu. Cahaya juga menjadi kebutuhan biologis, terutama yang dihasilkan oleh matahari, karena ini memancarkan sinar ultraviolet yang kemudian diserap oleh kulit menjadi vitamin D. Tapi, cahaya itu sebenarnya apa sih? Apakah ia berupa gelombang seperti suara? Atau partikel seperti udara? Bagaimana karakteristiknya? Untuk mendapat jawabannya, yuk kita simak ulasan mengenai semua ini.

Definisi Cahaya

Cahaya adalah energi berupa gelombang elektromagnetik kasat mata yang memiliki panjang gelombang 380 hingga 750 nm. Dalam dunia fisika, ini juga disebut sebagai radiasi elektromagnetik. Seperti gelombang elektromagnetik, cahaya tidak memerlukan medium untuk merambat. Karena itu, ini dapat melintasi ruang hampa, seperti apa yang dihasilkan matahari dan bintang sebelum akhirnya disampaikan ke Bumi. Tapi, cahaya juga memiliki rupa sebagai kelompok partikel yang dinamakan foton. Karena itu, ini disebut memiliki sifat dualisme gelombang-partikel. Cahaya dapat diserap dan dipantulkan oleh benda. Mata kita sebagai indra penglihatan menangkap cahaya yang terpantul dari benda, sehingga kita dapat melihat.

Sifat-Sifat Cahaya

Sebagai gelombang dan partikel, cahaya memiliki beberapa sifat, yaitu mampu menembus benda bening, dapat dipantulkan, merambat lurus, dan dapat dibiaskan maupun diuraikan.

Bisa menembus benda bening

Benda bening adalah benda yang dapat ditembus oleh cahaya, seperti kaca, mika, plastik bening, dan air jernih. Berdasarkan kemampuan menembus benda, terdapat tiga jenis benda: benda bening/transparan, benda translusens, dan benda opak (opaque)/tidak dapat ditembus.

Seperti namanya, benda bening dapat ditembus oleh cahaya, sehingga kita mampu melihat menembus benda tersebut karena cahaya diteruskan dan tidak dipantulkan. Benda translusens merupakan benda yang mampu meneruskan sebagian cahaya. Kita mampu melihat menembusnya, tapi tidak terlalu jelas, seperti air keruh dan bohlam susu. Sementara itu, benda opak tidak dapat ditembus oleh cahaya sama sekali. Cahaya langsung dipantulkan dan ditangkap oleh mata, sehingga kita dapat melihat warna dan bentuknya. Benda opak banyak ditemukan di sekitar kita, seperti smartphone, buku, tembok, dan meja.

Bisa dipantulkan

Refleksi atau pemantulan cahaya adalah proses kembali terpancarnya cahaya dari permukaan benda yang terkena cahaya. Pemantulan cahaya dibagi menjadi dua jenis, yaitu pemantulan teratur dan pemantulan baur (difus) atau tidak teratur. Pemantulan teratur adalah pemantulan yang berkas cahaya pantulnya sejajar. Pemantulan teratur dapat terjadi jika cahaya mengenai benda dengan permukaan yang rata dan mengkilap atau licin. Salah satu benda yang dapat memantulkan cahaya dengan teratur adalah cermin. Karena itu, kita bisa melihat bayangan di cermin karena cahaya yang terpantul dari tubuh kita, memantul ke permukaan cermin, kemudian ditangkap oleh mata. Sementara itu, pemantulan baur umumnya terjadi pada tanah rata atau air yang bergelombang. Pemantulan baur menyebabkan area yang tidak terkena cahaya matahari langsung turut menjadi terang.

Bisa diuraikan

Penguraian cahaya dapat disebut dengan istilah dispersi cahaya. Salah satu contoh alami dari ini adalah peristiwa terbentuknya pelangi. Kita bisa melihat bahwa pelangi setidaknya terdiri dari tujuh warna, yaitu merah, jingga, kuning, hijau, dan seterusnya. Tapi warna-warna tersebut awalnya berasal dari satu warna saja, yaitu warna putih dari cahaya matahari. Apa yang dihasilkan matahari ini kemudian dibiaskan oleh titik air hujan, sehingga terurai menjadi tujuh warna pelangi. Cahaya putih dari matahari juga disebut sebagai sinar polikromatik. Sinar polikromatik adalah sinar yang tersusun dari berbagai spektrum warna cahaya. Karena itu ketika diuraikan, kita dapat melihat berbagai warna penyusunnya, seperti pelangi. Peristiwa perpaduan berbagai warna menjadi warna putih disebut sebagai spektrum cahaya. Sementara itu, warna yang tidak bisa diuraikan disebut dengan cahaya monokromatik.

