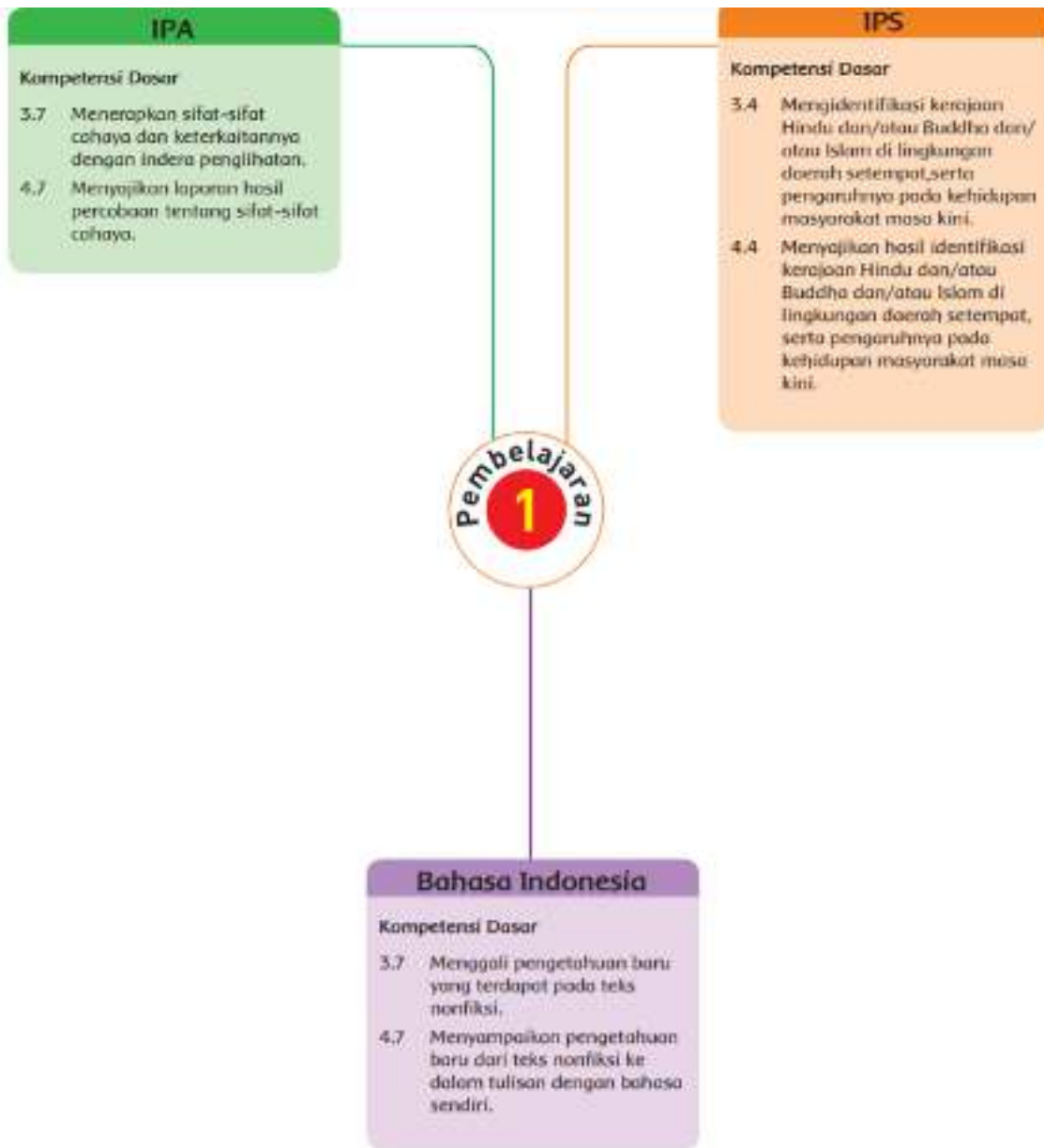


PEMETAAN KD PEMBELAJARAN 1



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Karangsono
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Pahlawanku (Tema 5)
Sub Tema	: Perjuangan Para Pahlawan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi waktu	: 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks Raja Purnawarman dan video tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati video dan gambar tentang tokoh dan peninggalan kerajaan hindu, budha dan islam, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha, dan Islam dengan benar.
4. Setelah mengamati video dan gambar tentang tokoh dan peninggalan kerajaan hindu, budha dan islam, siswa mampu menguraikan pengaruh peninggalan sejarah di wilayah setempat dengan benar.

