



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS IV SEMESTER 1**

**TEMA 5 :PAHLAWANKU**

**SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN ke- 1**

**disusun oleh :**

**Nama : Eko Purwanto, S.Pd**

**NIM : 2001680246**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Telaga 02
Kelas / Semester	: IV / 1 (Satu)
Tema 5	: Pahlawanku
Subtema 1	: Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari (5x35 Jp)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### BAHASA INDONESIA

- 3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

#### Indikator

- 3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
- 4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

#### IPA

- 3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya



### **Indikator**

3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

### **LURING**

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan **dengan benar. Penerapan unsur PPK**
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri **secara rinci. Penerapan unsur PPK**
3. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , siswa mampu **menyimpulkan** sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan **dengan benar. Penerapan unsur PPK**
4. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan **dengan rinci dan benar. Penerapan unsur PPK**

### **DARING**

1. Setelah mengamati video lewat laman youtube tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan **dengan benar.**
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan video pada youtube, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri **secara rinci.**
3. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , siswa mampu **menyimpulkan** sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan **dengan benar.**
4. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu **menuliskan** laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan **dengan rinci dan benar**

## **D. Materi Pembelajaran**

- Menceritakan kembali isi teks dengan Bahasa sendiri
- Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya



## BAHASA INDONESIA

### Raja Purnawarman, Panji Segala Raja

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.

Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.



Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.

Sumber: <http://atlantissunda.wordpress.com> (dengan perubahan)



kebudayaanindonesia.net

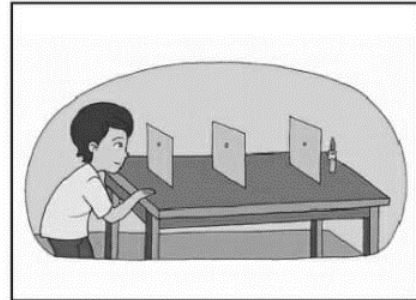


## IPA

### Sifat-Sifat Cahaya

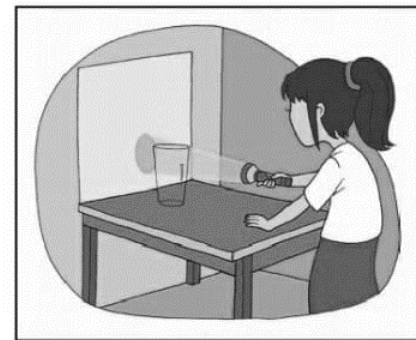
#### 1. Cahaya merambat lurus

Percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan karton-karton dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba geser posisi setiap karton sehingga setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



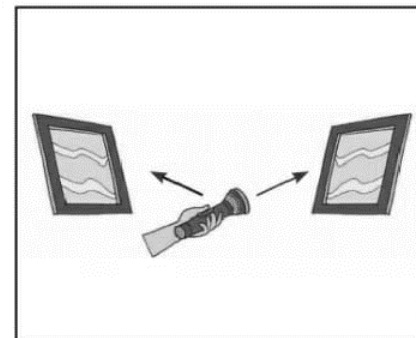
#### 2. Cahaya menembus benda bening

Percobaan menggunakan cahaya matahari/ cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.



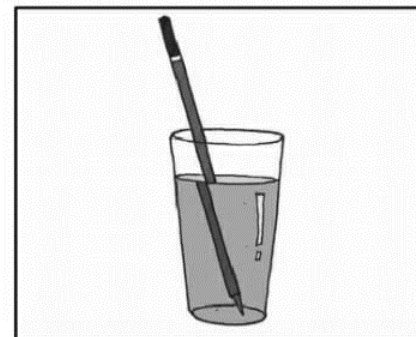
#### 3. Cahaya dapat dipantulkan

Percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Coba berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul?



#### 4. Cahaya dapat dibiaskan

Percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besar pensil dibanding aslinya?



