

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Duren Jaya II
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: 5. Pahlawanku
Subtema	: 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran ke-	: 6 (Enam)
Muatan	: PPKn dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menggali pengetahuan baru pada teks non fiksi.
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

PPKn

- 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

Bahasa Indonesia

- 3.7.1 Mengidentifikasi informasi dari teks yang dibaca.

4.7.1 Menuliskan informasi dari teks nonfiksi.

PPKn:

3.1.1 Menjelaskan nilai kepahlawanan yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila

4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah membaca teks nonfiksi, siswa mampu **merangkum informasi** penting dari teks tersebut. **(C5)**
2. Setelah melihat tayangan *Powerpoint*, siswa mampu **menghubungkan** sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. **(C6)**
3. Setelah melihat gambar, siswa mampu **menyimpulkan** permasalahan yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila. **(C5)**

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Integritas

E. Materi Pembelajaran :

Teks Nonfiksi dan Nilai Pengamalan Sila Pancasila

F. Model dan Pendekatan Pembelajaran :

Model *Discovery Learning*

G. Metode Pembelajaran :

- Ceramah Plus
- Tanya jawab
- Pengamatan
- Penugasan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan menanyakan keadaan peserta didik serta anjuran agar selalu sarapan sebelum melakukan aktivitas. 2. Meminta salah satu peserta didik untuk membaca doa. (Religius)	5 Menit

3. Meminta peserta didik untuk mengisi daftar absen melalui link di *Google Form* yang telah dibagikan di Grup WAG.
4. Memberi informasi tentang materi yang akan dibahas, yaitu tentang “Pahlawanku” dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik. **(Nasionalis)**
5. Membangun semangat peserta didik dengan tepuk semangat. **(Motivasi)**
6. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. **(Apersepsi)**

(Sintak Model Discovery Learning)

Inti

STIMULATION (PEMBERIAN RANGSANG)

50
Menit

1. Peserta didik mengamati tayangan video tentang Perjuangan Pangeran Diponegoro sebagai penguatan sekaligus konfirmasi temuan siswa melalui link: <https://youtu.be/LqKK5eNRm2I>



2. Peserta didik mengamati teks tentang “Pangeran Diponegoro” dan membacanya dengan seksama.

Pangeran Diponegoro



Perang Diponegoro terjadi pada tahun 1825–1830. Perang Diponegoro merupakan salah satu perang terbesar yang pernah dialami oleh Belanda selama masa pendudukannya di Nusantara. Peperangan ini terjadi secara menyeluruh di wilayah Jawa sehingga disebut Perang Jawa.



PROBLEM STATEMENT (IDENTIFIKASI MASALAH)

3. Peserta didik menemukan informasi tentang perjuangan Pangeran Diponegoro yang sesuai dengan pengamalan sila keempat Pancasila melalui teks yang disajikan.
4. Peserta didik mengidentifikasi sikap yang sesuai dengan sila keempat Pancasila melalui tayangan slide *Powerpoint*.

DATA COLLECTION (PENGUMPULAN DATA)

5. Bertanya jawab tentang sikap yang sesuai dengan pengamalan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
6. Peserta didik membaca bahan ajar yang telah dibagikan untuk menambah informasi tentang makna sila keempat Pancasila.

DATA PROCESSING (PENGOLAHAN DATA)

7. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada Lembar Kerja Peserta didik.
8. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan lembar kerja.

VERIFICATION (PEMBUKTIAN)

9. Peserta didik secara bergiliran menyampaikan pendapat yang telah mereka tulis pada bagan di LKPD.
10. Peserta didik yang lain memberi tanggapan atas pendapat yang telah disampaikan oleh temannya.
11. Guru memberi apresiasi terhadap peserta didik yang telah percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya.