5. Setelah mengamati video dan gambar tentang sifat-sifat cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan dengan rinci dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kisah kepahlawanan Raja Purnawarman.
2. Bentuk-bentuk peninggalan kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam.
3. Sifat-sifat cahaya.
4. Percobaan sederhana untuk membuktikan sifat-sifat cahaya.

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran	: Saintifik
Metode Pembelajaran	: Projek Based Learning
Model Pembelajaran	: TPACK

F. Mode Daring

1. Asinkronus : Pemberitahuan akan diadakan kelas online melalui zoom, pembagian LKPD, pembagian link zoom, pembagian link presensi online, pembagian link evaluasi
2. Sinkronus : Kegiatan pembelajaran dari pembuka, inti, penutup melalui aplikasi zoom

G. Media Pembelajaran

Media/Alat : gambar seorang anak yang sedang membantu seorang kakek menyeberang jalan, senter, gelas, cermin datar, pensil

Bahan : karton tebal, isolasi, lilin, air

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Gambar peninggalan sejarah agama Islam, Hindu dan Budha

3. Video Youtube Sifat-sifat cahaya,

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=gWODLsnAYWM>

H. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2018).
3. Link video seorang polisi membantu menyebrangkan jalan
Link : : <https://www.youtube.com/watch?v=ScjhwP-ri0k>
4. Link video pembelajaran “Sifat-sifat cahaya “
Link: <https://www.youtube.com/watch?v=gWODLsnAYWM>
5. Internet

I. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai 2. Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. 4. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila untuk meningkatkan motivasi belajar. 5. Siswa diminta untuk tetap menjaga kesehatan dengan menerapkan protokol kesehatan 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>jujur</i> yang 	2 menit

	<p>akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>8. Guru membuka pembelajaran dengan mengirim video seorang Polisi membantu nenek menyeberang jalan Dilihat pada link : https://www.youtube.com/watch?v=ScjhwP-ri0k</p> <p>9. Siswa memperhatikan video dan menjawab pertanyaan guru</p>	
	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang ada di Layar. 2. Siswa diminta mengidentifikasi tentang gambar yang ada di layar. 3. Bersama guru, siswa melakukan diskusi tentang gambar yang telah dilihat di layar. 4. Bersama dengan guru, siswa menyaksikan video pembelajaran tentang “Raja Purnawarman” berdasarkan link youtube https://www.youtube.com/watch?v=7YmzeJ7v_hM&feature=youtu.be 5. Siswa diminta membaca teks Raja Purnawarman pada layar 6. Siswa dan guru bertanya jawab menjawab pertanyaan untuk menambah informasi baru dari teka nonfiksi. 7. Siswa diminta untuk memahami isi teks Raja Purnawarman untuk mengolah informasi baru dari teks nonfiksi. 8. Bersama guru, siswa berdiskusi tentang Teks Raja Purnawarman. 9. Bersama dengan guru, siswa menyaksikan video pembelajaran tentang “Tokoh dan Peninggalan Kerajaan Masa Hindu, Budha, dan Islam” berdasarkan link youtube https://www.youtube.com/watch?v=Y3BV2oXGYEE 10. Siswa diminta mengamati gambar peninggalan sejarah kerajaan bercorak Hindu, Budha dan Islam pada gambar di layar. 11. Siswa mengidentifikasi peninggalan sejarah tersebut dengan teliti dengan mencari informasi di google. 12. Siswa kemudian diminta mempersiapkan peralatan dan bahan untuk percobaan sifat-sifat cahaya. 13. Siswa diminta mengamati video sifat-sifat cahaya melalui link https://www.youtube.com/watch?v=gWODLsnAYWM 14. Setelah mengamati video, siswa diminta melakukan percobaan sifat- sifat 	6

	<p>cahaya sesuai langkah-langkah pada LKPD yang telah diberikan.</p> <p>15. Siswa membuktikan sifat-sifat cahaya melalui percobaan.</p> <p>16. Siswa secara individu membuat laporan sederhana dari percobaan yang dilakukan secara tertulis.</p> <p>17. Sebagai akhir pembelajaran, guru memberikan evaluasi secara tertulis melalui google form.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diberikan kesempatan menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (Critical dan Creativity)</p> <p><i>Generalisasi (menarik kesimpulan)</i></p> <p>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran. (Critical dan Creativity)</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan tes formatif melalui kertas soal yang dibagikan</p> <p>4. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama</p>	2 menit

