

DARYATI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Jembangan 1
Kelas / Semester	: IV / 1 (Satu)
Tema 5	: Pahlawanku
Subtema 3	: Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran	5
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Muatan	Kompetensi Dasar
IPS	3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.
Matematika	3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret. 4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.
SBdP	3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.

C. Indikator

Muatan	Indikator	
IPS	3.4.1	Mengidentifikasi kesultanan Aceh pada masa kepemimpinan Sultan Iskandar Muda
	4.4.1	Menyajikan peta pikiran hasil identifikasi kepemimpinan Sultan Iskandar Muda pada saat memimpin Kesultanan Aceh
Matemtika	3.10.1	Mengidentifikasi garis sejajar dan berpotongan pada gambar
	4.10.1	Membuat garis sejajar dan berpotongan di kertas berpetak
SBdP	3.2.1	Mengidentifikasi tinggi rendah nada lagu “Hari Merdeka”
	3.2.2	Membedakan nada tinggi dan nada rendah lagu “Hari Merdeka”
	3.2.3	Menentukan nada tinggi dan nada rendah lagu “Hari Merdeka”
	3.2.4	Menemukan nada tinggi dan nada rendah lagu “Hari Merdeka”
	4.2.1	Menyanyikan lagu Hari Merdeka dengan memperhatikan tinggi rendah nada

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks di emaz.com yang di share di google meet dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi kesultanan Aceh pada masa kepemimpinan Sultan Iskandar Muda dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar dan membaca teks di maze.com dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan peta pikiran hasil identifikasi kepemimpinan Sultan Iskandar Muda pada saat memimpin Kesultanan Aceh.
3. Setelah mengamati gambar di video yang di share di google meet siswa dapat mengidentifikasi garis sejajar dan berpotongan dengan tepat
4. Setelah mengamati gambar di video yang di share di google meet siswa dapat membuat garis sejajar dan garis berpotongan pada kertas berpetak.
5. Setelah mengamati penjelasan guru di google meet, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu Hari Merdeka denganteliti.
6. Setelah siswa mengamati tinggi rendah nada dari teks lagu Hari Merdeka, siswa dapat membedakan nada tinggi dan nada rendah lagu “Hari Merdeka”
7. Setelah siswa mengamati nada tinggi dan nada rendah lagu “Hari Merdeka” siswa dapat menentukan nada tinggi dan nada rendah lagu “Hari Merdeka”
8. Setelah siswa mngamati nada tinggi dan nada rendah lagu “Hari Merdeka” siswa dapat menemukan nada tinggi dan nada rendah lagu “Hari Merdeka”
9. Setelah menyimak video yang di share di google meet dan berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu Hari Merdeka dengan tinggi rendah nada yang sesuai dengan percaya diri.

E. Penguatan Pendidikan Karakter yang Diharapkan:

- Percaya diri
- Disiplin
- Tanggung Jawab

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran: Saintifik-TPACK
- Model : *Mind Mapping*
- Metode Pembelajaran : tanya jawab, penugasan, pengamatan, diskusi.

G. Media, Sumber Belajar

1. Media : platform : google meet
Link media : <https://app.emaze.com/editor/@AOWZLQICC>
2. Sumber Belajar :
 - Buku Siswa Kelas 4 Tema 5 Revisi 2016, Kemdikbud
 - Buku Guru K13 Tema 4 Tema 5 Revisi 2016, Kemdikbud
 - <https://tirto.id/aceh-pernah-digdaya-di-zaman-sultan-iskandar-muda-c28b>
 - <https://www.kompasiana.com/angelkim/5d70d7810d823067533e1b14/kesultanan-aceh-kesultanan-yang-tidak-terkalahkan>

H. Materi Pembelajaran

1. IPS : Sikap kepahlawanan Sultan Iskandar Muda
2. Matematika : Garis sejajar dan berpotongan
3. SBdP : Tinggi rendah nada dari teks lagu “Hari Merdeka”

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan link googlemeet di grup wa.• Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengajak siswa berdoa• Guru mengecek kehadiran siswa.• Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyampaikan kompetensi/tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.▪ Guru mengemukakan konsep/permasalahan yang akan ditanggapi oleh siswa/ tentang Kesultanan Aceh.<ul style="list-style-type: none">- Dimana letaknya?- Siapa pemimpin yang terkenal?- Bagaimana tindakannya selama memimpin?- Seberapa luas wilayahnya?▪ Siswa di bagi dalam kelompok yang anggotanya 2-3 orang.▪ Guru meminta siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang Kesultanan Aceh yang ditayangkan di goole meet dan	150 menit

berdiskusi untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang diajukan guru sebelumnya.

- Tiap kelompok menginventarisasi/mencatat alternatif jawaban hasil diskusi.
- Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya.
- Guru mencatat jawaban siswa dan menulis di ms. Word yang ditayangkan di googl meet
- Berdasarkan catatan guru, siswa diminta untuk membuat kesimpulan.
- Guru membimbing siswa dalam mengambil kesimpulan mengidentifikasi kesulitan Aceh pada masa kepemimpinan Sultan Iskandar Muda.
- Guru menjelaskan tugas selanjutnya bahwa siswa akan berlatih membuat peta pikiran tentang perjuangan yang telah dilakukan Sultan Iskandar Muda dan sikap kepahlawanan yang bisa diteladani.
- Siswa bertanya jawab dengan guru tentang tugas yang diberikan.
- Siswa berdiskusi membuat peta pikiran tentang perjuangan yang telah dilakukan Sultan Iskandar Muda dan sikap kepahlawanan yang bisa diteladani.
- Siswa mengirimkan peta pikiran kepada guru di GWA.
- Guru memberi apresiasi atas hasil karya siswa.
- Guru memberi penjelasan tentang pembelajaran selanjutnya bahwa siswa akan menyimak sebuah teks lagu dan menyimak bagaimana tinggi rendahnya lagu tersebut di nyanyikan.
- Guru menjelaskan nada rendah dan nada tinggi.
- Siswa mengamati notasi lagu Hari Merdeka dan mengidentifikasi tinggi atau rendah nadanya.
- siswa mengamati notasi lagu Hari Merdeka dan membedakan nada tinggi dan nada rendah lagu “Hari Merdeka”
- siswa mengamati notasi lagu Hari Merdeka dan menentukan nada tinggi dan nada rendah lagu “Hari Merdeka”
- Siswa diminta menemukan lirik lagu yang dinyanyikan rendah/tinggi dan menandainya dengan garis lurus pada lirik lagu yang dinyanyikan tinggi dan gari gelombang pada lirik lagu yang dinyanyikan rendah.
- Siswa berlatih menyanyikan lagu Hari Merdeka sesuai dengan tinggi rendahnya lagu dengan mengikuti lagu di video.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bernyanyi lagu Hari Merdeka dengan mengirimkan lewat pesan suara. ▪ Guru memberi penghargaan pada siswa. ▪ Guru menjelaskan kepada siswa tentang garis sejajar dan garis berpotongan. ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi pembelajaran. ▪ Guru memberi petunjuk soal yang harus dikerjakan oleh siswa berkaitan dengan gambar. ▪ Guru menjelaskan kepada siswa tentang garis sejajar dan garis berpotongan. ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi pembelajaran. ▪ Guru memberi soal yang harus dikerjakan oleh siswa berkaitan dengan gambar. ▪ Siswa mengamati gambar dan mencari garis sejajar dan berpotongan pada gambar. ▪ Siswa mengirim hasil pekerjaannya kepada guru. ▪ Guru membahas hasil pekerjaan siswa dan memberi tugas pada siswa untuk membuat garis sejajar dan garis berpotongan pada kertas berptak. ▪ Siswa mengerjakan soal dan mengirimkan jawaban kepada guru. ▪ Guru memberikan penghargaan dalam pada siswa yang paling baik dalam pembelajaran. 	
--	--	--

