

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Sidorejo
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 jp (6 x 25 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA	Indikator
3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	3.7.1 Menganalisis jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.
IPA	Indikator
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.
IPS	Indikator
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.1 menganalisis peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	4.4.1 membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks non fiksi tentang Raja Purnawarman melalui powerpoint pada aplikasi google meet siswa mampu menganalisis jawaban dari pertanyaan dengan benar dan teliti.
2. Setelah menjawab pertanyaan melalui powerpoint yang ditampilkan di google meet siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar pada powerpoint yang di tampilkan pada aplikasi zoom, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar dan cermat.
4. Setelah berdiskusi melalui palikasi zoom, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan tepat.
5. Setelah melakukan percobaan mandiri dengan melakukan langkah – langkah pada LKPD yang diberikan guru tentang cahaya , siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.Setelah mengamati video
6. Setelah melakukan percobaan mandiri dengan melakukan langkah – langkah pada LKPD yang diberikan guru tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar

• Karakter siswa yang diharapkan :

- **Bahasa Indonesia dan IPA** :
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas
- **IPS** :
 - Religius
 - Disiplin
 - Rasa Ingin Tahu
 - Semangat Kebangsaan
 - Cinta Tanah Air
 - Menghargai Prestasi
 - Gemar Membaca

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia : Pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi
- IPS : Peninggalan kerajaan di lingkungan daerah setempat
- IPA : Sifat-sifat cahaya

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : TPACK
- Model : Contextual Teaching and Learning
- Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, percobaan

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Powerpoint, WhatsApp group, Google meet
- Percobaan IPA : setiap kelompok membutuhkan 3 karton tebal
 - ✓ 1 lilin
 - ✓ 1 senter
 - ✓ 1 gelas
 - ✓ 1 lampu senter
 - ✓ 2 cermin datar
 - ✓ 1 pensil
 - ✓ 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.
- Gambar seorang anak yang sedang membantu kakek menyeberang jalan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Mode Daring
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa memimpin berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) • siswa menyampaikan kegiatan di rumah untuk mengenali entry behaviour (communication) • siswa menyanyikan lagu maju tak gentar. Agar siswa lebih semangat dalam belajar dan senang (neuroscience) • siswa menyampaikan tentang isi lagu maju tak gentar sebagai apersepsi • siswa mendengarkan materi ajar serta tujuan yang akan dibelajarkan hari ini yaitu mengenal teks non fiksi, menyebutkan peninggalan kerajaan hindu budha dan islam yang disampaikan guru. (communication) 	10 menit	Sinkron
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • siswa mengamati gambar yang ada di media powerpoint (ICT) • siswa diminta untuk bertanya tentang kejadian yang ada di dalam gambar. Guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan. (4C Critical thinking) • siswa memperhatikan penanaman konsep tentang teks non fiksi melalui media ppt (TPACK) 	20 menit	Sinkron

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa membaca senyap contoh teks non fiksi yang ditampilkan oleh guru melalui ppt. (literasi) • Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru membahas jawabannya. Seorang siswa bisa diminta untuk menyampaikan jawaban dan siswa lain bisa mempertanyakannya. (Collaboration) • Siswa diminta menganalisis peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat, misalnya Raja Purnawarman memiliki nilai melindungi orang lain, dalam hal ini rakyatnya. Nilai tersebut dimiliki oleh beberapa tokoh di sekitar mereka dan mempengaruhi kehidupan masyarakat. Critical Thinking and Problem Solving • siswa kemudian mengamati beberapa tokoh lain beserta peninggalan kerajaan pada masa kerajaan Hindu, Budha dan Islam yang ditampilkan melalui ppt (TPACK) • siswa diminta pendapatnya mengenai bebrapa tokoh yang ditampilkan dan membahasanya Bersama-sama. (Collaboration) • Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan bisa memuat semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, maupun benda-benda bersejarah. (Nasionalis) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengunduh upload tugas berbentuk LKPD pada WA group tentang materi IPA sifat-sifat cahaya yang sudah di share oleh guru. • Siswa diminta menyiapkan alat dan bahan untuk percobaan : <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 karton tebal ✓ 1 lilin ✓ 1 senter ✓ 1 gelas ✓ 1 lampu senter ✓ 2 cermin datar ✓ 1 pensil ✓ 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak. (Siswa mempersiapkan perlengkapan 	90 menit	asinkron

	<p>untuk percobaan yang sudah disiapkan. Sehari sebelum pembelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik dan siswa menyimak tujuan dari percobaan ini untuk menemukan sifat – sifat cahaya • Siswa melakukan langkah – Langkah percobaan sesuai dengan instruksi / langkah kerja di LKPD. Guru juga bisa yang memberi instruksi. • Siswa mengisi Laporan Kgiatan Percobaan Sifat – Sifat Benda di LKPD yang dibagikan • Siswa dan guru menyimpulkan bersama guru tentang sifat – sifat benda berdasarkan percobaan yang ada. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) • Siswa Bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. • siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Salah satu siswa memandu berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	10 menit	

H. PENILAIAN

- Penilaian Pengetahuan, Teknik pilihan ganda, instrument soal pilihan ganda google form
- Penilaian Keterampilan: Teknik Unjuk kerja / Praktik, instrument LKPD

Mengetahui,
Kepala SDN Sidorejo

Sidoarjo, Oktober 2020
Guru Kelas IV

Drs. SUNANDAR, M.Pd
NIP.19630703 198303 1 012

AHMAD FAHRUDIN, S.Pd
NIP.19880404 201903 1 007