J. Penilaian

1. Lingkup penilaian : sikap, pengetahuan dan keterampilan

2. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian sikap : Unjuk kerja

3. Bentuk instrument penilaian

- a. Penilaian sikap : Lembar observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Pilihan ganda
- c. Penilaian sikap : Rubrik Penilaian

4. Computer Based Test (CBT) : evaluasi melalui google form

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Semarang, 17 Januari 2022
Guru Kelas 4

Jumanah, S.Pd, M.Si
NIP. 19670616 199403 2 009

Rochman Suciawan, S.Pd
NIP 19880430 201903 1 003

LAMPIRAN 1

Bahan ajar

Satuan Pendidikan	: SDN Karangsono
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Pahlawanku (Tema 5)
Sub Tema	: Perjuangan Para Pahlawan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi waktu	: 10 menit

Ayo Membaca!

Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Bacaan

Kita tentu pernah membaca atau menyimak suatu cerita. Kemampuan kita dalam memahami isi bacaan dapat dilakukan dengan menjawab pertanyaan. Untuk dapat menjawab pertanyaan dengan tepat, kita perlu memahami isi bacaan dengan cara menemukan semua informasi penting yang ada di dalamnya. Informasi merupakan sekumpulan data atau fakta yang diolah sehingga memiliki arti dan dapat dipahami oleh pembaca.

Semua informasi penting dapat kita peroleh jika kita telah menemukan kata kunci. Kata kunci adalah kata atau istilah yang merupakan inti dari bacaan. Semua informasi penting yang kita temukan sangat bermanfaat untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Suatu pertanyaan biasanya mengandung kata tanya sebagai berikut :

- Apa : Untuk menanyakan benda atau peristiwa.
- Siapa : Untuk menanyakan tokoh di dalam cerita.
- Di mana : Untuk menanyakan tempat.
- Kapan : Untuk menanyakan waktu.
- Mengapa : Untuk menanyakan alasan atau sebab.
- Bagaimana : Untuk menanyakan cara, proses atau tahapan.



Prinsip ini dikenal dengan 5W + 1H. What, Who, Where, When, Why and How.




Biasanya jawaban dari pertanyaan bisa tersurat atau tersirat di dalam teks. Jawaban tersurat berarti jawaban tertulis jelas pada kalimat-kalimat dalam teks, sedangkan jawaban tersirat berarti jawaban harus disimpulkan dulu berdasarkan informasi dalam teks.

Ayo Mengamati!

Tokoh dan Peninggalan pada Masa Kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam

Pada masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam kita memiliki banyak tokoh-tokoh yang berperan besar terhadap masyarakat. Para tokoh ini merupakan pemimpin suatu kerajaan. Mereka juga memiliki sikap kepahlawanan selama memimpin kerajaan. Umumnya, kerajaan-kerajaan tersebut memiliki peninggalan-peninggalan berupa candi, arca, atau pun tempat ibadah. Berikut beberapa tokoh beserta peninggalan kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam dan sikap kepahlawanannya

No.	Nama Tokoh	Peninggalan Kerajaan	Sikap Kepahlawanan
1.	<p>Raja Mulawarman(Kerajaan Kutai), raja pemeluk agama Hindu yang terkenal baik budi. Raja Mulawarman menyedekahkan 20.000 ekor sapi kepada kaum Brahmana.</p>	<p style="text-align: center;">Prasasti Yupa</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raja yang adil dan bijaksana. 2. Taat menjalankan ajaran agama serta mencintai rakyatnya. 3. Dermawan, karena beliau pernah bersedekah emas, tanah, dan ternak untuk rakyatnya.
2.	<p>Raja Kertanegara (Kerajaan Singasari), raja pemeluk agama Hindu yang berhasil menaklukkan seluruh wilayah Nusantara.</p>	<p style="text-align: center;">Candi Singasari</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pantang menyerah dalam menyatukan Nusantara. 2. Berani dan tegas menolak untuk tunduk kepada Bangsa Mongol.

