



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri 091468 Sipangan bolon
Kelas/Semester : IV/ 1
Tema : 5. Pahlawanku
Sub Tema : 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran ke 3
Alokasi waktu : 6 X 35 menit (1 hari)

A. Kompetensi Inti

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi dasar	No	Indikator
Bahasa Indonesia			
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1	Menyimpulkan informasi dari teks bacaan nonfiksi kepahlawanan (C4)



4.7	nonfiksi. Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 4.7.2	Mengemukakan pendapat dari teks bacaan nonfiksi kepahlawanan (C3) Menunjukkan sikap kepahlawanan melalui pembuatan proyek (A2)
IPA			
3.7	Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1	Menemukan sifat-sifat cahaya (C4)
4.7	Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	4.7.1	Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat cahaya (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

- ~ Melalui kegiatan membaca teks nonfiksi kepahlawanan yang berjudul “Raja Balaputra Dewa”, siswa dapat menyimpulkan informasi dari teks bacaan tersebut dengan tepat (*Berpusat pada siswa*)
- ~ Melalui tanya jawab mengenai teks nonfiksi kepahlawanan yang berjudul “Raja Balaputra Dewa”, siswa dapat mengemukakan pendapat dari teks bacaan dengan tepat (*Pengembangan 4C, communication*)
- ~ Melalui kegiatan tanya jawab dan membaca teks non fiksi kepahlawanan, siswa dapat menunjukkan sikap kepahlawanan selama pembuatan proyek dengan penuh tanggung jawab (*rela berkorban dan pantang menyerah-Integrasi PPK*)
- ~ Melalui pembuatan produk cakram yang disertai percobaan terhadap cakram warna, siswa dapat menemukan sifat-sifat cahaya dengan tepat (*HOTS*)
- ~ Melalui kegiatan praktikum terhadap produk cakram warna, siswa dapat menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat cahaya dengan tepat (*HOTS*)



D. Materi Pembelajaran

1. Teks nonfiksi kepahlawanan
2. Macam-macam sikap kepahlawanan
3. Sifat-sifat cahaya

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan STEAM terpadu (<i>sains, technology, engineering, art, and mathematics</i>). Pendekatan STEAM merupakan suatu pendekatan pembelajaran interdisipliner yang inovatif dimana IPA, teknologi, teknik, seni dan matematika diintegrasikan dengan fokus pada proses pembelajaran untuk mengembangkan produk, proses, dan sistem yang memberikan manfaat bagi kehidupan.
Model	Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran <i>project based learning</i> .
Metode	Metode ceramah



Metode tanya jawab

Metode diskusi

Metode praktikum

Metode pengamatan

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- ~ Teks bacaan nonfisik kepahlawanan yang berjudul “Raja Bala putra Dewa”
- ~ Contoh cakram warna
- ~ Video tentang cara pembuatan cakram warna

2. Sumber Belajar

Anggari, A., dkk. (2017). *Pahlawanku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru Kelas IV Tema 5*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Anggari, A., dkk. (2017). *Pahlawanku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa Kelas IV Tema 5*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Menyiapkan peserta didik secara psikis (berdoa, membuka pembelajaran dengan basmalah, dan menanyakan kabar).2. Menyiapkan peserta didik secara fisik (merapikan baju, merapikan tempat duduk, dan mengecek kehadiran siswa).



	<ol style="list-style-type: none">3. Melakukan pembiasaan menyanyikan lagu nasional “Maju Tak Gentar” pada awal pembelajaran4. Memberi motivasi dan apersepsi5. Menyampaikan tujuan pembelajaran	
Inti (180 menit)	<p>A. <i>Menentukan Pertanyaan Mendasar</i> <i>(mengumpulkan informasi)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa untuk membaca teks nonfiktif kepahlawanan yang berjudul “Raja balaputra Dewa”2. Siswa menyimpulkan informasi dari teks bacaan tersebut3. Guru bertanya kepada siswa apakah ada siswa yang pernah menjadi pahlawan bagi temannya7. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai sikap kepahlawanan yang terdapat dalam teks tersebut (sikap rela berkorban dan pantang menyerah)8. Guru meminta siswa menunjukkan sikap pantang menyerah khususnya dalam pembuatan projek pada pembelajaran kali ini	(Sains)



	<p>B. Mendesain Perencanaan Proyek</p> <p>9. Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa yang bersifat heterogen.</p> <p>10. Guru menjelaskan proyek tentang kegiatan siswa yang akan dilakukan dalam pembelajaran 3 ini yaitu siswa secara berkelompok membuat cakram warna untuk membuktikan sifat-sifat cahaya</p> <p>11. Guru meminta siswa mengeluarkan alat dan bahan pembuatan cakram warna</p> <p>12. Menjelaskan aturan, petunjuk, dan langkah-langkah teknis pelaksanaan proyek dalam kelompok kerja. Penjelasan guru dibantu dengan perangkat digital yaitu video teknik pembuatan cakram warna.</p> <p>C. Menyusun jadwal</p> <p>13. Guru memberitahukan bahwa kegiatan proyek tersebut akan dilaksanakan pertemuan kali ini. Jika ada percobaan di sekolah gagal, maka proyek dapat dilanjutkan di rumah.</p> <p>14. Guru menjelaskan pada siswa bahwa desain pembuatan cakram warna dibuat sesuai kesepakatan kelompok masing-masing (desain disini ditinjau dari segi ukuran dan bentuk cakram warna)</p> <p>D. Memonitor Peserta Didik dan Kemajuan Proyek</p> <p>15. Guru mengawasi dan memonitor jalannya kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek.</p>	<p><i>Colaboration</i></p> <p><i>(sains, art, engineering)</i></p> <p><i>(technology)</i></p>
--	--	---