<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran apa yang belum dipahami - Pembelajaran mana paling yang menarik ▪ Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. ▪ Guru memberikan pesan moral. ▪ Pembelajaran di akhiri dengan doa bersama-sama. 	<p>10 menit</p>
--------------------------------	---	------------------------

J. PENILAIAN

1. Sikap

Observasi : percaya diri, disiplin, tanggung jawab

2. Pengetahuan :

Penugasan : IPS, SBdP dan Matematika

3. Keterampilan

Unjuk kerja : IPS, SBdP dan Matematika

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sragen, 06 Nopember 2020
Guru Kelas IV

(Samivono, S.Pd., MM)

NIP :

(Darvati, S.Pd.)

BAHAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU KELAS IV
SD TEMA 5 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 5

A. Pendahuluan

1. Kompetensi Dasar

Muatan	Kompetensi Dasar
IPS	3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.
Matematika	3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret. 4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.
SBdP	3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.

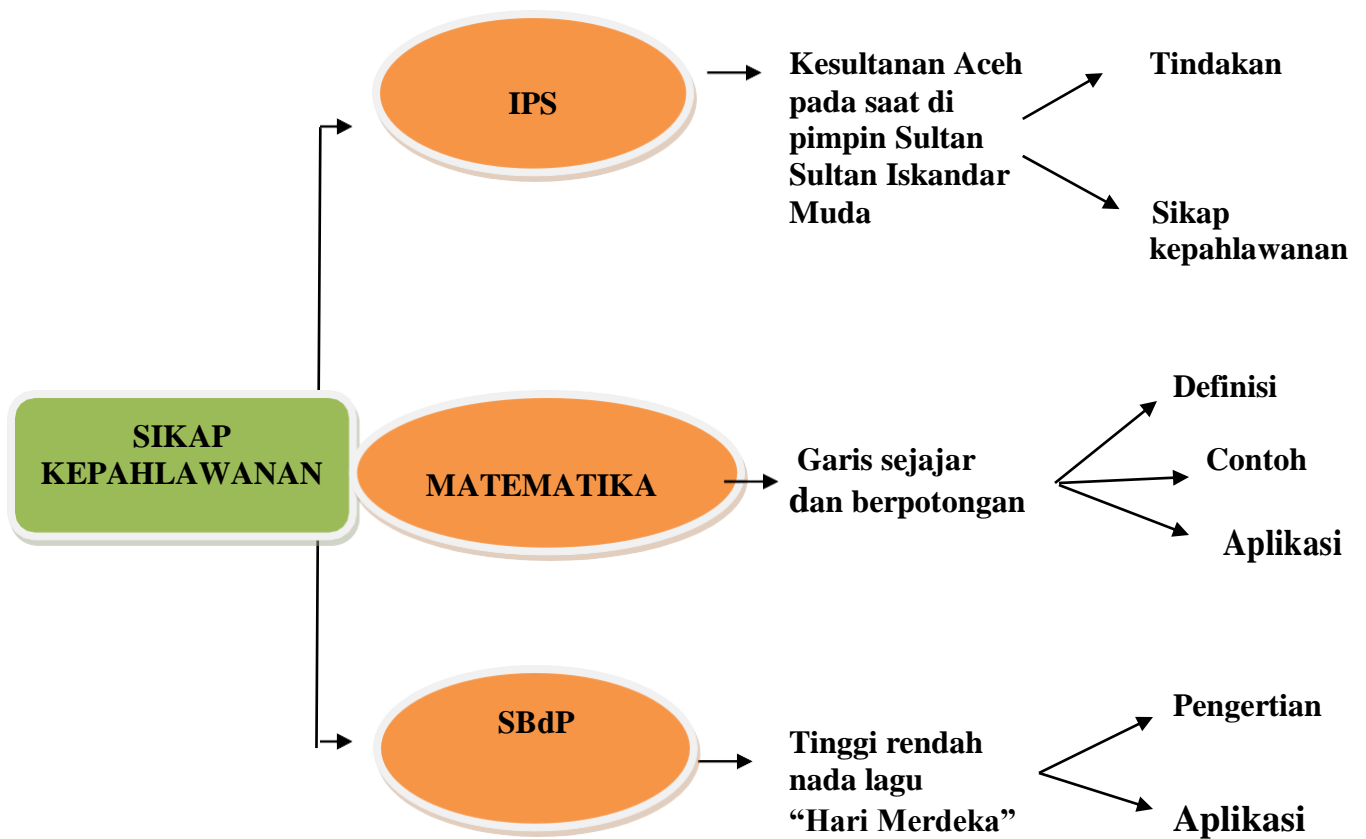
2. Indikator

Muatan	Indikator	
IPS	3.4.1	Mengidentifikasi kesultanan Aceh pada masa kepemimpinan Sultan Iskandar Muda
	4.4.1	Menyajikan peta pikiran hasil identifikasi kepemimpinan Sultan Iskandar Muda pada saat memimpin Kesultanan Aceh
Matemtika	3.10.1	Mengidentifikasi garis sejajar dan berpotongan pada gambar
	4.10.1	Membuat garis sejajar dan berpotongan di kertas berpetak
SBdP	3.2.1	Mengidentifikasi tinggi rendah nada lagu “Hari Merdeka”
	3.2.2	Membedakan nada tinggi dan nada rendah lagu “Hari Merdeka”
	3.2.3	Menentukan nada tinggi dan nada rendah lagu “Hari Merdeka”
	3.2.4	Menemukan nada tinggi dan nada rendah lagu “Hari Merdeka”
	4.2.1	Menyanyikan lagu Hari Merdeka dengan memperhatikan tinggi rendah nada

3. Materi Pokok

- a. IPS : Sikap kepahlawanan Sultan Iskandar Muda
- b. Matematika : Garis sejajar dan berpotongan
- c. SBdP : tinggi rendah nada lagu “Hari Merdeka”

