



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



KELAS 4 SEMESTER 1

**TEMA 5 PAHLAWANKU
SUB TEMA 1
PERJUANGAN PARA PAHLAWAN
PEMBELAJARAN 1**

**OLEH :
BUDI SYAHPUTRA, S.Pd**

**MAHASISWA PPG DALJAB
ANGAKATAN 4
UNIVERSITAS PGRI KANJURUHAN MALANG
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 101950 Lidah Tanah
Tema : 5 - Pahlawanku
Sub Tema : 1 - Perjuangan Para Pahlawan
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 hari (4 X 35 Menit)
Fokus Pembelajaran : IPA, Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

(KD)IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7. Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1. Mengaitkan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan.(C4)
2	4.7 menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.1.Menyusun laporan hasil percobaan sifat-sifat cahaya.(P5)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7. Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1. Membuktikan pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.(C5)
2	4.7. Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1. Menyusun pengetahuan baru dari teks nonfiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri.(P5)



C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak PPT pembelajaran materi sifat –sifat cahaya yang di tampilkan guru, peserta didik mampu mengaitkan sifat-sifat cahaya dengan indra penglihatan dengan benar. (TPACK,4C,PPK)
2. Setelah melihat tayangan video tentang sifat – sifat cahaya dan melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya, peserta didik mampu menyusun laporan hasil percobaan sifat-sifat cahaya dengan Benar. (TPACK,4C)
3. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menelaah pengetahuan baru yang didapat kedalam sebuah tulisan dengan penuh tanggung jawab. (TPACK,4C,PPK)
4. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi peserta didik mampu menyimpulkan pengetahuan baru yang didapat dengan Percya diri. (4C,PPK)

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Jujur
- Disiplin

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik/TPACK

Model : Pembelajaran Bassed Learning (PBL)

Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi, observasi, dan presentasi

F. MATERI

1. Menceritakan kembali dengan pendapat pribadi isi bacaan teks nonfiks penemuan Lampu <https://amp.kompas.com/skola/read/2019/12/26/165514069/thomas-alva-edison-si-penemu-lampu>
2. Sifat-sifat Cahaya
[.https://m.bola.com/ragam/read/4548544/macam-macam-sifat-cahaya-besrta-penjelasanannya](https://m.bola.com/ragam/read/4548544/macam-macam-sifat-cahaya-besrta-penjelasanannya)

G.SUMBER BELAJAR

Sumber Belajar : Buku guru dan Peserta didik Kelas IV Tema 5 : Pahlawanku, Sub tema 1 : Perjuangan para pahlawan, Pembelajaran : (1.Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.Jakarta : Kementerian Pendidikan dan kebudayaan 2013)

- Video sifat-sifat cahaya

<https://www.youtube.com/watch?v=HCOLw9JQYZ8>

- Teks penemuan Lampu
- Gambar-gambar sifat- sifat cahaya

WWW.PENGETAHUANKU13.NET




H. MEDIA PEMBELAJAR

Media : Leptop, internet, PPT,video youtube,google form,squizziz, benda konkrit,dan LKPD

Alat : Senter, lilin, kertas karton, gelas,pensil,air dan cermin

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Unsur yang terlihat	Alokasi Waktu
	Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none">1. Pada awal pembelajaran,guru mrngkondisikan tempat duduk peserta didik.2. Peserta didik disapa guru dan memandu Peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. Karakter (Religius)3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan.4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menyiapkan alat tulis untuk belajar.5. Guru meminta anak untuk berdiri menyanyikan lagu wajib "Indonesia Raya" Karakter Link:https://youtu.be/AnrC9Ep4AXA6. Guru meminta anak untuk duduk kembali.7. Peserta didik mengecek perlengkapan yang digunakan untuk belajar. Karakter8. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik dengan mengaitkan pengalaman materi sebelumnya.9. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan Pembelajaran.	PPK 4C TPACK KARAKTER	30 Menit

