

TUGAS INDIVIDU
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
DESAIN PENGEMBANGAN RPP



Fauzan Agung Wibowo, S.Pd

PRODI PPG BIDANG STUDI PGSD

KELAS 4

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN TAHAP 3
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
VETERAN BANGUN NUSANTARA
SUKOHARJO 2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Pekauman 3
Tema/Subtema : 5 Pahlawanku / 1 Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 1
Kelas/Semester : IV/1
Materi Pokok : teks non fiksi, kerajaan di Indonesia, sifat cahaya
Alokasi waktu : 6X35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | No | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|-------|---|
| 3.7 | Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi | 3.7.1 | Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks |
| 4.7 | Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri | 4.7.1 | Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada |

Mata Pelajaran IPS

| No | Kompetensi Dasar | No | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|-------|---|
| 3.4 | Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat | 3.4.1 | Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat. |
| 4.4 | Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat. | 4.4.1 | Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran |

Mata Pelajaran IPA

| No | Kompetensi Dasar | No | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|--|-------|---|
| 3.7 | Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan | 3.7.1 | Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.7 | Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya | 4.7.1 | Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan. |

- Nilai karakter yang diharapkan : *Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas, Gotong royong*

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci

IPS

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi dan menyebutkan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menuliskan peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan (menceritakan) peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran secara tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan secara tertulis peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran secara tepat.

IPA

1. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , siswa mampu mengidentifikasi sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari
2. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menganalisis sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyebutkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar

B. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Karakter yang dikembangkan :

Melalui pembelajaran kali ini diharapkan dapat mengembangkan nilai-nilai karakter meliputi mampu menyikapi arus informasi dengan arif dan bijak, religious, integritas, disiplin, nasionalisme, mandiri, cerdas, kreatif, mampu berperan sebagai problem solver, dan memiliki produktivitas yang tinggi.

2. Literasi yang dikembangkan :

Membaca teks, mengamati video

D. MATERI PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA

Teks tentang perjuangan beberapa tokoh berdasarkan sejarah dari masa kerajaan Hindu, Budha, dan Islam.

Raja Purnawarman, Panji Segala Raja



kebudayaanindonesia.net

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.



Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

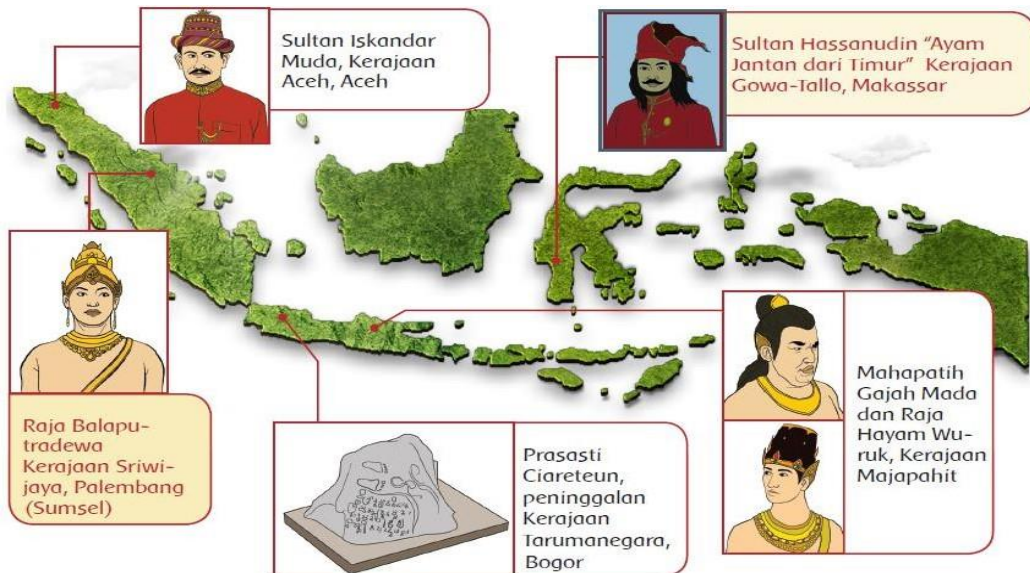
Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.

Sumber: <http://atlantissunda.wordpress.com>(dengan perubahan)

IPS

Mengamati Raja-Raja di Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat.



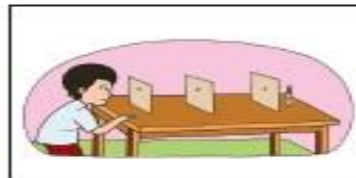
IPA

Sifat-sifat cahaya

Alat dan Bahan

1. Cahaya merambat lurus

Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



2. Cahaya menembus benda bening

Lakukan percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.



3. Cahaya dapat dipantulkan

Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!



4. Cahaya dapat dibiaskan

Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya?