	<p>16. Guru mendampingi siswa dalam menyelesaikan proyek pembuatan proyek cakram warna</p> <p>17. Siswa mengukur kertas yang akan dibuat cakram.</p> <p>18. Siswa mengisi LKPD (Lembar Kegiatan Peserta Didik) tentang laporan hasil percobaan dan analisis keterhubungan antar garis dalam cakram warna</p> <p>19. Guru membimbing kelompok dalam mewarnai cakram</p> <p>20. Guru melakukan monitoring tersebut dengan berlandaskan rubrik yang telah dibuat oleh guru. Rubrik tersebut berisi tentang kriteria pengukuran penilaian. Hal tersebut berisi, kualitas isi laporan percobaan siswa dan kualitas produk yang dibuat).</p> <p>E. Menguji Hasil</p> <p>21. Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk maju ke depan, guna mempresentasikan hasil proyek mereka. (Presentasi dilakukan dengan memutar cakram warna yang telah dibuat).</p> <p>22. Dari presentasi yang di paparkan masing-masing perwakilan kelompok, guru memberikan tanggapan/ umpan balik bersama siswa yang lain. (mengasosiasi)</p> <p>F. Mengevaluasi Pengalaman</p> <p>23. Menyampaikan kesimpulan umum dari hasil percobaan termasuk menyimpulkan jawaban dari pertanyaan pada tahap Penentuan Pertanyaan Mendasar.</p>	<p>(HOTS dan Creativity)</p> <p>(mathematics)</p> <p>(HOTS)</p> <p>(art)</p> <p>(sains)</p> <p>(art, engineering)</p>
--	--	--



	24. Refleksi dari keseluruhan proses pelaksanaan proyek	
Penutup (20 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Bersama siswa baik secara individual maupun berkelompok melakukan refleksi<ul style="list-style-type: none">~ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?~ Hal baru apa yang kalian dapatkan dari pembelajaran hari ini?2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan tindak lanjut3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa	

H. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : sikap, pengetahuan, keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : tes tulis
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : observasi dan jurnal
 - 2) Keterampilan : praktik dan proyek
3. Jenis Penilaian : penilaian proyek, penilaian kinerja, penilaian tertulis, dan jurnal
4. Bentuk Penilaian : lembar observasi, soal esai, rubrik proyek dan rubrik unjuk kerja
5. Instrumen Penilaian :
 - Tes : (*terlampir*)
 - Non Tes : (*terlampir*)
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
 - Remedial : Siswa yang belum lancar dengan langkah pengobatan luka memar dapat mempraktikkan kembali bersama teman saat istirahat.
 - Pengayaan : Siswa membuat cakram warna dengan warna yang berbeda, apakah hasilnya sama?



I. Tindak Lanjut

- a. Kegiatan remedial yang berupa bimbingan guru dan mengerjakan soal evaluasi kembali dilakukan apabila siswa mendapatkan nilai kurang dari KKM yaitu 70.
- b. Kegiatan pengayaan yang dilaksanakan apabila siswa mendapatkan nilai lebih dari KKM yaitu 70.

Sipangan bolon, 2020

Mengetahui

Kepala SD N 091468 sipangan bolon

Guru Kelas IV

Saryati Manurung

NIP 19610412 19850820 03

Rikha Feria Sitorus, S.Pd



INSTRUMEN PENILAIAN

1) Penilaian Sikap

a) Rubrik selama pembelajaran daring berlangsung

- Selama proses diskusi

No	Nama	Kerja sama				Keaktifan				Tanggung jawab				Kekompakan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																
2																
3																

Diskriptor Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Diskriptor Penilaian
1.	Kerja sama	Memberi bantuan kepada orang lain Menghargai pendapat orang lain Peran aktif dalam kelompok Pembagian tugas dalam tim
2.	Keaktifan	Keaktifan menyatakan pendapat Mengajukan pertanyaan Menjawab pertanyaan Berinisiatif mengomentari jawaban teman tanpa ditunjuk
3.	Tanggung jawab	Melaksanakan perintah guru dengan baik Perhatian penuh pada tugas yang sedang dihadapi Melaksanakan tugas dengan antusias Mencari referensi tugas dari sumber belajar yang Mendukung
4.	Kekompakan	Menyelesaikan tugas tepat waktu Menampilkan yel-yel kelompok Berapresiasi positif terhadap jawaban dan pendapat teman Mencerminkan sikap hidup rukun dalam diskusi



Keterangan:

Skor 4 : jika semua terpenuhi

Skor 3 : jika ada 3 aspek yang terpenuhi

Skor 2 : jika ada 2 aspek yang terpenuhi

Skor 1 : jika salah satu aspek terpenuhi

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor}}{16} \times 100$$

b) Penilaian sikap disiplin anak

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik!

Observasi Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Subtema :

No	Sikap yang diamati	Ya	Tidak
1	Masuk kelas daring tepat waktu		
2	Mengumpulkan proyek tepat waktu		
3	Memakai pakain rapi selama proses pembelajaran daring melalui Zoom		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		



2) Penilaian Keterampilan

a) Rubrik menulis laporan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Sebagian besar kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor}}{16} \times 100$$

3) Penilaian Hasil

Berupa soal evaluasi yang berjumlah 5 nomor esay

No	Soal evaluasi
1	Apa saja sifat-sifat cahaya? Jawab:.....
2	Apa kesimpulan dari percobaan cakram warna? Jawab:.....
3	Sebutkan sikap kepahlawanan yang pernah kamu lakukan pada temanmu! Jawab:.....