B. Peta Konsep



C. Uraian Materi

1. IPS

Kesultanan Aceh Darussalam



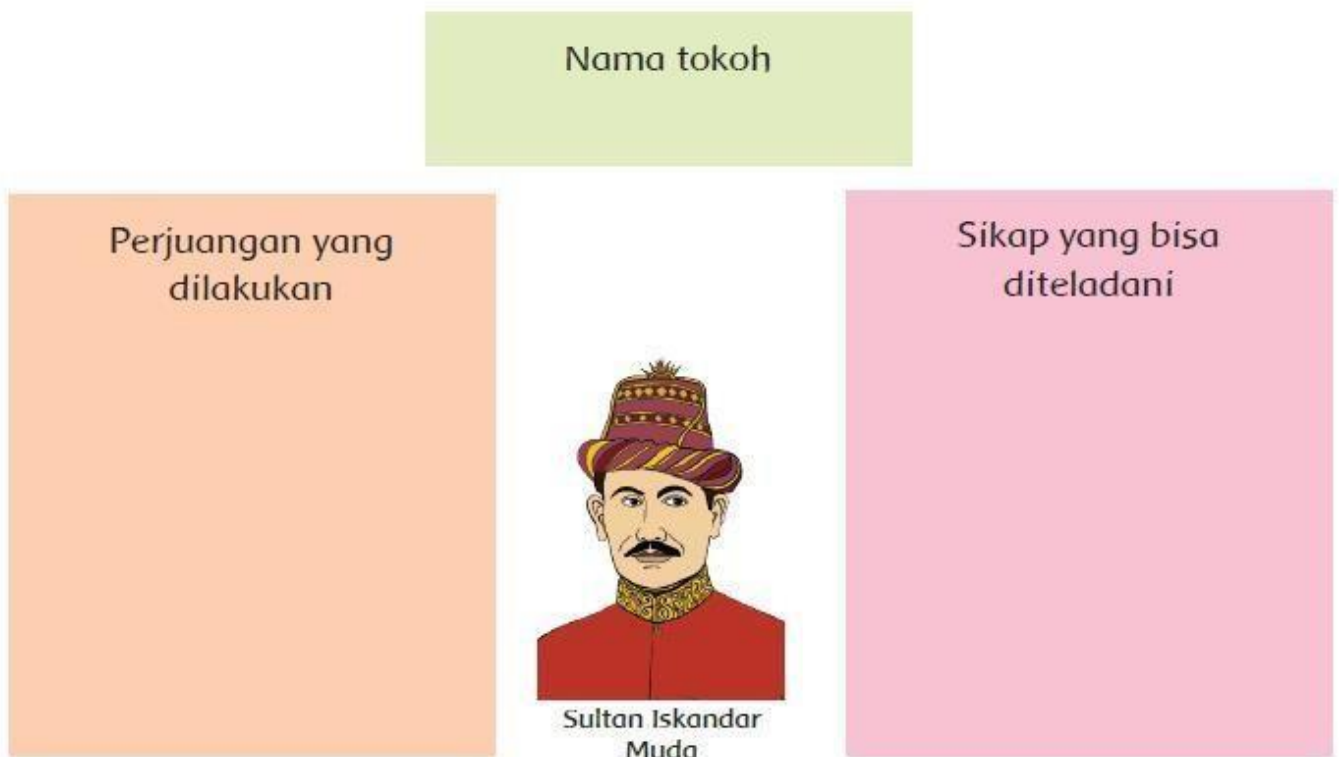
Kesultanan Aceh dipimpin oleh Sultan Iskandar Muda yang merupakan Sultan ke-12. Raja James I dari Inggris mengirimkan surat kepada Sultan Iskandar Muda pada pertengahan abad ke-17 itu. Surat tersebut berisi permohonan kepada sultan agar orang-orang Inggris diizinkan berdagang di sejumlah lokasi yang termasuk wilayah kekuasaan Kesultanan Aceh Darussalam. Jawaban Sultan Iskandar Muda: Tidak diizinkan! Dalam surat jawaban yang ditulis tahun 1024 Hijriah atau 1615 Masehi itu, permintaan Raja James I ditolak. Sultan Iskandar Muda paham betul, dalih dagang hanyalah kedok Inggris untuk menguasai sumber daya di Aceh. Portugis dan Belanda pernah mencobanya, dan gagal.

Di bawah pimpinan Sultan Iskandar Muda sejak 1607, Aceh sangat digdaya sebagai suatu imperium yang makmur, kuat, dan memiliki wilayah yang sangat luas. Tak pernah ada bangsa asing yang benar-benar berhasil menguasai bumi Serambi Mekkah selama Iskandar Muda bertakhta. Sultan Iskandar Muda membangun militer yang kuat sehingga wilayah kekuasaannya makin luas. Kesultanan Aceh Darussalam mencapai puncak kejayaan di bawah kepemimpinan Sultan Iskandar Muda dari 1607 hingga 1636.



Aceh pada awal abad ke-17 Masehi dilanda konflik. Selain ancaman dari Portugis, situasi kerajaan juga sedang guncang. Pemimpin Aceh Darussalam kala itu, Sultan Alauddin Riayat Syah, dikudeta anaknya sendiri pada 1604 yang kemudian menduduki takhta dengan gelar Sultan Ali Riayat Syah. Penguasa baru ini bertabiat buruk dan membuat Aceh semakin terpuruk.

Identifikasi kepimpinan Sultan Iskandar Muda pada saat memimpin Kesultanan Aceh, tuangkan dalam peta konsep di bawah ini!



2. SBdP

a. Pengertian



Tahukah kamu tinggi rendah nada?

Berikut adalah urutan tinggi rendah nada

1̣ 2̣ 3̣ 4̣ 5̣ 6̣ 7̣ 1̣ 2̣ 3̣ 4̣ 5̣ 6̣ 7̣ 1̇ 2̇ 3̇ 4̇ 5̇ 6̇ 7̇

Semakin ke kanan nada akan semakin tinggi.

Tanda titik di bawah sebanyak satu atau lebih menandakan nada rendah.

Tanda titik di atas sebanyak satu atau lebih menandakan nada tinggi.

b. Aplikasi

Identifikasi tinggi rendah nada pada lagu “Hai Merdeka”. Lalu

berlatihlah menyanyikannya dengan tinggi rendah nada yang tepat!

Hari Merdeka

H. Mutahar

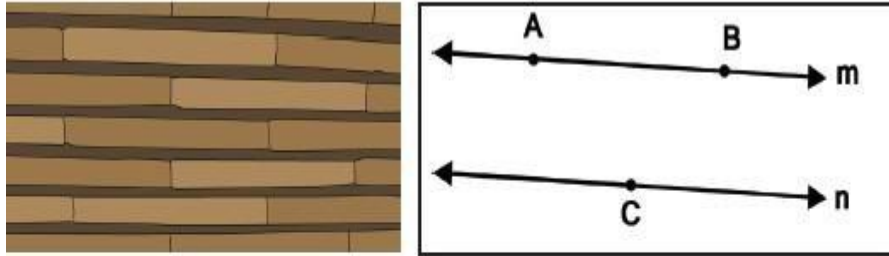
0. 5̣	5̣. 5̣	3. 3̣	3. 3̣	2. 3̣	4. 2̣	1 5̣	0. 5̣	5̣. 5̣	5̣. 5̣	5̣. 5̣	4. 5̣	6. 4̣	3 .
Tu-juh be- las A- gustus tahun empat li- ma i- tu lah ha- ri ke- mer de- ka- an ki- ta													
0. 1̣	1. 1̣	6	6	0. 4̣	5. 6̣	5 3̣	0. 5̣	5̣. 5̣	1. 1̣	1. 1̣	3. 3̣	2 1̣	2 5̣ .
Ha- ri mer- de- ka nusa dan bangsa hari la- himya bangsa In- do- ne- si- a mer													
4 .	2	3. 3̣	3. 3̣	2. 3̣	4. 2̣	1 1̇	0. 5̣	6. 4̣	3. 3̣	3. 3̣	2. 3̣	4. 2̣	1 .
de ka skali merde- ka te- tap mer- de- ka se- la- ma hayat masih dikandung ba- dan													
0 5̣	6̣ 7̣	1 . 5̣	2 . 5̣	3 . 2̣	4 . 3̣	5 1̇ 5̣	4	3 2	4 3				
Ki- ta te- tap se- tia te- tap se- dia memper- ta- hankan In- do- ne- si													
2 5̣	6̣ 7̣	1 . 5̣	2 . 5̣	3 . 2̣	4 . 3̣	5 1̇ 5̣	4	3 2	1 .				
A kita te- tap se- tia te- tap se- dia mem- bela ne- ga- ra ki- ta													