	Inti		
	<p>10. Guru memberikan pertanyaan secara lisan untuk mengetahui pemahaman materi peserta didik yang akandipelajari,pertanyaannya yaitu:</p> <p>11. Peserta didik disajikan dengan konflik/masalah dua gambar ruangan yang berbeda</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 2</p> </div> </div> <p>12. Amatilah kedua gambar ruangan tersebut yang ada di serta apakah yang mempengaruhi pada kedua ruangan tersebut yang ditampilkan melalui power point multimedia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta untuk mengamati dan mencatat permasalahan yang terjadi pada kedua gambar tersebut - Peserta didik mencari solusi dari masalah kedua gambar ruangan yang telah diamati - Peserta didik menghasilkan produk dari solusi yang berupa hasil laporan pengamatan <p>14. Guru menyajikan video pembelajaran tentang sifat-sifat cahaya</p> <div style="text-align: center;">  <p>https://www.youtube.com/watch?v=HCOLw9IQYZ8</p> </div> <p>15. Peserta didik mengamati dan memahami materi cahaya dan sifat-sifat cahaya.</p> <p>16. Selanjutnya guru mengajukan pertanyaan tentang materi sifat-sifat cahaya. kolaborasi</p> <p>17. Peserta didik diminta mencoba melakukan percobaan sesuai susunan yang disajikan dalam PPT melalui benda konkrit untuk masalah pemahaman sifat-sifat cahaya .</p> <p>18. Peserta didik diminta menganalisis hasil perobaan bersama kelompoknya.</p> <p>19. Beberapa peserta didik disuruh maju kedepan secara bergantian untuk mencoba mempraktekan salah satu sifat-sifat cahaya.</p> <p>20. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan percobaan serta menjelaskan hasil percobaan salah satu sifat-sifat cahaya</p> <p>21. Guru mengkondisikan kembali peserta didik</p> <p>22. Peserta didik diminta membaca dan menyimak teks nonfiksi tentang penemuan lampu</p>	<p>4C HOTS TPACK</p> <p>STEAM SAINTIFIK Project based learning</p> <p>Sintak 1 Mengamati (Observing)</p> <p>Sintak 2 Menanya</p> <p>Sintak 3 Mengumpulkan Informasi dan Mencoba</p>	<p>80 Menit</p>

23. Guru menyajikan teks nonfiksi penemuan lampu melalui power point untuk menggambarkan pengetahuan yang ada didalam teks penemuan lampu tersebut
24. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi teks nonfiksi penemuan lampu
Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok untuk mendiskusikan macam-macam sifat-sifat cahaya melalui percobaan bersama kelompoknya.
26. Guru membimbing dan mengarahkan diskusi kelompok dalam percobaan materi sifat-sifat cahaya.
27. Peserta didik melakukan percobaan dengan teliti tentang sifat-sifat cahaya bersama kelompoknya
28. Peserta didik diminta mengisi LKPD hasil laporan percobaan bersama kelompok dan mendiskusikannya setelah melakukan percobaan dan pengamatan.
29. Salah satu perwakilan dari kelompoknya maju kedepan untuk menyampaikan hasil diskusi percobaan melalui presentasi didepan kelas
30. Kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil diskusi kelompok lain yang sedang mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.
31. Peserta didik diminta menyimpulkan hasil diskusi percobaan materi sifat-sifat cahaya.
32. Guru mengkondisikan Peserta didik kembali ketempat duduknya masing-masing setelah melakukan percobaan. Karakter
33. Peserta didik diminta kembali duduk ketempat duduk masing-masing
34. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami

Sintak 4
Menalar dan
Mengasosiasi

Sintak 5
Mengkomunikasikan

Diketahui
KA SDN 101950 Lidah Tanah

Lidah Tanah, 06 Oktober 2021
Guru Kelas IV

MISRAWATI, S.Pd
NIP. 19700219 200604 2 002

BUDI SYAHPUTRA, S.Pd
NIP. -

	Penutup		
	<p>35. Guru bersama peserta didik merefleksikan pembelajaran hari ini dan menyampaikan materi sifat-sifat cahaya dan teks nonfiksi</p> <p>36. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik dengan menerapkan manfaat cahaya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>37. Peserta didik dengan bimbingan guru mengerjakan soal evaluasi yang telah dibagikan guru https://quizizz.com/admin/quiz/5e89de8decbd52001b10db34/soal/sifat-sifat-cahaya-kelas-8b https://www.juraganles.com/2019/11/soal-tema-5-kelas-4-kurikulum-2013-mata-pelajaran-bahasa-indonesia-html. melalui google form Link: https://docs.google.com/forms/d/14itL_AMDU85i0oH39bSDtRE6q9MUwMFKLmI_s1Y6sk4/edit?usp=sharing</p> <p>38. Guru melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>39. Guru memberi tugas untuk mencoba melakukan percobaan sifat-sifat cahaya bersama bimbingan orang tua.</p> <p>40. Guru menginformasikan materi untuk pembelajaran selanjutnya. Karakter - Mengajak peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran hari ini. (PPK-Religius)</p>	PPK 4C TPACK HOTS STEAM SAINTIFIK	30 Menit

