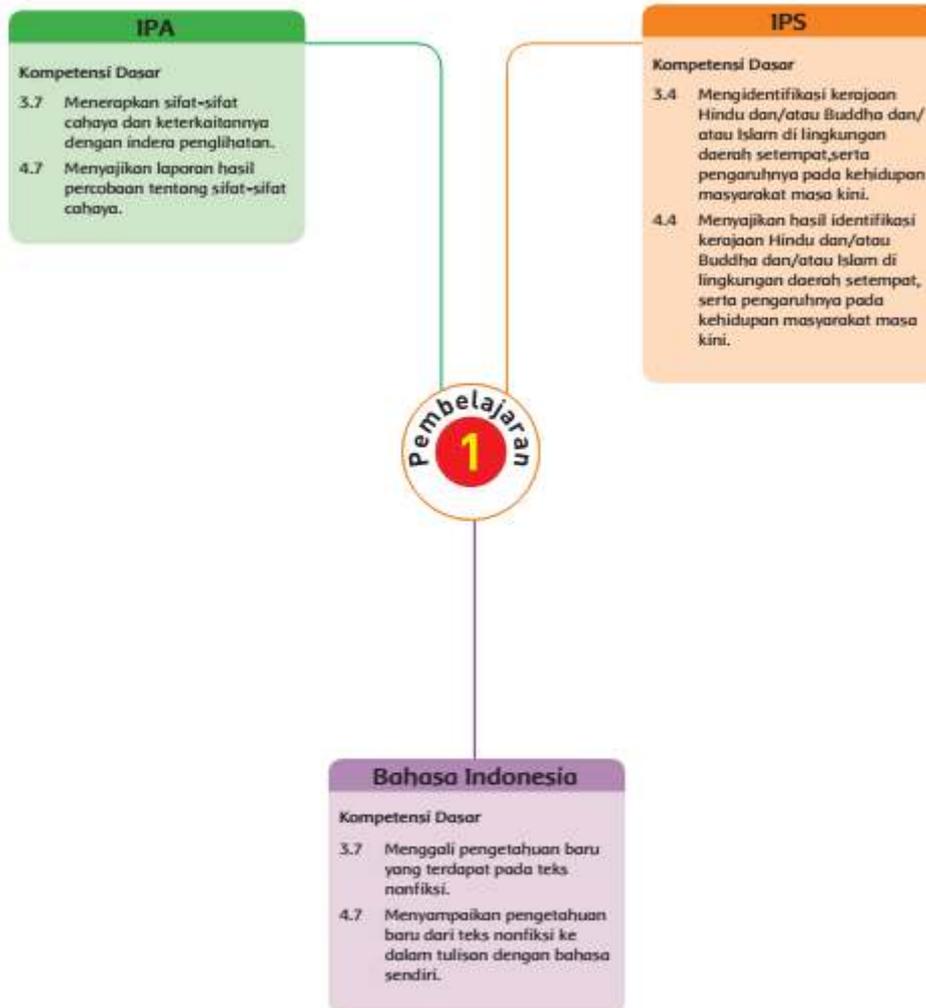


## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : SDN 02 Botok  
**Kelas / Semester** : IV / 1  
**Tema** : 5. Pahlawanku  
**Subtema** : 1. Perjuangan Para Pahlawan  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

#### IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

IPS

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	4.4.1 membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman melalui Power point, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mencari informasi melalui internet siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah mencari informasi melalui internet, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , siswa **mampu menyimpulkan** sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa **mampu menulis laporan** tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

**Karakter yang di kembangkan : Peduli, Disiplin, Tanggung Jawab**

### D. Materi Pembelajaran

1. Kisah kepahlawanan Raja Purnawarman.
2. Tokoh penting masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam beserta peninggalannya.
3. Bentuk-bentuk peninggalan kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam.
4. Cara-cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan peninggalan sejarah.
5. Manfaat menjaga dan melestarikan peninggalan sejarah.
6. Sifat-sifat cahaya.