Bisa dibiaskan

Pembiasan cahaya adalah peristiwa ketika arah rambat cahaya dibelokkan ketika melewati dua medium dengan kerapatan yang berbeda. Sifat ini biasa digunakan manusia untuk membuat alat-alat optik. Peristiwa pembiasan cahaya dapat kita amati di kehidupan sehari-hari, seperti dasar air yang jernih tampak lebih dangkal dari sebenarnya, sedotan atau benda lurus lain yang terlihat bengkok ketika dimasukkan ke dalam gelas berisi air, dan peristiwa fatamorgana karena berkas cahaya merambat dari udara dingin ke udara panas.

Ada beberapa hukum pembiasan. Pertama, apabila cahaya merambat dari zat kerapatan rendah ke zat kerapatan tinggi, cahaya akan dibiaskan mendekati garis normal. Contohnya adalah ketika cahaya merambat dari udara ke air. Kedua, ketika cahaya merambat dari zat kerapatan tinggi ke zat kerapatan rendah, cahaya akan dibiaskan menjauhi garis normal. Salah satu contohnya adalah ketika cahaya merambat dari air ke udara.

Merambat lurus

Sifat cahaya yang terakhir adalah merambat lurus ketika melewati satu medium. Kita bisa mengujinya dengan menyalakan senter dan cahaya akan terpancar dengan lurus. Karena itu, sifat ini digunakan manusia contohnya pada lampu kendaraan bermotor untuk menerangi jalan.

Sumber: <https://www.kelaspintar.id/blog/tips-pintar/cahaya-apa-sih-dan-bagaimana-sifat-sifatnya-2068/>

Hubungan antara cahaya dan penglihatan amat erat karena cahaya dapat memperjelas penglihatan. Dalam hal ini, benda dapat terlihat ketika cahaya yang mengenai benda kemudian dipantulkan ke mata. Benda yang berwarna terang atau mengkilat akan memantulkan cahaya lebih banyak.

Adapun Cahaya masuk melalui mata bagian pupil. Lensa mata memfokuskan cahaya sehingga bayangan bisa jatuh tepat pada bintik kuning. Bayangan yang terjadi pada retina adalah nyata, terbalik, dan diperkecil. Bayangan disampaikan ke otak melalui saraf mata, sehingga kita bisa melihat.

**LINK VIDEO SIFAT – SIFAT CAHAYA**

*<https://www.youtube.com/watch?v=-6HZuhkUrCY&t=5s>*

**LINK VIDEO PEMBUATAN PERISKOP**

*<https://www.youtube.com/watch?v=LwhUB2rYSEQ&t=2s>*

## LAMPIRAN 2 MEDIA PEMBELAJARAN

### MEDIA POWER POINT BERISI:

1. Laptop, LCD Proyektor.
2. Link PPT  
[https://drive.google.com/file/d/1AO\\_coe9UBxr1BTsByGCuTT5wz9whSHyp/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1AO_coe9UBxr1BTsByGCuTT5wz9whSHyp/view?usp=drivesdk)
3. Slide berisi link sifat – sifat cahaya (<https://www.youtube.com/watch?v=-6HZuhkUrCY&t=5s>)
4. Slide berisi link video pembuatan periskop(<https://www.youtube.com/watch?v=LwhUB2rYSEQ&t=2s>)

### LAMPIRAN 3 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas/Semester : IV (empat) / 1 (satu)  
Tema : 5 (Pahlawanku)  
Sub Tema : 3 (Sikap Kepahlawanan)  
Pembelajaran ke : 3 (Tiga)

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LKPD 1



**Nama** : .....

No. Urut : .....

- A. Tujuan : Mengisi tabel hal yang sudah diketahui dan hal yang ingin diketahui dari bacaan.  
B. Materi : Teks non fiksi tentang cahaya.  
C. Alat dan Bahan : Teks non fiksi yang sudah dikirim lewat *Whats app*  
D. Langkah Kegiatan

1. Bacalah teks non fiksi yang sudah dikirim di *Whats app*!
2. Amatilah teks tersebut!
3. Tuliskan hasil pengamatanmu tentang hal yang sudah kamu ketahui dan yang inginkamu ketahui dari bacaan tersebut pada tabel dibawah ini!

Hal yang sudah diketahui	Hal yang ingin diketahui



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
LKPD 2**



**Nama** : .....

No. Urut : .....

