

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

Satuan Pendidikan : SD Inpres Taeng-taeng
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman melalui media daring, siswa mampu menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri. **(HOTS, communications, TPACK)**
2. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar. **(HOTS, critical thinking)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui Group Whats App, Zoom, Google Meet, atau aplikasi daring lainnya penerapan TPACK • Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi lewat google class room Penerapan TPACK • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pahlawanku". Nasionalis. 	3 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelumnya guru menampilkan gambar seorang anak yang membantu seorang kakek menyeberang jalan melalui media daring. Penerapan TPACK • Guru meminta pendapat siswa tentang kejadian yang ada di dalam gambar. Siswa menyimpulkan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan. Communication, HOTS • Siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam hati. Literasi • Siswa menceritakan kembali isi teks tentang Raja Purnawarman • Guru meminta siswa untuk menyebutkan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja Purnawarman. Creativity and Innovation • Siswa dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik. Communication • Bersama orang tua, siswa melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada pada media daring. Collaboration, penerapan TPACK • Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. Mandiri • Siswa membuat laporan hasil percobaan dan di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan. • Siswa menyerahkan laporan percobaan pada aplikasi <i>Google Class Room</i>. Penerapan TPACK 	5 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar daring (Communication-saintific) • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan 	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius.</i>	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala UPT SD Inpres Taeng-taeng,

Gowa, 12 November 2020
Guru Kelas 4

HJ. ANDI MASYIDAR S.Pd., M.Pd
NIP. 19620813 198203 2 002

NURUL HUDAH, S. Pd

LAMPIRAN

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan kembali isi teks dengan Bahasa sendiri
- Mengidentifikasi peninggalan sejarah masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar
- Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya

IPS

Raja Purnawarman, Panji Segala Raja



© iStockphoto.com/Andreas Lauer

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.



Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.

© iStockphoto.com/Andreas Lauer



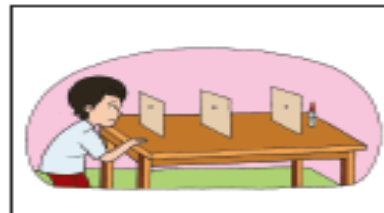
IPA

Sifat-sifat cahaya

Alat dan Bahan

1. Cahaya merambat lurus

Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



2. Cahaya menembus benda bening

Lakukan percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.



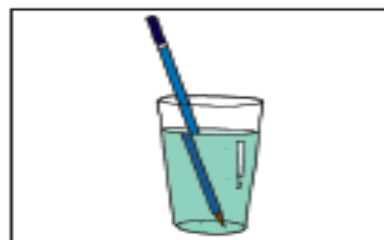
3. Cahaya dapat dipantulkan

Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!



4. Cahaya dapat dibiaskan

Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya?



E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik-TPACK
- Metode : Tanya jawab, penugasan
- Model : *Project Based Learning*

F. SUMBER BELAJAR:

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema 5 : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
3. Internet.
4. Diri anak, lingkungan keluarga dan rumah.

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Google meet/zoom
2. Google form/Quizizz
3. Google Class Room
4. Power point

H. BAHAN AJAR

1. Power Point
2. LKPD

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar ☐	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ☐	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar ☐	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

	sesuai dengan isi cerita	sesuai dengan isi cerita <input type="checkbox"/>	sesuai dengan isi cerita	
--	--------------------------	--	--------------------------	--

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$

IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. <input type="checkbox"/>	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. <input type="checkbox"/>	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. <input type="checkbox"/>	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data. <input type="checkbox"/>	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. REMEDIAL

Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang.
Meminta siswa untuk memahami langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu.
Lakukan kegiatan setahap demi setahap.

2. PENGAYAAN

Siswa membuat peta pikiran setelah membaca teks Raja Purnawarman

REFLEKSI GURU:

Catatan Guru:

1. Masalah :
2. Ide baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala UPT SD Inpres Taeng-taeng,

Gowa, 12 November 2020
Guru Kelas 4

HJ. ANDI MASYIDAR S.Pd., M.Pd
NIP. 19620813 198203 2 002

NURUL HUDAH, S. Pd