### E. Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model : Project Based Learning
- Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, percobaan

### F. Media Pembelajaran (*media daring*)

1. Power Point
2. Google form
3. Whatsapp
4. Video

### G. Sumber Belajar

- Anggi St, dkk. 2018. Buku Guru tema 5 Pahlawanku. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (232 halm)
- Anggi St, dkk. 2018. Buku Siswa tema 5 Pahlawanku. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (162 halm)

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran: (sesuaikan dengan daring)

Kegiatan pada Langkah-langkah pembelajaran ini dirancang dengan kegiatan pembelajaran yang berbasis pada kegiatan pembelajaran Daring.

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1. Guru menyapa siswa melalui whatsapp dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdo'a ( <b>Relgius dan Integritas</b> ) 2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a ( <b>karakter dan life skill</b> )	10 menit
Apersepsi	3. Guru menampilkan tayangan power point, gambar seorang anak membantu membantu kakek menyeberang jalan. ( <b>Mengamati</b> ) 4. Melalui chat siswa menyampaikan pendapatnya tentang sikap anak tersebut yang memiliki sikap kepahlawanan, yaitu berkorban untuk membantu yang membutuhkan	
Motivasi	5. Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islam.( <b>Mengkomunikasikan</b>	

<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Pemberian rangsangan	1. Malam sebelumnya melalui group whatsapp guru membagikan materi bacaan yaitu Raja Purnawarman, panji segala raja ( <i>menentukan Pertanyaan Mendasar untuk mengumpulkan informasi</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah bacaan dan video yang kemarin ibu share sudah dibuka?</li> <li>• Informasi apa saja yang kalian dapatkan?</li> <li>• Bagimanakah sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh raja purnawarman?</li> </ul>	180 menit
Mendesain Perencanaan Proyek	2. Guru menjelaskan proyek tentang kegiatan siswa yang akan dilakukan dalam pembelajaran ini yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyek yang pertama siswa menceritakan kembali kisah tentang raja purnawarman menggunakan voice note</li> <li>• Proyek yang kedua siswa mencari informasi melalui internet tentang peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya, kemudian membuat laporan dalam bentuk peta konsep</li> <li>• Dan proyek yang ketiga adalah setelah melakukan percobaan sifat-sifat cahaya siswa membuat laporan tentang sifat-sifat cahaya</li> </ul>	
Menyusun jadwal	3. Guru memberitahukan bahwa kegiatan proyek pertama dan kedua akan dilaksanakan hari ini sedangkan proyek yang ketiga akan dilaksanakan besok pagi	
Memonitor Peserta Didik dan Kemajuan Proyek	4. Guru mengawasi dan memonitor jalannya kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek dengan cara siswa mengirim foto atau video lewat WAG.	
Menguji Hasil buktian	5. Siswa mempresentasikan hasil kerja melauai group whatsapp	
Mengevaluasi Pengalaman	6. Menyampaikan kesimpulan umum dari hasil pengamatan termasuk menyimpulkan jawaban dari pertanyaan pada tahap Penentuan Pertanyaan Mendasar. 7. Refleksi dari keseluruhan proses pelaksanaan proyek	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini 2. Guru melakukan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa melalui google form 3. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa	20 Menit

## I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Penilaian Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
  - a. Teknik Tes
    - 1) Pengetahuan : Tertulis
  - b. Teknik Non Tes
    - 1) Sikap : Observasi
    - 2) Keterampilan : Praktik
3. Jenis Penilaian : observasi, tertulis, praktik
4. Bentuk Penilaian : lembar observasi, pilihan ganda, rubric praktik
5. Instrumen Penilaian :
  - Tes : tes obyektif
  - Non Tes : observasi
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
  - Remedial : Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang. Siswa memahami kembali langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Kemudian, melakukannya setahap demi setahap.
  - Pengayaan : Siswa mencari di internet tentang sikap kepahlawanan raja-raja di Indonesia
7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Siswa diminta untuk mendiskusikan nilai-nilai perjuangan Raja Purnawarman di rumah. Dapatkah mereka menemukan nilai-nilai tersebut di sekitar?

Mengetahui  
Kepala Sekolah SD Negeri 02 Botok

Karanganyar, 19 September 2020  
Guru Kelas IV

Etty Harmaningrini, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19640422 198608 2 005

Linda Nur cahyaningrum, S.Pd  
NIP. 19880520 201903 2 011