3. Matematika

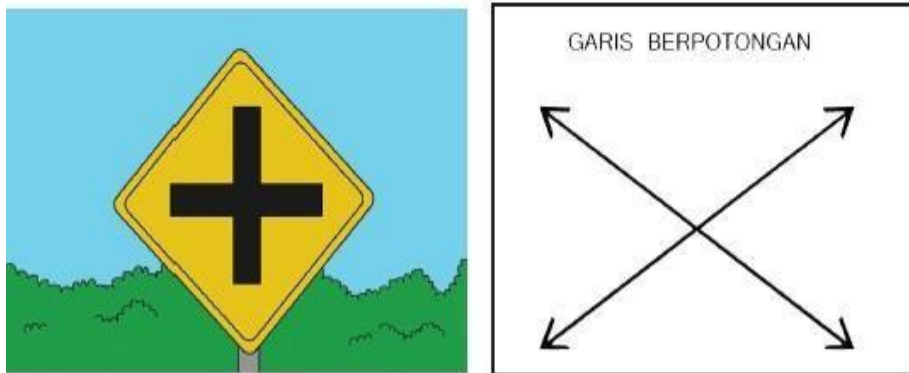
Garis sejajar dan berpotongan

a. Definisi

Garis pada satu bidang (permukaan) yang tidak pernah berpotongan disebut garis sejajar/ paralel.



Dua buah garis dikatakan berpotongan apabila garis tersebut terletak pada satu bidang datar dan kedua garis tersebut saling bertemu di salah satu titiknya.



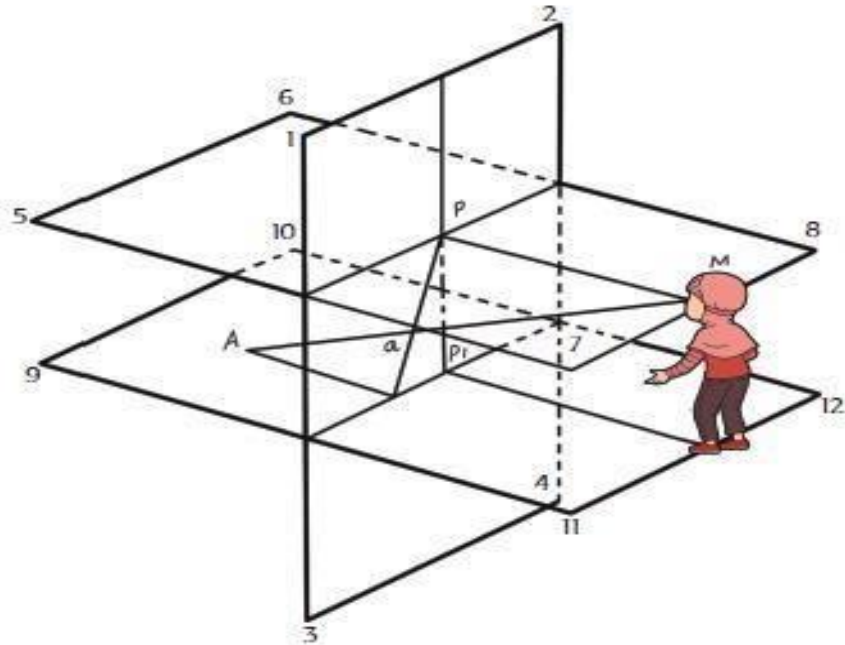
b. Contoh garis sejajar adalah rel kereta api, zebra cross.

Contoh garis berpotongan adalah tanda tambah atau tanda silang.

c. Soal : Temukan garis sejajar dan garis berpotongan pada gambar di bawah ini!



Amati gambar berikut!



D. Rangkuman

1. Sultan Iskandar Muda adalah salah satu pahlawan nasional yang mencurahkan hidupnya demi kemerdekaan rakyatnya, banyak sikap kepahlawanan yang bisa di contoh dari beliau.
2. Saat menyanyikan lagu kita harus memperhatikan tinggi rendah nadanya.
3. Garis sejajar adalah garis bidang yang tidak bertemu. Garis berpotongan adalah garis yang akan bertemu di satu titik jika di perpanjang.

Daftar Pustaka

[https://en.wikipedia.org/wiki/Pararell .. \(geometry\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Pararell.._(geometry))

[https://id.m.wikipedia.org/wiki/Notasi angka](https://id.m.wikipedia.org/wiki/Notasi_angka)

<https://www.kompasiana.com/angelkim/5d70d7810d823067533e1b14/kesultanan-aceh-kesultanan-yang-tidak-terkalahkan>

<https://tirto.id/aceh-pernah-digdaya-di-zaman-sultan-iskandar-muda-c28b>

Kemdikbud. 2016. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 5 Hidup Bersih dan Sehat*, Jakarta:

Kemdikbud

Kemdikbud. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 5 Hidup Bersih dan Sehat*, Jakarta:

Kemdikbud

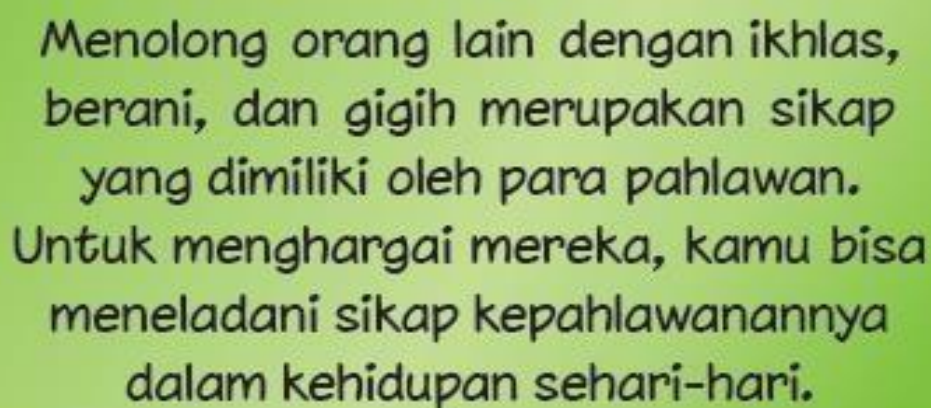
LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK SIKAP KEPAHLAWANAN

Semester : I (Satu)
Kelas : 4 (Empat)
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 3. Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran : 5
Nama :

A. PETUNJUK BELAJAR

1. Bacalah teks yang diberikan guru.
2. Perhatikan perintah yang diberikan guru.
3. Buka Buku Siswa Tema 5 (Pahlawanku) Subtema 3 (Sikap kepahlawanan) Pembelajaran 5
Hal. - 27

B. INFORMASI PENDUKUNG



Menolong orang lain dengan ikhlas, berani, dan gigih merupakan sikap yang dimiliki oleh para pahlawan. Untuk menghargai mereka, kamu bisa meneladani sikap kepahlawanannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUGAS-TUGAS DAN LANGKAH KERJA

Carilah jawaban dari pertanyaan ini pada bacaan teks!

