

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 CISEWU
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 5 : Pahlawanku
Sub Tema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar
- Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
- Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar dengan benar
- Setelah diberikan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Pembelajaran dilaksanakan melalui media whatsapp dan google meet. • Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. <i>(Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat)</i> • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. • Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	15 menit
Inti	Mengeksplorasi (mengumpulkan informasi) • Siswa mengamati teks pada power point tentang “ Raja Purnawarman.Panji Segala Raja”. • Siswa menuliskan 3 hal yang telah dilakukan oleh raja Purnawarman. <i>(Kegiatan literasi)</i> • Siswa menyimpulkan Apakah raja Purnawarman bisa disebut sebagai pahlawan? Apakah Raja	145 menit

	Purnawarman mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama? Menurutmu, apakah Raja Purnawarman bijak dalam menyelesaikan masalah? • Siswa mengisinya di lembar kerja yang ada di buku siswa • Siswa mendiskusikannya bersama teman. • Guru menunjuk siswa untuk mempresentasikan jawaban. Saat berpresentasi, siswa lain diminta mendengarkan dan memberikan masukan. (Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu) • Guru memberikan penguatan Menanya • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya. (Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu) Mengeksplorasi (mengumpulkan informasi) • Siswa akan kembali lagi berdiskusi dengan temannya. Kali ini siswa akan belajar sila ke empat Pancasila. Tetap dalam kelompok yang sama siswa mengamati simbol sila ke empat, mencari informasi, dan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: • Tulislah makna dari simbol tersebut? Bagaimana hubungan makna sila ke empat dengan simbolnya. • Guru memberikan penguatan. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. • Sekarang, siswa dalam kelompok akan menganalisis masalah. Siswa akan menganalisis 3 masalah. Guru menyiapkan nomer (1 sampai 3) yang ditulis di potongan kertas. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengambil kertas tersebut. Nomer tersebut menandakan cerita yang akan dianalisis dalam kelompok. • Siswa dalam kelompok mencermati cerita yang ada, mereka menjawab pertanyaan berdasarkan cerita. Setelah selesai, kelompok yang mempunyai nomor sama akan mendiskusikan jawabannya. Mereka akan menyepakati jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang ada. Selanjutnya, satu orang dari cerita 1, 2 dan 3 akan melakukan presentasi ke depan kelas. Siswa lain bisa memberikan masukan dan pendapatnya. (Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong)	
--	---	--

	Mengasosiasi • Guru memberikan penguatan untuk setiap presentasi yang disampaikan. • Guru meminta siswa untuk menuliskan 3 contoh tindakan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila ke 4 Pancasila. Siswa menulisnya di lembar kerja di buku siswa. • Guru menyampaikan bahwa Raja Purnawarman sangat gigih dan berani melawan perampok. Beliau membela kepentingan rakyatnya. Beliau berjuang melawan musuhnya dengan semangat perjuangan. Semangat perjuangan inilah yang harus kita contoh dalam kehidupan sehari-hari. (Kegiatan literasi) Mengamati • Melalui tayangan video dan mengamati notasi angka lagu “Maju tak Gentar. Siswa dan guru menyanyikan lagu tersebut. (Kegiatan literasi) • Siswa mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada. Mengasosiasi • Guru menjelaskan kembali konsep tinggi rendah nada. • Guru mempraktikkan urutan nada dan siswa menirukan bersama-sama. • Siswa menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah. • Guru dan siswa menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru. Mengkomunikasikan • Guru mengingatkan siswa tentang Raja Purnawarman berjuang melawan musuhnya dengan semangat perjuangan. Semangat perjuangannya perlu kita contoh dalam kehidupan sehari-hari. Misalkan ketika kamu belajar, kamu harus mempunyai semangat belajar supaya materi yang kamu pelajari bisa kamu pahami dengan baik. Apakah kamu sudah mempunyai semangat perjuangan saat belajar? Apa yang kamu lakukan ketika kamu menemui kesulitan? Guru memotivasi siswa untuk terus bersemangat belajar.	
--	--	--

Penutup	- Siswa dan Guru bersama sama merangkum materi pembelajaran - Siswa dan Guru merefleksi kegiatan pembelajaran - Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya - Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa. (<i>Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat</i>)	15 menit
----------------	--	----------

C. LAMPIRAN PENILAIAN

Kisi – kisi dan tujuan pembelajaran

NO	TUJUAN	BENTUK PENILAIAN	SOAL / RUBRIK
1.	Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar	Essay	Latihan soal
2.	Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	Essay Daftar ceklis	Latihan soal Rubrik
3.	Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar dengan benar	Daftar ceklis	Rubrik
4.	Setelah diberikan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar	Daftar ceklis	Rubrik

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. PPKn : Memberikan contoh aplikasi sila ke 4

Kriteria	Ada	Tidak ada
Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila pertama		
Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar		
Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas		

2. SBdP : Menyanyikan notasi lagu Maju tak Gentar dengan tinggi rendah nada.

Kriteria	Ada	Tidak ada
Melafalkan notasi dengan benar		
Menyanyikan notasi sesuai dengan ketinggian nada		
Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan		

3. Diskusi

Diskusi saat membahas simbol sila ke 4 dan analisis cerita

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
--	---	--	--	---

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (Skoring) : $\frac{3 + 2 + 1}{12} \frac{6}{12} \times 10 = 5$

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (jujur dan tanggung jawab)

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membu- daya	Ket.
1	Disiplin					
2	Teliti					
3	Tanggungjawab					
dst						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(Daryana S.Pd.SD)
NIP 196308051983051003

Garut, 2020
Guru Kelas IV

(.....)