J. Penilaian

- Penilaian sikap: Melalui observasi dan jurnal pengamatan.
- Penilaian KI.3 dan KI.4 : Pengisian LKPD dan Laporan hasil pengamatan.

INSTRUMEN PENILAIAN

PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Lkau											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3												
dst												

Keterangan :

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Saangat baik) : 4

1. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan : Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis Peserta didik sesuai dengan gambar yang diamati dan benar dalam mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis Peserta didik sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis Peserta didik sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis Peserta didik sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia

<p>dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.</p>	<p>digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.</p>	<p>dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.</p>	<p>digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.</p>	<p>digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.</p>
<p>Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.</p>
<p>Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik</p>	<p>Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.</p>	<p>Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.</p>	<p>Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.</p>	<p>Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan</p>

3. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map.

BAHAN AJAR



KELAS 4 SEMESTER 1

TEMA 5 PAHLAWANKU

SUB TEMA 1

PERJUANGAN PARA PAHLAWAN

PEMBELAJARAN 1

OLEH :

BUDI SYAHPUTRA, S.Pd

MAHASISWA PPG DALJAB

ANGAKATAN 4

UNIVERSITAS PGRI KANJURUHAN MALANG

TAHUN 2021



TEMA “ PAHLAWANKU ”
SUBTEMA “ PERJUANGAN PARA PAHLAWAN ”

PENDAHULUAN

Assalamualaikum, Wr. Wb

Salam semangat anak-anak !
semoga semua sehat, sehingga
belajar lebih menyenangkan.

Modul ini akan belajar Menerapkan
dan menyajikan sifat-sifat cahaya
dengan indera penglihatan,serta
meningkatkan pemahaman
pengetahuan teks nonfiksi.

Simak baik-baik ya modul ini !!!



DAFTAR ISI

A. Pendahuluan

1. Mata pelajaran.....
2. Kompetensi Dasar.....
3. Materi Pokok.....
4. Deskripsi.....
5. Petunjuk Belajar.....

B. Inti

1. Langkah Pembelajaran.....
2. Uraian Materi.....
3. Penugasan.....

C. Penutup

1. Rangkuman.....
2. Tes Formatif.....

D. Daftar Pustaka.....



1.

MATA PELAJARAN

I.P.A

Bahasa Indonesia

I.P.A

3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan
4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat.

2. Kompetensi Dasar

KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri.



I.P.A

3.7.1 Mengaitkan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan.

4.7.1 Menyusun laporan hasil percobaan sifat-sifat cahaya.



INDIKATOR



Bahasa Indonesia

3.7.1 Menemukan pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi

4.7.1 Menyusun pengetahuan baru dari teks nonfiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri.



IPA

1. Setelah menyimak gambar-gambar pembelajaran materi sifat-sifat cahaya, peserta didik mampu mengaitkan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya, peserta didik mampu menyusun laporan hasil percobaan sifat-sifat cahaya dengan benar.

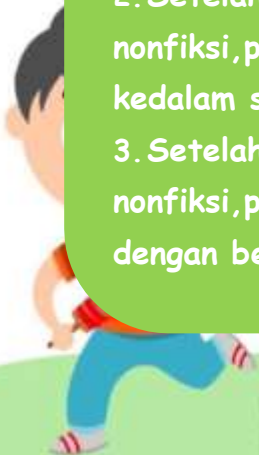


TUJUAN PEMBELAJARAN



Bahasa Indonesia

1. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menemukan pengetahuan baru yang ada pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menyusun pengetahuan baru yang didapat kedalam sebuah tulisan dengan benar.
3. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menyimpulkan pengetahuan baru yang didapat dengan benar.