<p>3. Raja Balaputradewa (Kerajaan Sriwijaya), raja pemeluk agama Buddha yang berhasil membuat kerajaannya sebagai pusat perdagangan, pelayaran, pendidikan, dan penyebaran agama Buddha di Nusantara.</p>	<p style="text-align: center;">Prasasti Kedukan Bukit</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jujur dan disiplin dalam memimpin rakyatnya. 2. Adil dan bijaksana dalam menegakkan hukum.
<p>4. Sultan Iskandar Muda (Kerajaan Aceh), raja pemeluk agama Islam yang berhasil membuat kerajaan Aceh mencapai puncak kejayaannya. Kerajaan ini juga menjadi pusat perdagangan dan pengembangan agama Islam.</p>	<p style="text-align: center;">Masjid Raya Baiturrahman</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adil dalam menegakkan hukum. 2. Selalu mengutamakan kesejahteraan rakyatnya.
<p>5. Raden Patah (Kerajaan Demak), raja pemeluk agama Islam yang menjadi penguasa pertama kerajaan Demak.</p>	<p style="text-align: center;">Masjid Agung Demak</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghormati kebebasan beragama 2. Berani melawan penjajah.

Ayo Mencoba!

Sifat-sifat Cahaya

Cahaya dihasilkan dari sumber-sumber cahaya, misalnya matahari, senter, lampu, dan lilin. Cahaya berguna untuk membantu manusia melihat benda-benda sekitar, membedakan warna, dan melakukan kegiatan sehari-hari. Cahaya memiliki sifat-sifat tertentu. Sifat cahaya antara lain merambat lurus, dapat menembus benda-benda bening, dapat dipantulkan dan dapat dibiaskan. Untuk membuktikannya, kita dapat melakukan beberapa percobaan terkait sifat-sifat tersebut.

1. Cahaya merambat lurus

Percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan karton-karton dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap karton sehingga setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!

2. Cahaya menembus benda bening

Percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.

3. Cahaya dapat dipantulkan

Percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Coba berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul?

4. Cahaya dapat dibiaskan

Percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangannya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besar pensil disbanding aslinya?

LAMPIRAN 2

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Satuan Pendidikan	: SDN Karangsono
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Pahlawanku (Tema 5)
Sub Tema	: Perjuangan Para Pahlawan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi waktu	: 10 menit

TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks Raja Purnawarman dan video tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati video dan gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha, dan Islam dengan benar.
4. Setelah mengamati video dan gambar, siswa mampu menguraikan pengaruh peninggalan sejarah di wilayah setempat dengan benar.
5. Setelah mengamati video dan gambar tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan dengan rinci dan benar.

Raja Purnawarman, Panji Segala Raja



Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.

Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.



Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera. Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciaruteun

Lakukan Percobaan berikut!

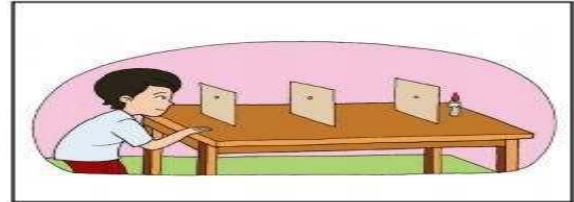
Ayo Mencoba



Sifat-Sifat Cahaya

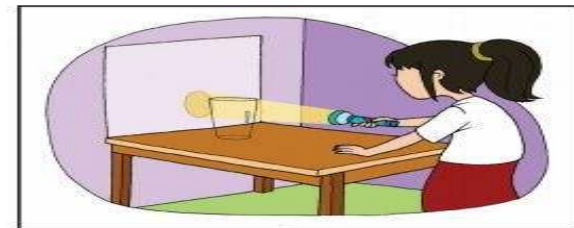
1. Cahaya merambat lurus

Percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan karton-karton dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap karton sehingga setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



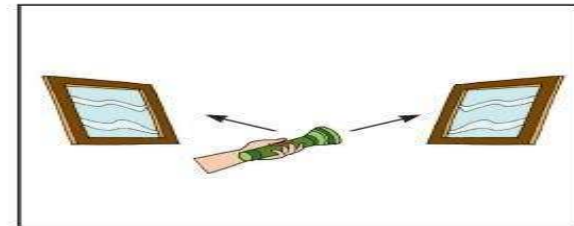
2. Cahaya menembus benda bening

Percobaan menggunakan cahaya matahari/ cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.