E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Sintaks | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan aplikasi zoom/ edmodo dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) 2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). 3. Guru menanyakan dan memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) 4. Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. 5. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Fase ke-1 Pemberian rangsangan (menyediakan fakta awal untuk diamati peserta didik.</p> <p>Fase ke-2 Identifikasi masalah (mengklasifikasi fakta yang diusulkan peserta didik</p> <p>Fase ke-3 Menghasilkan dugaan tentang maksud dari fakta yang diberikan</p> <p>Fase ke-4 Pengumpulan data</p> | <p>A. Alat dan Bahan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Panduan Buku Guru dan Siswa 2. Video/ slide/ gambar dan materi ajar 3. Internet dan zoom/ edmodo <p>B. Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membaca teks tentang Raja Purnawarman kemudian menjawab pertanyaan secara klasikal, siswa menyampaikan jawabannya. 2. Apabila terdapat jawaban yang kurang tepat siswa bisa memperbaikinya. Setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar. (Remembering, Understanding) <p>C. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan percobaan tentang Sifat – sifat Cahaya di rumah. (Creativity and Innovation), (Remembering, Understanding, Applying) 2. Siswa menyiapkan bahan yang digunakan untuk melakukan percobaan. 3. Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. 4. Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan dan membuat laporan terkait percobaan tentang Sifat – sifat Cahaya. <p>D. Mengkomunikasikan Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi zoom/ edmodo</p> | 35 menit |
| Kegiatan Penutup | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru | 10 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas berupa LKPD melalui <i>edmodo</i> dengan batas pengiriman maksimal pukul 21.00 WIB □ Guru mengajak siswa untuk mengenali peninggalan-peninggalan dari raja-raja terdahulu melalui power point di zoom, (salah satunya adalah cermin) □ Guru mengajak siswa untuk berdiskusi bagaimana cermin bisa menampakkan bayangan kita dari video. □ Siswa diminta menyaksikan video youtube tentang sifat-sifat cahaya melalui tayangan yang ditampilkan di zoom □ Siswa diminta untuk melakukan percobaan di rumah sesuai dengan yang dilihat di video, kemudian dapat mengisikan laporannya di LKPD yang dibagikan melalui aplikasi <i>edmodo</i> □ Guru menanggapi percobaan dari siswa melalui <i>edmodo</i>. □ Di akhir pembelajaran, guru meminta siswa untuk menuliskan refleksi diri. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) <i>Communication/collaboration</i> ▪ Guru memberi pengarahan agar setelah vicom siswa mengerjakan tugas yang ada di menu google classrom ▪ Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran (<i>Religius</i>) | 15 menit |

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik TPACK
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : Cooperative Learning, Project based Learning, Problem based Learning, and HOT

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran

- Teks bacaan tentang “Raja Purnawarman”.
- Gambar beberapa orang sedang bekerjasama melakukan beragam kegiatan.
- Gambar seorang anak yang sedang membantu kakek menyeberang jalan

Alat dan Bahan

- Percobaan IPA : setiap siswa membutuhkan
 - ✓ 3 karton tebal
 - ✓ 1 lilin
 - ✓ 1 senter
 - ✓ 1 gelas
 - ✓ 1 lampu senter
 - ✓ 2 cermin datar
 - ✓ 1 pensil
 - ✓ 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.

Sumber Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema 5 : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema 5 : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Laman <https://kelas4sdtegakota.blogspot.com/?m=1>
- Laman youtube
Materi <https://www.youtube.com/watch?v=6jobYboiQg8&t=38s>
Film Animasi Sultan Hasanuddin Ayam Jantan Dari Timur dari Re: Creative channel
https://www.youtube.com/watch?v=q5hbomJN_Rs&ab_channel=Re%3ACreative
Macam-Macam Sifat Cahaya dan Contohnya
https://www.youtube.com/watch?v=oSLraqSMuFQ&ab_channel=HaloEdukasi
- Laptop
- Aplikasi pembelajaran online *edmodo*

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|---|---|--|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓ | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓ | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓ |

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----------------|--|---|--|--|
| Topik cerita | Topik cerita disampaikan dengan benar ✓ | Topik cerita disampaikan mendekati benar | Topik cerita disampaikan namun kurang benar | Topik cerita tidak disampaikan |
| Alur cerita | Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓ | Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut. | Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut. | Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut. |
| Ejaan | Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar | Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar ✓ | Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar | Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar |
| Fakta pendukung | Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita ✓ | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita | Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita |

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$$

3. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

| Kriteria | Ada | Tidak |
|---|-----|-------|
| Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah | | |
| Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja- raja | | |

| Kriteria | Ada | Tidak |
|---|-----|-------|
| Menyebutkan minimal 2 nilai- nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja | | |
| Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja- raja terhadap masyarakat setempat | | |

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----------------------|--|--|--|---|
| Penerapan konsep | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar √ | Memperlihatkan an pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaika n pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar | Memperlihatka n pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas | Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang di pelajari |
| Komunikasi | Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta obyektif dengan pendukung data penunjang | Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang √ | Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian data penunjang | Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang |
| Prosedur dan strategi | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang di gunakan saat kegiatan berhasil | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun | Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis setelah | Sebagian data dicatat, langkah tidak sistematis dan strategi yang di pilih tidak tepat |

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|------------|---|---|--|--|
| | | masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi yang digunakan agar kegiatan berhasil √ | mendapat bantuan guru | |
| Kesimpulan | Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat | kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat | kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data √ | kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat |

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Jujur)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
Kelas/Semester :
Pelaksanaan Pengamatan :

| No | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|----|-------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Jujur | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| | | | | | | |

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

I. PEMBELAJARAN REMIDIAL

- Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang.
- Mintalah siswa untuk memahami langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Lakukan kegiatan setahap demi setahap.

J. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Mintalah siswa untuk membuat peta pikiran setelah membaca teks Raja Purnawarman.

Refleksi Guru

Catatan Guru

6. Masalah :.....
7. Ide Baru :.....
8. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tegal, 2020
Guru Kelas IV

Moch. Chaerudin, S.Pd

Fauzan Agung Wibowo