### E. Metode dan Model pembelajaran.

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Percobaan, Penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran *menggunakan model Problem Based Learning*

menurut Ibrahim dan Nur (2000:13) dan Ismail (2002:1) sebagai berikut :

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
2. Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar
3. Membimbing pengalaman Individual
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

### D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
<b>a. Kegiatan Pendahuluan</b>			
Pendahuluan (persiapan/ orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam. Dilanjutkan dengan berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. <b>Integritas Religius</b></li> <li>▪ Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya. <b>Nasionalisme</b></li> <li>▪ Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>▪ Peserta didik membaca buku nonteks +- 5 menit. <b>Literacy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa salam kepada siswa/wali murid untuk mengkondisikan siswa bersiap-siap mengikuti pembelajaran lewat WAG sebelum jam belajar dimulai.</li> <li>▪ Setelah masuk jam belajar guru meminta siswa untuk absen diri dengan cara mengetik "NAMA-HADIR" untuk memastikan siswa sudah siap mengikuti kegiatan PJJ lewat WAG.</li> <li>▪ Guru memimpin doa bersama. <b>(Religiusitas)</b></li> <li>▪ Siswa mempersiapkan diri <b>(kemandirian)</b></li> <li>▪ Guru tanya jawab dengan peserta didik tentang kabar</li> </ul>	<b>15 menit</b>



		dan mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dengan melakukan protokol kesehatan ( <b>Colaboration</b> )	
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar yang ditempel tentang Tokoh-tokoh pahlawan nasional. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>▪ Guru meminta pendapat siswa tentang tokoh-tokoh pahlawan yang dalam gambar yang ditampilkan. Jawaban yang diharapkan ialah siswa dapat mengidentifikasi sikap kepahlawanan salah satu tokoh pahlawan yang dikenal. (<i>Communication Collaboration</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi yang telah dipelajari melalui WAG</li> </ul>	
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran tentang "Pahlawanku". <b>Nasionalisme</b></li> <li>• Guru menyampaikan pentingnya menguasai materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan diskusi kelompok, mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran tentang "Pahlawanku" melalui WAG</li> <li>• Guru menyampaikan pentingnya menguasai materi yang akan diajarkan melalui WAG</li> </ul>	
<b>b. Kegiatan Inti</b>			

<p>Sintak Model Pembelajaran 1 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati tayangan video oleh guru tentang anak yang membantu kakek menyeberang jalan raya lewat tampilan LCD Proyektor . <b>(mengamati)</b></li> <li>▪ Siswa diminta saling berpendapat tentang sikap-sikap kepahlawanan yang ditunjukkan anak tersebut berdasarkan video yang ditampilkan.</li> <li>▪ Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang video yang ditampilkan. <b>Colaboration</b></li> <li>▪ Guru memberikan penguatan jawaban dari siswa yang sesuai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyimak kegiatan yang disampaikan guru melalui WAG</li> <li>▪ Guru membagikan file pdf teks bacaan tentang Raja Purnawarman</li> <li>▪ Guru membagikan link video youtube tentang sifat-sifat cahaya melalui link <a href="https://youtu.be/bQ3_xiariJE">https://youtu.be/bQ3_xiariJE</a></li> <li>▪ Guru membagikan LKPD tentang percobaan sifat-sifat cahaya dalam bentuk format words</li> </ul>	<p><b>145 menit</b></p>
<p>Sintak Model Pembelajaran 2 Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam hati. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa diminta untuk mendiskusikan secara kelompok terkait sikap-sikap kepahlawanan yang Raja Purnawarman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengunduh file pdf tentang Raja Purnawarman yang telah dishare guru di WAG (<b>kemandirian, tanggung-jawab</b>)</li> <li>▪ Siswa mengakses video tentang sifat-sifat cahaya yang terdapat di youtube untuk didownload offline melalui link yang telah dibagikan guru untuk menghemat quota (<b>kemandirian, tanggung-jawab</b>)</li> <li>▪ Siswa mengunduh file pdf tentang sifat-sifat cahaya (<b>kemandirian, tanggung-jawab</b>)</li> <li>▪ Siswa mengunduh LKPD untuk mencatat hasil</li> </ul>	





		percobaan tentang sifat-sifat cahaya yang telah dishare di WAG dalam bentuk format words	
Sintak Model Pembelajaran 3 Membimbing pengalaman Individual	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. <b>(Mengkomunikasikan)</b></li><li>▪ Siswa kemudian secara kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD yang diberikan guru.</li><li>▪ Perwakilan masing-masing kelompok kemudian menceritakan kembali isi cerita tentang Raja Purnawarman dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, dan runtut.</li><li>▪ Guru memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca teks pdf tentang Raja Purnawarman yang dishare guru di WAG <b>(saintifik- pengamatan)</b></li><li>2. Siswa mengamati video tentang sifat-sifat cahaya yang telah didownload offline dari laman Youtube melalui link video yang dishare guru di WAG <b>(saintifik-pengamatan)</b></li></ol>	