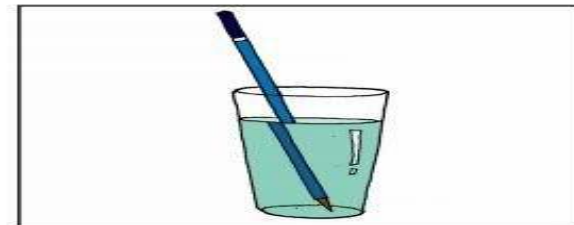
3. Cahaya dapat dipantulkan

Percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Coba berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul?



4. Cahaya dapat dibiaskan

Percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besar pensil dibanding aslinya?



Tuliskan Hasil Percobaanmu dalam Tabel Berikut!

Laporan Kegiatan Percobaan Sifat-Sifat Cahaya

	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4
Nama percobaan				
Tujuan Percobaan				
Alat dan Bahan				
Langkah Kerja				
Hasil Pengamatan				

Ayo Diskusikan!



Tuliskan Hasil Diskusi dalam Tabel Berikut!

KERAJAAN	TOKOH SEJARAH KERAJAAN	PENINGGALAN SEJARAH KERAJAAN
Majapahit		
Tarumanegara		
Sriwijaya		
Gowa-Tallo		

LAMPIRAN 3

MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Karangsono
Kelas / Semester	: 4 / 1
Tema	: Pahlawanku (Tema 5)
Sub Tema	: Perjuangan Para Pahlawan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi waktu	: 10 menit

Materi : Mengidentifikasi Teks non fiksi dan menceritakannya kembali isinya
Mengidentifikasi Tokoh dan Peninggalan Kerajaan Hindu, Budha dan Islam
Melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya

Jenis media : Power point

Isi : Power point
Video pembelajaran
Teks bacaan

Ilustrasi media pembelajaran

1. Video Pembelajaran “Polisi menyeberangkan seorang nenek”

Link : <https://www.youtube.com/watch?v=ScjhwP-ri0k>



2. Video Pembelajaran “Raja Purnawarman”

Link : https://www.youtube.com/watch?v=7YmzeJ7v_hM&feature=youtu.be



3. Video Pembelajaran “Tokoh dan Peninggalan Kerajaan Hindu, Budha dan Islam”

Link : <https://www.youtube.com/watch?v=Y3BV2oXGYEE>



4. Video Pembelajaran “Sifat-sifat Cahaya”

Link : <https://www.youtube.com/watch?v=gWODLsnAYWM>



5. Power Point Interactive



LAMPIRAN 4

KISI – KISI DAN EVALUASI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Karangsuno
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Pahlawanku (Tema 5)
Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi waktu : 10 menit

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	Bahasa Indonesia 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	Teks non fiksi	Disajikan sebuah soal, siswa mampu memilih yang bukan termasuk buku fiksi	C 4	Pilihan Ganda	1
			Disajikan sebuah pernyataan tentang sikap-sikap seorang pahlawan, siswa mampu menganalisis yang sikap seorang pahlawan	C 4	Pilihan Ganda	2

			Disajikan sebuah pernyataan tentang keadilan di sekolah, siswa menganalisis sikap yang bukan menunjukkan keadilan di sekolah	C 4	Pilihan Ganda	3
2	IPA 3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	Sifat-sifat Cahaya	Disajikan beberapa gambar yang menunjukkan sifat cahaya, siswa mampu menganalisis sifat-sifat cahaya dengan benar	C 4	Pilihan Ganda	4
			Disajikan beberapa pernyataan tentang sifat-sifat cahaya, siswa mampu menganalisis sifat cahaya merambat lurus	C 4	Pilihan Ganda	5
			Disajikan soal tentang warna Pelangi, siswa mampu mengidentifikasi warna Pelangi dengan benar	C 4	Pilihan Ganda	6
			Disajikan soal tentang sifat cahaya dapat dibiaskan, siswa mampu	C 4	Pilihan Ganda	7

			mengidentifikasi yang termasuk kedalam sifat cahaya dapat dibiaskan			
			Disajikan pernyataan tentang sumber cahaya, siswa mampu menganalisis tentang sumber cahaya dengan benar	C 4	Pilihan Ganda	8
3	IPS 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	Tokoh dan peninggalan kerajaan hindu, budha dan islam	Disajikan gambar tentang tokoh dan peninggalan kerajaan hindu, budha dan islam, siswa dapat menganalisis yang termasuk peninggalan dari kerajaan Islam	C 4	Pilihan Ganda	9
			Disajikan gambar tentang tokoh dan peninggalan kerajaan hindu, budha dan islam, siswa dapat menganalisis yang termasuk peninggalan dari kerajaan Budha	C4	Pilihan Ganda	10