1. Dimana letak Kesultanan Aceh?
2. Siapa nama pemimpin yang terkenal?
3. Bagaimana tindakannya selama memimpin?
4. Seberapa luas wilayahnya?

Kesultanan Aceh

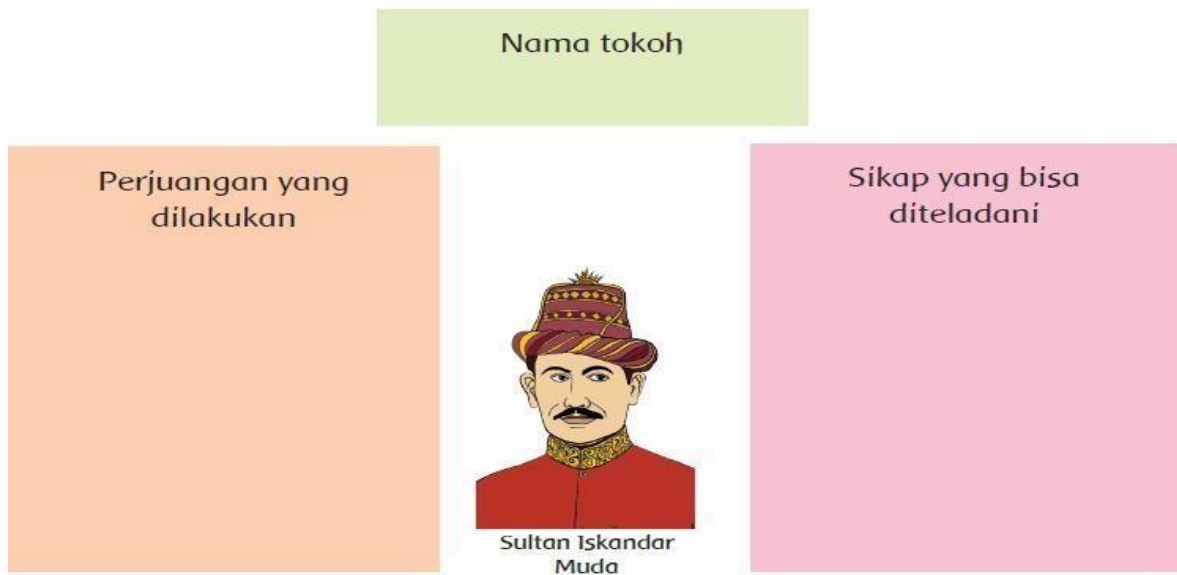


Kesultanan Aceh dipimpin oleh Sultan Iskandar Muda yang merupakan Sultan k-12. Raja James I dari Inggris mengirimkan surat kepada Sultan Iskandar Muda pada pertengahan abad ke-17 itu. Surat tersebut berisi permohonan kepada sultan agar orang-orang Inggris diizinkan berdagang di sejumlah lokasi yang termasuk wilayah kekuasaan Kesultanan Aceh Darussalam. Jawaban Sultan Iskandar Muda: Tidak diizinkan! Dalam surat jawaban yang ditulis tahun 1024 Hijriah atau 1615 Masehi itu, permintaan Raja James I ditolak. Sultan Iskandar Muda paham betul, dalih dagang hanyalah kedok Inggris untuk menguasai sumber daya di Aceh. Portugis dan Belanda pernah mencobanya, dan gagal.

Di bawah pimpinan Sultan Iskandar Muda sejak 1607, Aceh sangat digdaya sebagai suatu imperium yang makmur, kuat, dan memiliki wilayah yang sangat luas. Tak pernah ada bangsa asing yang benar-benar berhasil menguasai bumi Serambi Makkah selama Iskandar Muda bertakhta. Sultan Iskandar Muda membangun militer yang kuat sehingga wilayah kekuasaannya makin luas. Kesultanan Aceh Darussalam mencapai puncak kejayaan di bawah kepemimpinan Sultan Iskandar Muda dari 1607 hingga 1636.

K4 IPS

Identifikasi kepemimpinan Sultan Iskandar Muda pada saat memimpin Kesultanan Aceh, tuangkan dalam peta konsep di bawah ini! Kirim hasil tulisanmu di WA!



K3 SBdP



Tahukah kamu tinggi rendah nada?

Berikut adalah urutan tinggi rendah nada

1̇ 2̇ 3̇ 4̇ 5̇ 6̇ 7̇ 1̇ 2̇ 3̇ 4̇ 5̇ 6̇ 7̇ 1̇ 2̇ 3̇ 4̇ 5̇ 6̇ 7̇

Tanda titik di bawah sebanyak satu atau lebih menandakan nada rendah.

Tanda titik di atas sebanyak satu atau lebih menandakan nada tinggi.

Cermati lirik lagu “Hari Merdeka” identifikasi nada rendah dan nada tinggi dengan memberi garis bawah lirik, garis lurus untuk nada tinggi, garis bergelombang untuk nada rendah.

Hari Merdeka

H. Mutahar

0.5̄ 5̄.5̄	3.3̄ 3.3̄	2.3̄ 4.2̄	1 5̄	0.5̄ 5̄.5̄	5.5̄ 5̄.5̄	4.5̄ 6.4̄	3 .
Tu-juh be-	las A-	gustus	tahun empat	li- ma	i- tu lah	ha-ri ke-mer	de-ka-an ki- ta
0.1̄ 1.1̄	6 6	0.4̄ 5.6̄	5 3	0.5̄ 5̄.5̄	1.1̄ 1.1̄	3.3̄ 2 1	2 5 .
Ha-ri mer- de-	ka	nusa dan	bangsa	hari la-	himya bangsa	In-do-ne-si-	a mer
4 . 2	3.3̄ 3.3̄	2.3̄ 4.2̄	1 1̄	0.5̄ 6.4̄	3.3̄ 3.3̄	2.3̄ 4.2̄	1 .
de ka	skali merde-	ka te-tap mer-de-ka	se-la-ma	hayat masih	dikandung ba-dan		
0 5 6̄ 7̄	1 .5̄	2 .5̄	3 .2̄	4 .3̄	5 1̄ 5 4	3 2	4 3
Ki-ta te- tap se-	tia te- tap se-	dia memper- ta-hankan	In- do- ne- si				
2 5̄ 6̄ 7̄	1 .5̄	2 .5̄	3 .2̄	4 .3̄	5 1̄ 5 4	3 2	1 .
A kita te- tap se-	tia te- tap se-	dia mem- bela ne-ga- ra	ki- ta				

K4 SBdP

Berlatihlah menyanyikan lagu tersebut dengan tinggi rendah nada yang tepat, lalu kirimkan nyanyianmu melalui pesan suara.

Bernyanyilah dengan percaya diri!

Kesimpulan:

Saat menyanyikan lagu kita harus memperhatikannadanya.