- A. Tujuan : Membuat peta konsep sifat – sifat cahaya dengan kalimat sendiri.
- B. Materi : Sifat – sifat cahaya.
- C. Alat dan Bahan : Video sifat- sifat cahaya.
- D. Langkah Kegiatan
1. Putar video yang dishare di *Whats app!*
  2. Amati video tentang sifat – sifat cahaya!
  3. Buatlah peta konsep sifat – sifat cahaya dengan kreativitasmu sendiri!
  4. Tuliskan peta konsepmu pada kolom dibawah ini!

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## LKPD 3



**Nama** : .....

No. Urut : .....

- A. Tujuan : Melaporkan hasil percobaan
- B. Materi : Percobaan periskop
- C. Alat dan Bahan : Video percobaan membuat periskop sederhana
- D. Langkah Kegiatan

1. Amati video tentang pembuatan periskop!
2. Cermati langkah – langkah percobaan dibawah ini!
3. Persiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan!
4. Lakukan percobaan dengan bimbingan orang tuamu!
5. Ikuti petunjuk percobaan dibawah ini!

### Alat dan Bahan Percobaan:

1. Kardus bekas
2. dua buah cermin datar
3. lem atau selatif
4. pengaris atau busur derajat
5. gunting atau kater
6. kertas pembungkus kado

### Langkah Percobaan:

1. bagi Kardus bekas menjadi 5 bagian. 4 bagian sama besar dengan ukuran masing-masing 30 cm x 6 cm. satu bagian lagi berukuran 30 cm x 2 cm
2. buat 2 lubang persegi panjang pada bagian B dan D.
3. buat kotak berukuran 6 cm x 6 cm pada setiap ujung bagian A dan C. gunakanlah pensil untuk menggambarinya. Setelah itu buat garis diagonal pada dua kotak tersebut, potonglah persegi panjang kecil membentuk sudut  $45^\circ$  pada dua sisi yanglain.
4. Selipkan cermin datar pada celah bersudut dan rekatkan dengan selotif. Salah satu cermin menghadap ke atas dan yang lain menghadap ke bawah.

Setelah melakukan percobaan tadi jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa yang kamu temukan dalam percobaan tadi?
2. Bagaimana bayangan yang dihasilkan?
3. Dimanakah prinsip kerja periskop ini kamu jumpai dalam kehidupan sehari-hari?
6. Apa kesimpulan mu tentang percobaan pembuatan periskop?
7. Buatlah laporan sederhana tentang percobaan yang kamu lakukan pada tabel dibawah ini!

LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN

MEMBUAT PERISKOP SEDERHANA

NAMA PERCOBAAN	:	
TUJUAN PERCOBAAN	:	
ALAT DAN BAHAN	:	
LANGKAH KERJA	:	
KESIMPULAN	:	

## LAMPIRAN 4 INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Sringin  
Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Satu)  
Tema : 5 (Pahlawanku)  
Subtema : 1 (Sikap Kepahlawanan)  
Pembelajaran : 3 (Tiga)  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA  
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Kisi-kisi Penilaian Sikap

Indikator Penilaian	Penilaian			
	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk
1. Tanggung Jawab pada saat mengerjakan tugas	Proses	Nontes	Observasi	Observasi
2. Rasa ingin tahu selama mengerjakan tugas	Proses	Nontes	Observasi	Observasi
3. Kerjasama pada saat diskusi dengan orang tua	Proses	Non tes	Observasi	Observasi

#### b. Rubrik Penilaian

Indikator	Deskriptor	Skor	Total
Tanggung jawab	1. Mampu dan mau bekerja untuk melaksanakan tugas	1	4
	2. Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	1	
	3. Dapat melaksanakan tugas dengan mandiri	1	
	4. Dapat mengumpulkan tugas tepat waktu	1	
Rasa ingin tahu	1. Selalu bertanya kepada guru/teman terhadap hal yang belum dipahami	1	4
	2. Mengutarakan pendapat/ide untuk memecahkan masalah	1	
	3. Bertanya mengenai ketepatan pendapat untuk memecahkan masalah	1	

	4.Mencoba hal-hal baru untuk mendapatkan solusi pemecahan masalah	1	
Kerjasama	1. Ikut andil dalam melakukan diskusi dengan orang tua	1	4
	2. Membantu teman yang bertanya dalam jika kesulitan dalam tugasnya	1	
	3. Melaksanakan tugas diskusi dengan orang tua dengan baik	1	
	4. Menciptakan suasana dalam diskusi yang tertib dan kondusif	1	
JUMLAH			12

**c. Penskoran**

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Jumlah skor}}{12} \times 100$$

**Kategori**

- 4= Sangat Baik
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 1= Perlu bimbingan

Lembar Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Sikap yang Diamati			Skor Total	Nilai Akhir
		Tanggung Jawab	Rasa Ingin Tahu	Kerjasama		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Soal Evaluasi

Nama :.....