Materi pelajaran

Didalam modul ini kita akan mempelajari pelajaran tematik yang mencakup pelajaran :

- a. IPA
- b. Bahasa Indonesia

3. Materi pokok

Modul ini berisi tentang materi pokok sebagai berikut :

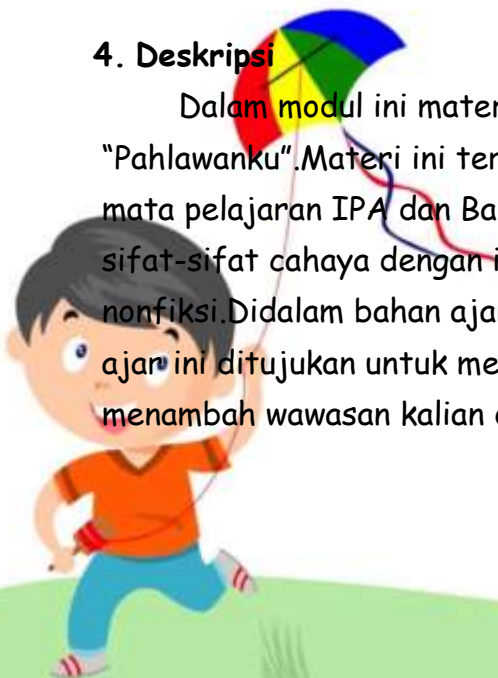
1. Mengenal dan mengetahui sumber-sumber energi
2. Mengaitkan sifat-sifat cahaya dengan indera manusia
3. Melakukan tanya antara siswa dan guru melalui penugasan
4. Melakukan langkah-langkah praktikum sifat-sifat cahaya
5. Mendapat pemahaman tentang penerapan sifat-sifat cahaya melalui presentasi hasil diskusi
6. Memahami teks nonfiksi
7. Menjelaskan karakteristik teks nonfiksi
8. Mendapat pemahaman tentang teks nonfiksi
9. Melakukan tanya jawab antara siswa dan guru melalui penugasan

Identifikasi Masalah

Pesrta didik belum mampu memahami sifat-sifat cahaya dan pengetahuan teks nonfiksi

4. Deskripsi

Dalam modul ini materi yang akan dipelajari adalah tema 5 tentang "Pahlawanku". Materi ini terdiri dari 2 mata pelajaran, yang didalamnya terdapat mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia. Dalam modul ini akan dibahas mengenai sifat-sifat cahaya dengan indera manusia dan mengaitkan dengan pengetahuan teks nonfiksi. Didalam bahan ajar ini sesuai dengan silabus yang ditetapkan dan bahan ajar ini ditujukan untuk menambah materi yang berkaitan dengan tema untuk menambah wawasan kalian dalam memahami materi.



5. Petunjuk Belajar

Untuk membantu kalian dalam memahami modul ini, perhatikan beberapa petunjuk belajar sebagai berikut :

- >Berdoa sebelum pembelajaran akan dimulai kemudian dilanjutkan menggunakan bahan ajar
- >Bacalah petunjuk kegiatan pada setiap sub materi dengan cermat.
- >Ayo kerjakan semua kegiatan dengan semangat serta tugas dan soal yang ada dengan optimis dan sungguh-sungguh
- >Tuliskan materi yang sulit kalian pahami.

B. Media , Metode dan Sumber

- a) Media : Leptop, infokus, internet, PPT, google foam, benda konkrit, dan LKPD
- b) Model pembelajaran : Pembelajaran Bassed Learning (PBL)
- c) Pendekatan : Sainifik
- d) Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi, observasi , dan presentasi

e) Sumber Belajar

Sumber Belajar :

- Buku Pedoman Guru Tema 5 kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, jakarta: Kementerian Pendidkan dan Kebudayaan 2017).
- Buku Siswa Tema 5 kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 , jakarta: Kementerian Pendididkan dan Kebudayaan, 2017).