	<p>temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.</p> <p><b>Collaboration</b></p>		
<p>Sintak Model Pembelajaran 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan berikutnya adalah percobaan, guru bersama siswa mempersiapkan perlengkapan percobaan tentang sifat-sifat cahaya sebelum kelas dimulai. Perlengkapan dikelompokkan berdasarkan kelompok.</li> <li>▪ Siswa dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik.</li> <li>▪ Kelompok melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya sesuai dengan prosedur yang ada pada buku pelajaran.</li> <li>▪ Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel LKPD yang telah disiapkan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang ada tentang Raja Purnawarman (<b>critical thinking skills</b>)</li> <li>▪ Siswa menceritakan ulang isi teks bacaan tentang Raja Purnawarman dengan bahasa sendiri secara rinci melalui rekaman video yang dikirimkan lewat WAG</li> <li>▪ Siswa menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya (<b>creative</b>)</li> <li>▪ Siswa melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya dengan didampingi orang tua.</li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya pada LKPD yang telah di unduh di WAG</li> <li>▪ Siswa menuliskan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami atau kesulitan yang ditemui saat melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya maupun tentang isi teks bacaan Raja Purnawarman .</li> </ul>	
<p>Sintak Model Pembelajaran 5 Menganalisis dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing presentasi perwakilan kelompok dalam menyampaikan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyimpulkan sifat-sifat kepahlawanan yang dimiliki Raja Purnawarman (<b>communication</b>)</li> </ul>	

<p>Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p>	<p>laporan kelompok masing-masing di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mendorong kelompok lain untuk memberikan penghargaan kepada kelompok yang selesai melakukan presentase</li> <li>▪ Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru bersama siswa melakukan kesimpulan materi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyimpulkan sifat-sifat cahaya (<b>communication</b>)</li> </ul>	
<p><b>c. Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengumpulkan LKPD</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran sebagai penguatan</li> <li>▪ Guru bersama siswa menyanyikan salah satu lagu daerah.</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD untuk di portofoliokan melalui WAG</li> <li>▪ Guru melakukan penilaian dengan memberi soal melalui WAG</li> <li>▪ Guru dan Siswa melakukan kegiatan refleksi pembelajaran melauai WAG.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang sudah kamu pelajari hari ini?</li> <li>b. Apa yang paling kamu sukai dari kegiatan hari ini?</li> </ol> </li> <li>4. Siswa diajak untuk selalu bersyukur nikmat yang diberikan Tuhan (<b>Religiusitas</b>)</li> <li>5. Pelajaran ditutup dengan doa bersama. (<b>Religiusitas</b>)</li> </ul>	<p><b>15 menit</b></p>

#### **E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

- Buku LKS Tema 5 Pahlawanku, Surakarta Indah Kusuma dkk. 2020
- Percobaan IPA : setiap kelompok membutuhkan 3 karton tebal
  - 1 lilin, 1 senter, 1 gelas, 1 lampu senter, 2 cermin datar, 1 pensil
  - 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.
- Laptop, Proyektor, Smartphone, Wa, Aplikasi youtube
- Video seorang anak yang sedang membantu kakek menyeberang jalan
- Video tentang sifat-sifat cahaya

## A. Penilaian

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 1. Diskusi tentang nilai-nilai kepahlawanan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan

Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

### Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati Benar	Topik cerita disampaikan namun kurang Benar	Topik cerita tidak disampaikan

Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{4+4+3+3}{16+16} = \frac{14}{32} \times 10 = 8,75$

### IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. <input type="checkbox"/>	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.

Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. <input type="checkbox"/>	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. <input type="checkbox"/>	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data. <input type="checkbox"/>	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): Perolehan Nilai Siswa x 10

- Nilai Maksimal

Telaga, ... November 2020

Guru Kelas IV

Guru Pamong

Eko Purwanto, S.Pd

Ummi Mukaromah, S.Pd., M.M

NIM. 2001680246

NIP.

Mengetahui,

Instruktur

Dr. Akhmad Jazuli