Evaluasi pembelajaran Kognitif di kerjakan peserta didik melalui google form, dengan link dibawah ini

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScUYDpX76o6KCW7qBnKAFkuM5KfTnm6vOHcoWKYVA39BanZ8Q/viewform>

LEMBAR EVALUASI

Satuan Pendidikan : SDN Karangsono
Kelas/Semester : 4/1
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 1. Perjuangan para pahlawan
Pembelajaran : 1

Nama :

Kelas :

Absen :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Berikut ini termasuk jenis-jenis buku fiksi, kecuali....

- a. Buku motivasi
- b. Novel
- c. Cerpen
- d. Drama

2. -. Saling membantu

- . Jujur dan adil
- . Bekerja sama
- . Memberi contekan jawaban.

Dari pernyataan diatas yang termasuk kedalam sikap seorang pahlawan adalah

- a. Saling membantu Jujur dan adil Memberi contekan jawaban
- b. Jujur dan adil Bekerja sama Memberi contekan jawabanya
- c. Saling membantu Jujur dan adil Bekerja sama
- d. Saling membantu Bekerja sama Memberi contekan jawaban

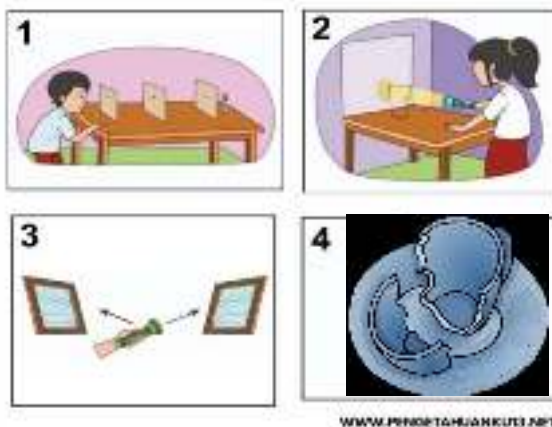
3. -. terlambat masuk kelas

- . mengerjakan ujian bersama sama dengan memberikan contekan
- . memilih – milih teman yang di sukai
- . saling membantu atau tolong menolong

Dari pernyataan diatas yang bukan menunjukkan sikap keadilan di sekolah adalah

- a. -. terlambat masuk kelas
 - . memilih – milih teman yang di sukai
 - . saling membantu atau tolong menolong

- b. - mengerjakan ujian bersama sama dengan memberikan contekan
 - memilih – milih teman yang di sukai
 - saling membantu atau tolong menolong
- c. - terlambat masuk kelas
 - mengerjakan ujian bersama sama dengan memberikan contekan
 - memilih – milih teman yang di sukai
- d. - terlambat masuk kelas
 - mengerjakan ujian bersama sama dengan memberikan contekan
 - saling membantu atau tolong menolong



4. Dari gambar diatas, yang menunjukkan sifat cahaya adalah nomer ...

- a. 1, 2, 4
- b. 2, 3, 4
- c. 1, 3, 4
- d. 1, 2, 3

5. Perhatikan pernyataan berikut ini :

- a) Terbentuknya bayangan
- b) Terjadinya pelangi
- c) Lampu motor menyorot saat malam hari
- d) Dasar kolam tampak dangkal
- e) Cahaya senter yang digunakan untuk menangkap ikan oleh nelayan

Berdasarkan daftar diatas, yang termasuk kedalam sifat cahaya merambat lurus adalah ...

- a. a), b), c)
- b. a), c), e)
- c. b), c), d)
- d. c), d), e)