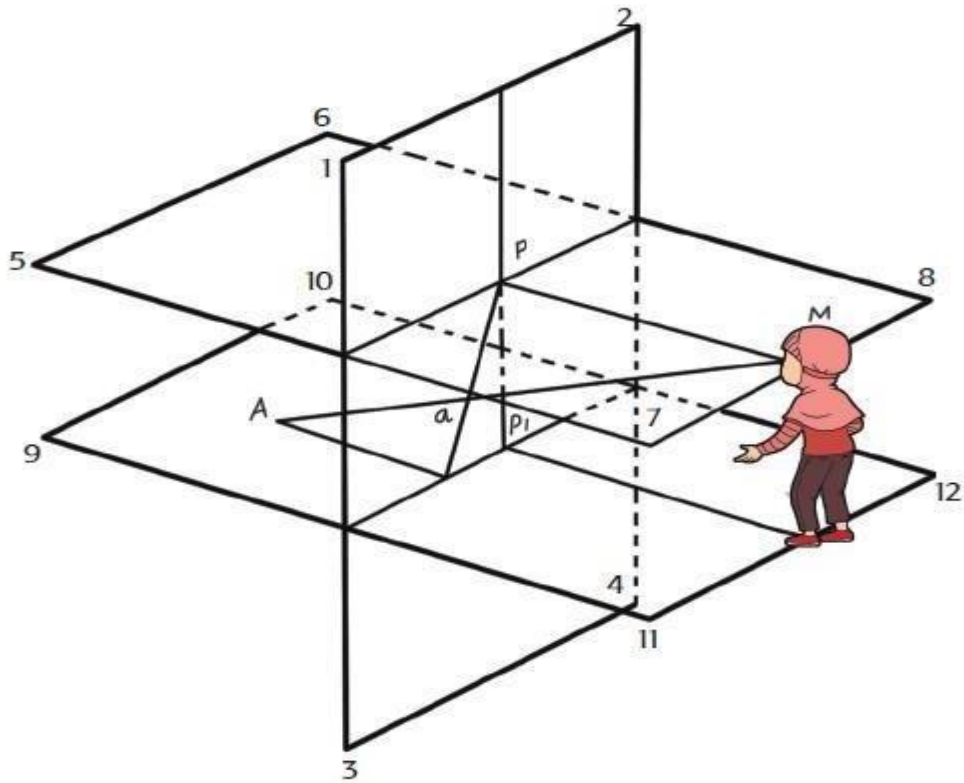
Nada tinggi di simbolkan dengan titik dinada.

Nada rendah di simbolkan dengan titik di nada.

Ayo Berlatih



Amati gambar berikut!

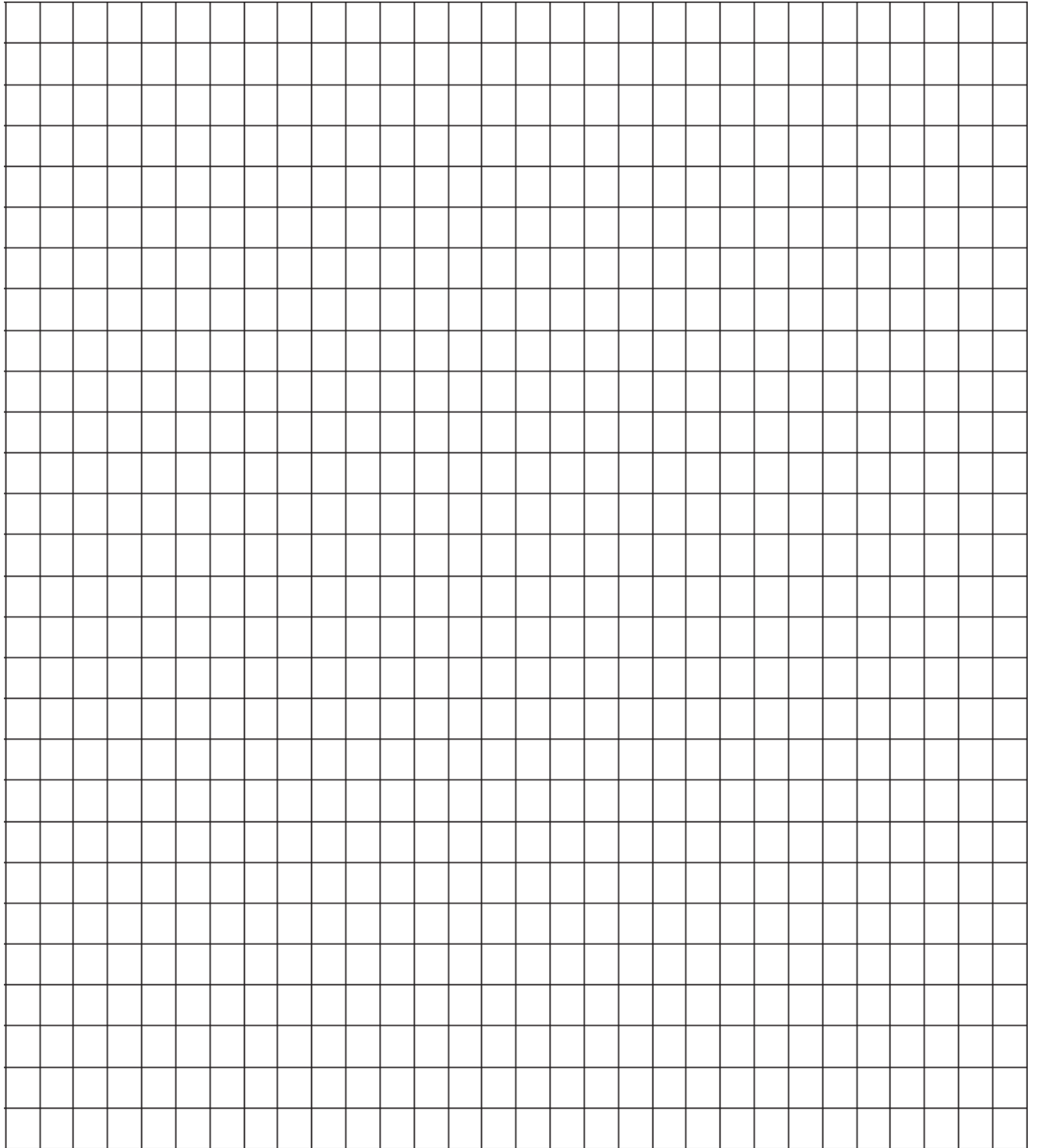


Berdasarkan gambar tersebut carilah 5 garis yang sejajar!

Berdasarkan gambar tersebut carilah 5 garis yang berpotongan!

K4 MATEMATIKA

Buatlah garis sejajar dan garis berpotongan minimal 3 pasang pada kertas berpetak di bawah ini!