Kelas :.....

1. Pak Eko adalah seseorang yang pekerja keras untuk menghidupi keluarganya. Ia bekerja tanpa kenal lelah dari pagi sampai sore, kadang ia bertugas di pagi hari kadang bertugas di malam hari. Jika pagi hari dia harus membantu para siswa menyebrang ke sekolahnya, dia juga harus memastikan kondisi lalu lintas berjalan dengan tertib.

Pekerjaan pak Eko adalah ... .

- a. Tentara
- b. Sopir
- c. Tukang parkir
- d. Satpam sekolah

2. Sikap kepahlawanan apa yang bisa kita tiru dari sosok P. Eko dalam cerita diatas?

- a. Rajin
- b. Disiplin
- c. Pekerja keras
- d. Peduli

3. Menyumbang untuk bencana alam mencerminkan sikap nilai pancasila sila ke ... .

- a. Satu
- b. Dua
- c. Tiga
- d. Empat

4. Kita bisa melihat suatu benda karena adanya cahaya. Sifat cahaya yang manakah yang berhubungan dengan penglihatan kita?

- a. Cahaya dapat dibiaskan
- b. Cahaya dapat dipantulkan
- c. Cahaya dapat dibiaskan
- d. Cahaya menembus benda bening

5. Malam ini mati lampu. Dina yang sedang belajar tidak bisa belajar lagi karena gelap. tetapi dina melihat ruang tamu ada cahaya. ternyata cahaya itu berasal dari jendela depan yang terkena cahaya bulan.

Pada cerita diatas, membuktikan salah satu sifat cahaya, yaitu...

- a. Cahaya dapat dibiaskan
- b. Cahaya dapat dipantulkan
- c. Cahaya dapat dibiaskan
- d. Cahaya menembus benda bening

### Kunci Jawaban dan Penskoran

No	Kunci Jawaban	Penskoran
1	D	20
2	C	20
3	B	20
4	B	20
5	D	20
	Jumlah	100

### Lembar Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Skor Benar		Jumlah	Nilai
		B.Indonesia	IPA		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

NILAI : Jumlah soal benar x 20

Penilaian pada soal evaluasi

Jumlah Soal : 5 buah  
Skor Maksimal : 100  
Skor Maksimal Setiap Soal : 20  
Skor Minimal Setiap Soal : 0

Penilaian Keterampilan

a. Rubrik menulis hal yang sudah diketahui dan ingin diketahui

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penulisan	Menggunakan kosakata baku, efektif kata tertulis dengan benar, menggunakan tanda baca, tulisan jelas dan mudah terbaca	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Menuliskan empat hal yang sudah diketahui dan ingin diketahui yang sesuai dengan pernyataan.	Menuliskan tiga hal yang sudah diketahui dan ingin diketahui yang sesuai dengan pernyataan.	Menuliskan dua hal yang sudah diketahui dan ingin diketahui yang sesuai dengan pernyataan.	Menuliskan satu hal yang sudah diketahui dan ingin diketahui yang sesuai dengan pernyataan.

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Jumlah skor}}{8} \times 100$$

8

Kategori

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu Bimbingan

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Penulisan	Isi	Skor	Predikat
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					



## Rubrik Penilaian IPA

Rubrik penilaian membuat kesimpulan berupa peta konsep tentang sifat – sifat cahaya.

### a. Rubrik peta konsep

Aspek yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Kata kunci	Ide dalam bentuk kata kunci dan kalimat efektif	Ide dalam bentuk kata kunci dan kalimat cukup efektif	Ide ditulis dalam bentuk kalimat	Ide ditulis dalam bentuk paragraf
Hubungan cabang utama dengan cabang lainnya	Menggunakan lebih dari 4 cabang	Menggunakan 4 cabang	Menggunakan 3 cabang	Menggunakan 2 cabang

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Jumlah skor}}{8} \times 100$$

Kategori

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu Bimbingan

### Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Kata kunci	Hubungan cabang utama dengan cabang lainnya	Skor	Predikat
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

a. Rubrik Laporan percobaan membuat periskop.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung tetapi perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, tetapi masih membutuhkan bimbingan dalam menentukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan, dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis, dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Sebagian besar kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Jumlah skor}}{4} \times 100$$

12

Kategori

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu Bimbingan

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Penerapan Konsep	Prosedur dan Strategi	Kesimpulan	Skor	Predikat
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						