6. Pelangi terjadi karena adanya penguraian cahaya, berikut adalah urutan warna Pelangi yang benar adalah
- Merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila dan ungu
 - Merah, jingga, coklat, hijau, biru, nila dan ungu
 - Merah, jingga, kuning, hitam, biru, nila dan ungu
 - Merah, pink, kuning, hijau, biru, nila dan ungu
7. Berdasarkan sifat-sifat cahaya yang ada, yang termasuk kedalam sifat cahaya dapat dibiaskan adalah ...
- Lampu senter yang menyala, sendok tampak patah didalam gelas berair, terjadinya pelangi
 - Terbentuknya bayangan, sendok tampak patah didalam gelas berair, danau tampak lebih dangkal
 - Sendok tampak patah didalam gelas berair, terjadinya pelangi, danau tampak lebih dangkal
 - Sendok tampak patah didalam gelas berair, danau tampak lebih dangkal, ikan didalam akuarium tampak lebih beasar dan dekat
8. Perhatikan pernyataan berikut ini :
- batu
 - matahari
 - lilin
 - radio
 - lampu
- Berdasarkan pernyataan diatas, yang termasuk kedalam contoh sumber cahaya adalah...
- a), b), c)
 - b), d), e)
 - a), c), e)
 - b), c), e)

Perhatikan gambar berikut ini digunakan untuk menjawab no 9 – 10 !



9. Berdasarkan gambar diatas, yang termasuk kedalam peninggalan kerajaan Islam adalah ...
- Keris, Balaputradewa dan Hayam wuruk
 - Prasasti Ciareteun, Balaputradewa dan Sultan Hasanudin
 - Keris, Sultan Iskandar Muda dan Sultan Hasanudin
 - Prasasti ciareteun, Sultan Iskandar Muda dan Gajah mada
10. Berdasarkan gambar diatas, yang termasuk kedalam peninggalan kerajaan Budha adalah ...
- Candi Borobudur, Balaputradewa dan Hayam wuruk
 - Candi Prambanan, Balaputradewa dan Sultan Hasanudin
 - Candi Gedong Songo, Sultan Iskandar Muda dan Gajah Mada
 - Candi Kalasan, Sultan Iskandar Muda dan Gajah Mada

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. A
2. C
3. C
4. D
5. B
6. A
7. D
8. D
9. C
10. A

Penilaian:

Nilai = *Jumlah benar* x 10 = ...

BENTUK SOAL DALAM GOOGLE FORM

The screenshot shows a Google Form titled "Bentuk Soal" (Question Form). The form is displayed on a light orange background. At the top, there is a header with a colorful, abstract pattern. Below the header, the question is presented in a white box with a light blue border. The question text is "Bentuk soal tes formatif" (Formative test question format). Below the question, there are three text input fields, each with a placeholder text "Tentukan jawab". The form is viewed in a web browser window, with the address bar showing the URL "https://forms.gle/..." and the browser's taskbar visible at the bottom.

The screenshot shows a Google Form titled "Bentuk Soal" (Question Form). The form is displayed on a light orange background. At the top, there is a header with a colorful, abstract pattern. Below the header, the question is presented in a white box with a light blue border. The question text is "Bentuk soal tes formatif" (Formative test question format). Below the question, there are four radio button options: "A. 100%", "B. 80%", "C. 60%", and "D. 40%". Below the options, there is a section for "Jawaban" (Answer) with a dropdown menu set to "Jawaban benar" (Correct answer). Below the answer section, there are four checkboxes for "Kunci Jawaban" (Answer Key): "A. 100%", "B. 80%", "C. 60%", and "D. 40%". The form is viewed in a web browser window, with the address bar showing the URL "https://forms.gle/..." and the browser's taskbar visible at the bottom.

Zoom Meeting Meeting ID: 919 828 2023 Join Join as a Guest Join with Video

Meeting Controls: Mute, Video Off, Chat, Raise Hand, Share Screen, Help

Meeting Title: **Geografi Indonesia**

Participants: 10/10

Agenda:

- 1. Definisi Geografi
- 2. Sejarah Geografi
- 3. Ruang Lingkup Geografi
- 4. Manfaat Geografi

Geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang bumi dan penduduknya. Geografi membahas tentang persebaran makhluk hidup di permukaan bumi, serta interaksi antara manusia dan lingkungannya.

Geografi memiliki beberapa cabang ilmu, yaitu:

- Geografi Fisik: mempelajari tentang fenomena alam di permukaan bumi.
- Geografi Manusia: mempelajari tentang persebaran manusia di permukaan bumi.
- Geografi Regional: mempelajari tentang suatu wilayah tertentu.
- Geografi Umum: mempelajari tentang geografi secara keseluruhan.

Geografi memiliki manfaat yang banyak, yaitu:

- Mengetahui tentang persebaran makhluk hidup di permukaan bumi.
- Mengetahui tentang interaksi antara manusia dan lingkungannya.
- Mengetahui tentang fenomena alam di permukaan bumi.
- Mengetahui tentang persebaran manusia di permukaan bumi.

Geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang bumi dan penduduknya. Geografi membahas tentang persebaran makhluk hidup di permukaan bumi, serta interaksi antara manusia dan lingkungannya.

Zoom Meeting Meeting ID: 919 828 2023 Join Join as a Guest Join with Video

Meeting Controls: Mute, Video Off, Chat, Raise Hand, Share Screen, Help

Meeting Title: **Geografi Indonesia**

Participants: 10/10

Agenda:

- 1. Definisi Geografi
- 2. Sejarah Geografi
- 3. Ruang Lingkup Geografi
- 4. Manfaat Geografi

Geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang bumi dan penduduknya. Geografi membahas tentang persebaran makhluk hidup di permukaan bumi, serta interaksi antara manusia dan lingkungannya.

Geografi memiliki beberapa cabang ilmu, yaitu:

- Geografi Fisik: mempelajari tentang fenomena alam di permukaan bumi.
- Geografi Manusia: mempelajari tentang persebaran manusia di permukaan bumi.
- Geografi Regional: mempelajari tentang suatu wilayah tertentu.
- Geografi Umum: mempelajari tentang geografi secara keseluruhan.

Geografi memiliki manfaat yang banyak, yaitu:

- Mengetahui tentang persebaran makhluk hidup di permukaan bumi.
- Mengetahui tentang interaksi antara manusia dan lingkungannya.
- Mengetahui tentang fenomena alam di permukaan bumi.
- Mengetahui tentang persebaran manusia di permukaan bumi.

Geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang bumi dan penduduknya. Geografi membahas tentang persebaran makhluk hidup di permukaan bumi, serta interaksi antara manusia dan lingkungannya.

Intrumen Penilaian

JURNAL
PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SDN Karangsono
Kelas/Semester : 4/1
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 1. Perjuangan para pahlawan
Pembelajaran : 1

No	Hari tanggal	Nama	Indikator yang muncul	Sikap yang diukur

**INSTRUMEN
PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

Satuan Pendidikan : SDN Karangsono
Kelas/Semester : 4/1
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 1. Perjuangan para pahlawan
Pembelajaran : 1

Rubrik

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran diri	Mampu menjalankan aturan dengan arahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas

**INSTRUMEN
PENILAIAN KETERAMPILAN**

Satuan Pendidikan : **SDN Karangsono**
 Kelas/Semester : 4/1
 Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 1. Perjuangan para pahlawan
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : IPS

Penilaian Kinerja : Membuat Laporan tentang Diskusi Tokoh dan peninggalan kerajaan hindu, budha, dan islam

Petunjuk : Isilah kriteria pada kolom kriteria dan berikan deskripsi !

Kriteria	Baik Sekali (A)	Baik (B)	Cukup (C)	Perlu Bimbingan (D)
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tokoh dan peninggalan kerajaan hindu, budha dan islam	Teks memuat Informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

**LEMBAR
PENILAIAN KETERAMPILAN**

Satuan Pendidikan : **SDN Karangsono**
Kelas/Semester : 4/1
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 1. Perjuangan para pahlawan
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : IPS

No	Nama	Kriteria	Diskripsi
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

**INSTRUMEN
PENILAIAN KETERAMPILAN**

Satuan Pendidikan : **SDN Karangsono**
 Kelas/Semester : 4/1
 Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 1. Perjuangan para pahlawan
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pelajaran : IPA

Penilaian Kinerja : Membuat Laporan tentang percobaan sifat-sifat cahaya
 Petunjuk : Isilah kriteria pada kolom kriteria dan berikan deskripsi !

Kriteria	Baik Sekali (A)	Baik (B)	Cukup (C)	Perlu Bimbingan (D)
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang sifat-sifat cahaya	Teks memuat Informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

**LEMBAR
PENILAIAN KETERAMPILAN**

Satuan Pendidikan : **SDN Karangsono**
Kelas/Semester : 4/1
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 1. Perjuangan para pahlawan
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : IPA

No	Nama	Kriteria	Diskripsi
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

DATA HASIL BELAJAR SISWA

Satuan Pendidikan : SDN Karangsuno
Kelas/Semester : 4/1
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 1. Perjuangan para pahlawan
Pembelajaran : 1

No	Nama	Muatan Pembelajaran	
		IPA	B.Indo
1			
2			
3			
4			
5			
dst			