Kesimpulan:

Garis sejajar adalah garis bidang yang tidak.....Garis berpotongan adalah garis yang akan di satu titik jika di

D. PENILAIAN

1. Sikap : Observasi

2. Pengetahuan :

Penugasan :

- a. IPS : menjawab pertanyaan teman terkait dengan gambar
- b. SBdP: mengaris bawah lirik lagu yang bernada tinggi dan bernada rendah
- c. Matematika

Menemukan garis sejajar dan berpotongan pada gambar

3. Keterampilan

Unjuk kerja :

- a. IPS : membuat peta konsep tentang perjuangan dan sikap yang bisa diteladani dari Sultan Iskandar Muda
- b. SBdP : menyanyikan lagu “Hari Merdeka” dengan nada yang tepat dan percaya diri.
- c. Matematika : membuat 3 pasang garis sejajar dan berpotongan di kertas berpetak

MEDIA PEMBELAJARAN :

<https://drive.google.com/file/d/1fBo7ILODuRWInw9hDrKZU-DfpVtRSM6M/view?usp=sharing>

KISI-KISI PENILAIAN KELAS 4 TEMA 5 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 5 [DARYATI]

KD/Indikator Mata Pelajaran	Indikator Soal	Jenis dan Teknik Penilaian									Bentuk Instrumen
		Pengetahuan			Keterampilan			Sikap			
		Tes Tulis	Tes Lisan	Penugasan	Kinerja	Proyek	Portofolio	Observasi	Penilaian Diri	Penilaian Antar Teman	
<p>IPS</p> <p>3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini</p>	<p>1. Siswa diminta membaca teks dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks dan gambar yang telah di bacanya.</p> <p>2. Siswa diminta membuat peta pikiran tentang Sultan Iskandar Muda.</p>			√							<p>1. Penugasan</p> <p>2. Lembar Observasi Kinerja</p> <p>3. Lembar Observasi Sikap</p>

KD/Indikator Mata Pelajaran	Indikator Soal	Jenis dan Teknik Penilaian									Bentuk Instrumen
		Pengetahuan			Keterampilan			Sikap			
		Tes Tulis	Tes Lisan	Penugasan	Kinerja	Proyek	Portofolio	Observasi	Penilaian Diri	Penilaian Antar Teman	
<p>Indikator:</p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi kesultanan Aceh pada masa kepemimpinan Sultan Iskandar Muda</p> <p>4.4.1 Menyajikan peta pikiran hasil identifikasi kepemimpinan Sultan Iskandar Muda pada saat memimpin Kesultanan Aceh</p>											
<p>KD Matematika</p> <p>3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.</p>	<p>1. Siswa diminta menemukan garis sejajar dan garis berpotongan berdasarkan gambar yang diamati.</p>			√							<p>1. Lembar penugasan</p>

KD/Indikator Mata Pelajaran	Indikator Soal	Jenis dan Teknik Penilaian									Bentuk Instrumen
		Pengetahuan			Keterampilan			Sikap			
		Tes Tulis	Tes Lisan	Penugasan	Kinerja	Proyek	Portofolio	Observasi	Penilaian Diri	Penilaian Antar Teman	
4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret	2. Siswa diminta membuat 3 pasang garis sejajar dan garis berpotongan pada kertas berpetak.						√				2. Portofolio
KD SBdP 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu. Indikator: 3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada lagu “Hari Merdeka” 3.2.2 Membedakan nada tinggi dan nada rendah lagu “Hari Merdeka” 3.2.3 Menentukan nada tinggi dan nada rendah lagu “Hari Merdeka” 3.2.4 Menemukan nada tinggi dan nada rendah lagu “Hari Merdeka” 4.2.1 Menyanyikan lagu Hari Merdeka dengan memperhatikan tinggi rendah nada Mengidentifikasi tinggi rendah nada lagu “Hari Merdeka” Membedakan nada tinggi dan nada rendah lagu “Hari Merdeka”	1. Siswa diminta memberi tanda lirik lagu mana yang dinyanyikan dengan nada rendah mana yang dinyanyikan dengan nada tinggi 2. Siswa diminta menyanyikan lagu dengan memperhatikan nada rendah dan nada tinggi			√							1. Lembar penugasan 2. Lembar observasi kinerja

1. Instrumen Penilaian Sikap

➤ Instrumen Penilaian Sikap Sosial :

Sikap	Aspek	Skala penilaian			
		1	2	3	4
Sosial	Tanggung Jawab	Tidak mengumpulkan tugas	Jarang mengumpulkan tugas	Terlambat mengumpulkan tugas	Selalu mengumpulkan tugas
	Disiplin	Tidak pernah hadir dalam pembelajaran	Jarang hadir dalam pembelajaran	Kadang hadir dalam pembelajaran	Selalu Hadir dalam pembelajaran
	Percaya Diri	Tidak pernah bertanya dan mengungkapkan pendapat	Jarang bertanya dan mengungkapkan pendapat	Kadang bertanya dan mengungkapkan pendapat	Selalu bertanya dan mengungkapkan pendapat

Nilai Sikap Sosial

Nilai	Predikat
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan

Lembar Penilaian Sikap Sosial :

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Skor yang Diperoleh	Nilai
		Tanggung Jawab	Percaya Diri	Disiplin		
1.						
2.						
3.						

2. Instrumen Penilaian IPS

a. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis : Penugasan

Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang di baca

Carilah jawaban dari pertanyaan ini pada bacaan teks!

1. Dimana letak Kesultanan Aceh?
2. Siapa nama pemimpin yang terkenal?
3. Bagaimana tindakannya selama memimpin?
4. Seberapa luas wilayahnya?

Jawaban :

1. Aceh
2. Sultan Iskandar Muda
3. Membangun armada militer yang kuat
Melakukan ekspedisi ke kerajaan sekitar hingga Malaysia
4. Seluruh pulau Sumatera, Banten dan sebagian Jawa Barat, bagian selatan Malaysia.

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Skor yang Diperoleh	Nilai
		Ketepatan Jawaban	Tulisan		
1.					
2.					
3.					

Rubrik penilaian menjawab pertanyaan berdasarkan percakapan :

Nilai	Aspek yang dinilai	
	Ketepatan Jawaban	Tulisan
4	Jawaban tepat	Tulisan jelas, rapi, dan bersih
3	Jawaban hampir tepat	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih
2	Jawaban tidak tepat	Tulisan kurang Jelas
1	Siswa tidak menjawab/hanya coretan	Tulisan tidak bisa dibaca

$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$

b. Instrumen Penilaian Keterampilan


Lembar Observasi Kinerja : Membuat peta pikiran tentang Sultan Iskandar Muda.

Carilah informasi lebih lanjut dari berbagai sumber dan tuliskan dalam bentuk peta pikiran berikut.

Perjuangan yang dilakukan

Nama tokoh

Sikap yang bisa diteladani



Sultan Iskandar Muda

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa

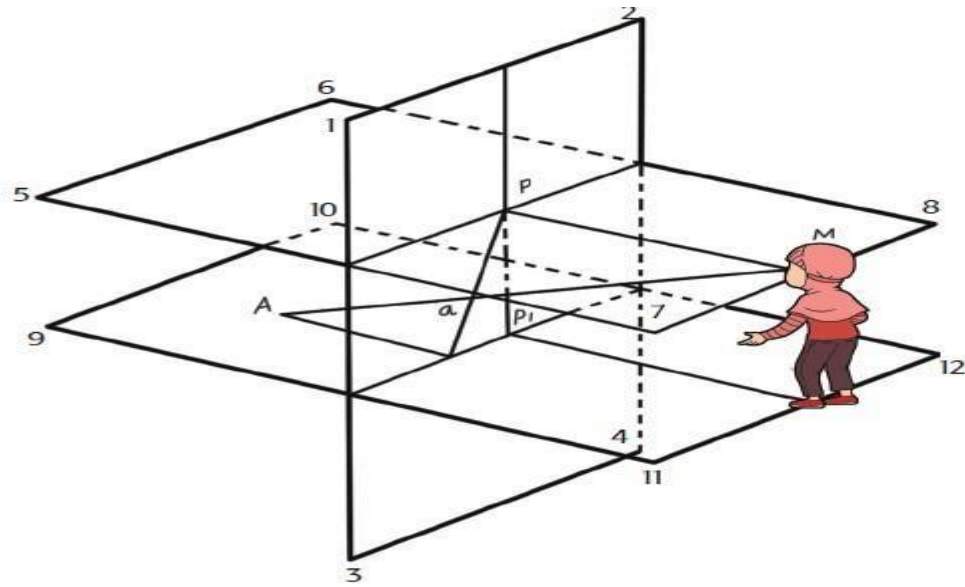
Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat sedikitnya dua perjuangan yang dilakukan Sultan Iskandar Muda untuk kepentingan Indonesia.		
Memuat sedikitnya dua sikap yang bisa diteladani dari Sultan Iskandar Muda.		

$$\text{Skor} = 4/4 \times 100$$

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

5. Instrumen Penilaian Matematika

a. Instrumen Penilaian Pengetahuan



Berdasarkan gambar di atas carilah 6 pasang garis sejajar dan 4 pasang garis berpotongan!

