



PERANGKAT PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



TEMA 5

PAHLAWANKU

Nama Sekolah : SD Inpres Ataili

Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)

Nama Guru : Bernadete Peni, S.Pd

NIP : -



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD INPRES ATAILI
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi.

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Indikator

3.7.1 Menemukan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks. (C4)

4.7.1 Menyusun kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada. (C6)

IPA

3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

Indikator

3.7.1 Menemukan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. (C4)

4.7.1 Membuat hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan (C6)

IPS

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

Indikator

3.4.1 Menganalisis peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat. (C4)

4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran (C6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks bacaan yang berjudul Raja Purnawarman, Panji Segala Raja pada tayangan power point, siswa mampu membuat jawaban dari pertanyaan dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca teks bacaan yang berjudul Raja Purnawarman, Panji Segala Raja pada tayangan power point, siswa mampu mengembangkan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara terperinci dan sistematis.

3. Melalui kegiatan mengamati gambar peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam pada tayangan power point, siswa mampu menganalisis peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan teliti.
4. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan kreatif dan benar.
5. Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu menemukan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan tepat.
6. Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu membuat laporan tentang sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dalam bentuk tulisan dengan terperinci dan benar.

Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas, Berfikir kritis, Berkarakter (Critical Thingking), Bekerjasama (Colaboration), Berkomunikasi (Communication) dan Kreativitas (Creativity) Berfikir secara HOTS

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bacaan yang berjudul Raja Purnawarman, Panji Segala Raja
2. Peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat.
3. Sifat-sifat Cahaya dan Hubungannya dengan penglihatan.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific-TPACK
- Model : Daring
- Metode : Inquiry, diskusi, mind mapping, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : Pahlawanku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

- Buku Siswa Tema : Pahlawanku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. MEDIA BELAJAR

- Smartphone (HP)
- Aplikasi WhatsApp Group (WAG)
- Aplikasi Google Meet/zoom
- Power point
- Lilin, Senter, Gelas, Cermin Datar, Pensil, Isolasi, Karton.
- Gambar seorang anak yang sedang membantu kakek menyeberang jalan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa melalui WAG dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) ▪ Siswa mengisi kehadiran melalui google form dengan link yang dibagikan guru melalui WhatsApp ▪ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islam melalui aplikasi zoom. ▪ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul Raja Purnawarman, Panji Segala Raja melalui media pembelajaran tayangan <i>power point</i>. (Literasi) ▪ Siswa membuat jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks media power point. (HOTS) ▪ Berdasarkan jawaban siswa, siswa mengembangkan kembali isi cerita dengan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menggunakan bahasanya sendiri dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar. (HOTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat melalui tayangan power point. ▪ Guru menjelaskan bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat. Nilai tersebut dimiliki oleh beberapa tokoh di sekitar mereka dan mempengaruhi kehidupan masyarakat. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Setelah menganalisis, siswa memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja- Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka melalui aplikasi zoom. ▪ Guru menayangkan contoh mind map melalui tayangan power point yang akan dibuat oleh siswa. ▪ Siswa membuat peta pikiran yang memuat semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, maupun benda-benda bersejarah. (HOTS) (Creativity and Innovation) (Critical Thinking and Problem Formulation-4C) ▪ Guru menayangkan LKPD melalui tayangan power point dan LKPD tersebut kemudian dishare melalui whatsApp Group (WAG). ▪ Siswa melakukan percobaan sifat-sifat cahaya sesuai dengan langkah kerja yang terdapat dalam LKPD. (4C-Collaboration) ▪ Siswa menganalisis sifat-sifat cahaya 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berdasarkan percobaan. (HOTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah menganalisis, siswa membuat laporan tentang sifat-sifat cahaya. (HOTS). ▪ Siswa menyampaikan hasil laporan yang telah dibuatnya. Siswa lain diberi kesempatan untuk memberikan komentarnya. (4C-Collaboration) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (Variasi Aktivitas) ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian melalui link Google Forms Quiz yang dibagikan guru melalui WhatsApp group. ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓
---	--	---	--	---

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar ✓	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

	dengan isi cerita	denga nisi cerita ✓	nisi cerita	
--	-------------------	------------------------	-------------	--

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$

3. IPS

Tugas dinilai dengan *cek lis* (✓)

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. ✓	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.

Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. ✓	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat. ✓	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

Mengetahui
Kepala Sekolah,

BENEDIKTUS NUBA, S.Pd.SD
NIP. 19690401 200112 1 005

Ataili, 30 September 2020
Guru Kelas IV,

BERNADETE PENI, S.Pd
NIP. -