	GENERALIZATION (MENARIK KESIMPULAN)	
	12. Guru beserta peserta didik menarik kesimpulan tentang sikap yang sesuai dengan makna sila keempat Pancasila.	
Penutup	1. Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran pada aplikasi <i>Google Form</i> . 2. Guru melakukan penilaian hasil belajar 3. Guru memberikan umpan balik berupa apresiasi terhadap pekerjaan seluruh peserta didik. 4. Meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a. (Religius) 5. Guru memberi salam untuk menutup pembelajaran.	15 Menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

I. Media Belajar

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) –*Terlampir-*
2. Bahan Ajar –*Terlampir-*
3. Aplikasi *Whatsapp*
4. Aplikasi *Google Form*
5. Aplikasi *Powerpoint*
6. Video Youtube tentang Pangeran Diponegoro, link: <https://youtu.be/LqKK5eNRm2l>

J. Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku Penilaian BUPENA : Jilid 4B, Jakarta: Erlangga, 2016
4. Modul Tematik : Tema 5 Pahlawanku, Jawa Barat: CV. Bina Pustaka.

K. Penilaian

1. Prosedur Tes

- a. Tes dalam Proses : Guru menilai peserta didik selama proses pembelajaran
- b. Tes Akhir : Tes Evaluasi (*Google Form*)

2. Jenis Tes

- a. Tes Tertulis : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- b. Tes Lisan : Menyampaikan Pendapat

3. Bentuk Tes : Pilihan Ganda dan Esai

4. Alat Penilaian : - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) - Tes Evaluasi (*Google Form*)

5. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Rubrik Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Berpendapat

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Tingkah Laku											
		Jujur				Percaya Diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

b. Penilaian Pengetahuan

Menjawab pertanyaan tentang Pangeran Diponegoro (Skor 100)

c. Penilaian Keterampilan

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
1.	Berpendapat dengan bahasa yang baik.					
2.	Menggunakan kosakata baku					
3	Menggunakan kalimat efektif					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN. Duren Jaya II

Bekasi, 17 November 2020
Guru Kelas IV

DAOS. S.Pd
NIP. 196406041986031023

SULIS SETYORINI, S.Pd
NIP. -

I. PILIHAN GANDA

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

- Hal yang perlu kita lakukan terlebih dahulu untuk dapat menjawab pertanyaan tentang isi teks dengan tepat adalah
 - membuat ringkasan dari isi teks
 - membaca judul teks
 - memahami isi teks dengan baik dengan cara membaca seksama
 - membuat peta pikiran dari semua kalimat utama yang ada di dalam bacaan
- Contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila keempat Pancasila di lingkungan masyarakat adalah
 - Bu guru mengadakan pemilihan ketua kelas
 - Edo menghargai keputusan Lani untuk tidak mengikuti lomba
 - Ayah menghadiri rapat pemilihan ketua RT
 - Ayah bertanya kepada Udin tentang tema ulang tahunnya
- Gambar berikut yang sesuai dengan pengamalan sila keempat yaitu.....



II. ESSAY

4. Bacalah teks nonfiksi berikut!

TUANKU IMAM BONJOL



Tuanku Imam Bonjol lahir di Pasaman (Sumatera Barat) pada tahun 1772 dan wafat di usia 92 tahun tanggal 8 November 1964. Saat dewasa beliau terkenal sebagai pemimpin yang tegas menentang penyimpangan ajaran agama di Sumatera Barat

Perang Padri adalah perang saudara yang terjadi antara kaum Adat dan kaum Padri (agama). Kaum Padri yang dipimpin oleh Tuanku Imam Bonjol berupaya untuk meluruskan ajaran agama Islam yang menyimpang di kaum Adat. Kaum adat dibantu oleh Belanda. Peperangan sengit pun terjadi, dan Belanda dapat dikalahkan oleh pasukan kaum Padri.

Pihak Belanda kemudian terpaksa mengadakan perjanjian damai dengan kaum Padri pada tahun 1824. Perjanjian itu dikenal dengan nama Perjanjian masang.

Setelah membaca teks di atas, coba kalian jelaskan perjuangan apa yang telah dilakukan Tuanku Imam Bonjol untuk rakyatnya?

5. Berdasarkan perjuangan Tuanku Imam Bonjol, tulislah sikap-sikap kepahlawanan Tuanku Imam Bonjol yang sesuai dengan nilai-nilai sila Pancasila. Jelaskan juga alasannya!

Sikap	Alasan