Menuliskan enam garis sejajar dan empat garis berpotongan berdasarkan gambar yang diamati.

Jawaban :

Garis sejajar :

1-2 // 3-11

5-6 // 7-8

9-10 // 11-12

1-3 // 2-4

5-7 // 6-8

9-11 // 10-12

Garis Berpotongan :

1-3 x 5-7

2-4 x 6-8

1-3 x 9-11

2-11 x 10-12

Skor = 10 / soal

Penilaian = $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$

b. Instrumen Penilaian Keterampilan

Portofolio : membuat 4 pasang garis sejajar dan 4 pasang garis berpotongan pada kertas berpetak!

Skor = 25/ soal

Penilaian = $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$

6. Instrumen Penilaian SBdP

a. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Lembar penugasan : memberi tanda lirik lagu mana yang dinyanyikan dengan tinggi mana yang dinyanyikan dengan rendah

Hari Merdeka

H. Mutahar

0.5̄ 5.5̄	3.3̄ 3.3̄	2.3̄ 4.2̄	1 5̄	0.5̄ 5.5̄	5.5̄ 5.5̄	4.5̄ 6.4̄	3 .	
Tu-juh be- 	las A- gustus	tahun empat	li- ma 	i- tu lah 	ha- ri ke-mer	de-ka-an ki- 	ta	
0.1̄ 1.1̄	6 6	0.4̄ 5.6̄	5 3	0.5̄ 5.5̄	1.1̄ 1.1̄	3.3̄ 2 1	2 5 .	
Ha-ri mer- 	de- ka	nusa dan	bangsa	hari la- 	himya bangsa	In-do-ne-si- 	a mer	
4 . 2	3.3̄ 3.3̄	2.3̄ 4.2̄	1 1̄	0.5̄ 6.4̄	3.3̄ 3.3̄	2.3̄ 4.2̄	1 .	
de ka	skali merde-	ka te-tap mer-de-ka	se-la-ma	hayat masih	dikandung ba-dan			
0 5 6 7	1 .5̄	2 .5̄	3 .2̄	4 .3̄	5 1̄ 5 4	3 2	4 3	
Ki-ta te- 	tap se- 	tia te- 	tap se- 	dia mem-per- 	ta-hankan In- 	do- 	ne- 	si
2 5 6 7	1 .5̄	2 .5̄	3 .2̄	4 .3̄	5 1̄ 5 4	3 2	1 .	
 kita te- 	 p se- 	 ia te- 	tap se- 	dia mem- 	bela ne-ga- 	ra ki- 	ta	

Lembar observasi penugasan:

No	Nama Siswa	Pemberian tanda	Skor yang Diperoleh	Nilai
1.				

Rubrik memberi tanda pada lirik lagu:

Nilai	Aspek yang dinilai : pemberian tanda tinggi/rendah nada lagu
4	Siswa dapat memberi tanda lagu dengan lengkap dan benar
3	Siswa dapat memberi tanda lagu hanya setengah dan benar
2	Siswa dapat memberi tanda lagu kurang dari setengah yang benar
1	Siswa tidak dapat memberi tanda lagu dengan lengkap dan benar
$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$	

b. Instrumen Penilaian Keterampilan

Lembar observasi kinerja : Menyanyi dengan memperhatikan tinggi rendah nada lagu.

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Skor yang Diperoleh	Nilai
		Penguasaan Lagu	Kepercayaan Diri		
1.					

Rubrik menyanyikan lagu “Hari Merdeka” dengan memperhatikan tinggi rendah nada

Nilai	Aspek yang dinilai	
	Penguasaan Lagu	Kepercayaan Diri
4	Hafal seluruh syair lagu, tinggi rendah nada tepat	Percaya diri dalam menyanyi, jelas, dan ceria
3	Hafal seluruh syair lagu, namun tinggi rendah kurang tepat dan sebaliknya	Terlihat ragu-ragu dalam menyanyi, suara lirih
2	Hafal sebagian kecil syair lagu dan tidak sesuai tinggi rendah nada	Memerlukan bantuan guru dan menyanyi
1	Belum mampu menghafal syair lagu dan tidak sesuai tinggi rendah nada	Tidak berani menyanyi
<p> $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$ </p>		

EVALUASI

Nama :

Nomor :

A. IPS

Berdasarkan peta di bawah ini, tulislah maksimal 5 ekspedisi penaklukan yang dilakukan Sultan Iskandar Muda!



Jawaban:

Ekspedisi penaklukan wilayah yang dilakukan Sultan Iskandar Muda :

No.	Tahun	Tujuan ekspedisi	Wilayah
1.	1612	Ekspedisi militer melawan kerajaan Melayu lainnya	Deli
2.	1613	Ekspedisi militer melawan kerajaan Melayu lainnya	Aru
3.	1613/1615	Ekspedisi militer melawan kerajaan Melayu lainnya	Johor
4.	1617/1618	Ekspedisi militer melawan kerajaan Melayu lainnya	Pahang
5.	1619/1620	Ekspedisi militer melawan kerajaan Melayu lainnya	Kedah
6.	1624	Ekspedisi militer melawan kerajaan Melayu lainnya	Siak
7.	1624/1625	Ekspedisi militer melawan kerajaan Melayu lainnya	Nias
8.	1629	Ekspedisi militer melawan Portugis di Malaka	Malaka

Skor = 20 / soal

Penilaian = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

B. MATEMATIKA

Buatlah 5 garis sejajar dan 5 garis berpotongan di kertas berpetak!

Skor = 10 / soal

Penilaian = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

C. SBDP

Carilah sebuah lirik lagu beserta nadanya, beri tanda memberi tanda lirik lagu mana yang dinyanyikan dengan keras mana yang dinyanyikan dengan lembut!

Lembar observasi penugasan:

No	Nama Siswa	Pemberian tanda	Skor yang Diperoleh	Nilai
1.				

Rubrik memberi tanda pada lirik lagu:

Nilai	Aspek yang dinilai : pemberian tanda tinggi/rendah nada lagu
4	Siswa dapat memberi tanda lagu dengan lengkap dan benar
3	Siswa dapat memberi tanda lagu hanya setengah dan benar
2	Siswa dapat memberi tanda lagu kurang dari setengah yang benar
1	Siswa tidak dapat memberi tanda lagu dengan lengkap dan benar
$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$	