Alat : Lampu senter, lilin, kertas karton, gelas, air, pensil dan kaca

INTI

1. Langkah Pembelajaran

1. Guru mengucapkan salam, kemudian mengkondisikan siswa untuk siap belajar
2. Guru mengaitkan pembelajaran dengan konsep awal siswa / apersepsi
3. Siswa diminta mengamati gambar-gambar tentang sifat-sifat cahaya yang disajikan melalui PPT
4. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang sifat-sifat cahaya .
5. Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan tugas percobaan
6. Siswa diminta membaca dan menyimak teks nonfiksi tentang penemuan lampu



7. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang pengetahuan teks nonfiksipenemuam lampu
8. Setelah mengamati gambar-gambar tentang sifat-sifat cahaya, siswa dibagikan kelompok untuk melakukan percobaan
9. Setelah kelompok melakukan percobaan ,siswa menuliskan hasil percobaan yang ada di LKPD lalu siswa menyimpulkan dan mempresntasikan hasil diskusididepan kelas secara bergantian
10. Setiap perwakilan kelompok mengumpulkan kesimpulan hasil diskusipercobaan dalam LKPD
11. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan

2. Uraian Materi

a). Materi 1

Sumber energi adalah segala sesuatu yang dapat menghasilkan energi.yang termasuk bentuk energi diantaranya : listrik,panas,angin,dan cahaya. Cahaya adalah bentuk energi yang dapat kita lihat dengan mata.Cahaya membuat kita dapat melihat benda-benda disekitar kita

Sifat - sifat cahaya

a). Cahaya dapat merambat lurus



Gambar cahaya merambat lurus sumber : google saerch

Cahaya memiliki sifat merambat secara lurus, ini bisa dibuktikan ketika kita menyalakan lampu senter. Lampu senter yang dinyalakan, maka akan merambat secara lurus. Sifat cahaya merambat lurus dimanfaatkan pada penggunaan sinar laser. Misalnya, senjata yang dilengkapi dengan sinar laser, kemudian sinar laser tersebut diarahkan kepada lawan, maka sinar laser akan berfungsi sebagai penentu arah tembak dari senjata tersebut. **Contoh cahaya merambat lurus** dalam kehidupan sehari-hari yaitu sinar pada lampu senter yang merambat lurus, sinar matahari yang merambat lurus ke bumi, dsb.

b). Cahaya dapat menembus benda bening



Gambar Cahaya dapat menembus benda bening sumber : google search

Benda bening merupakan suatu benda yang dapat dilalui atau ditembus oleh cahaya. Adapun benda yang tidak dapat dilalui oleh cahaya yaitu biasa disebut dengan benda gelap. Contohnya kaca jendela yang terkena sinar matahari, maka cahaya akan menembus kaca jendela dan masuk ke dalam rumah. Ini membuktikan bahwa cahaya dapat menembus benda bening. Berbeda dengan benda gelap seperti lemari, jika lemari terkena cahaya maka akan membentuk sebuah bayangan dari lemari tersebut. Sehingga dapat disimpulkan, bahwa cahaya yang mengenai benda bening maka akan menembus, sedangkan cahaya yang mengenai benda gelap maka akan membentuk bayangan.

c). Cahaya dapat dipantulkan



Gambar cahaya dapat dipantulkan sumber : google search

Cahaya yang dipantulkan dapat dibuktikan saat kita berada di depan cermin. Pemantulan cahaya dibedakan menjadi dua macam, yaitu pemantulan teratur dan pemantulan baur. Pemantulan teratur yaitu pemantulan berkas cahaya yang sejajar, yang hanya terjadi apabila cahaya mengenai benda yang permukaannya rata dan mengkilap, seperti cermin yang sering kita gunakan. Pemantulan baur atau difus yaitu pemantulan cahaya yang tidak teratur yang terjadi ketika cahaya mengenai benda yang permukaannya kasar, bergelombang, dan tidak mengkilap. Contohnya cahaya yang

mengenai permukaan air, batu, dan aspal.

d). Cahaya dapat dibiaskan



Gambar cahaya dapat di biaskan sumber : google saerch

Pembiasan adalah suatu peristiwa adanya pembelokan arah rambat cahaya, cahaya dapat merambat melalui dua zat yang memiliki kerapatan yang berbeda. Contoh dari peristiwa pembiasan cahaya yaitu kolam yang airnya jernih terlihat dangkal, melihat bintang menggunakan teleskop, dan pensil yang dimasukkan ke dalam gelas yang berisi air akan terlihat seperti patah.

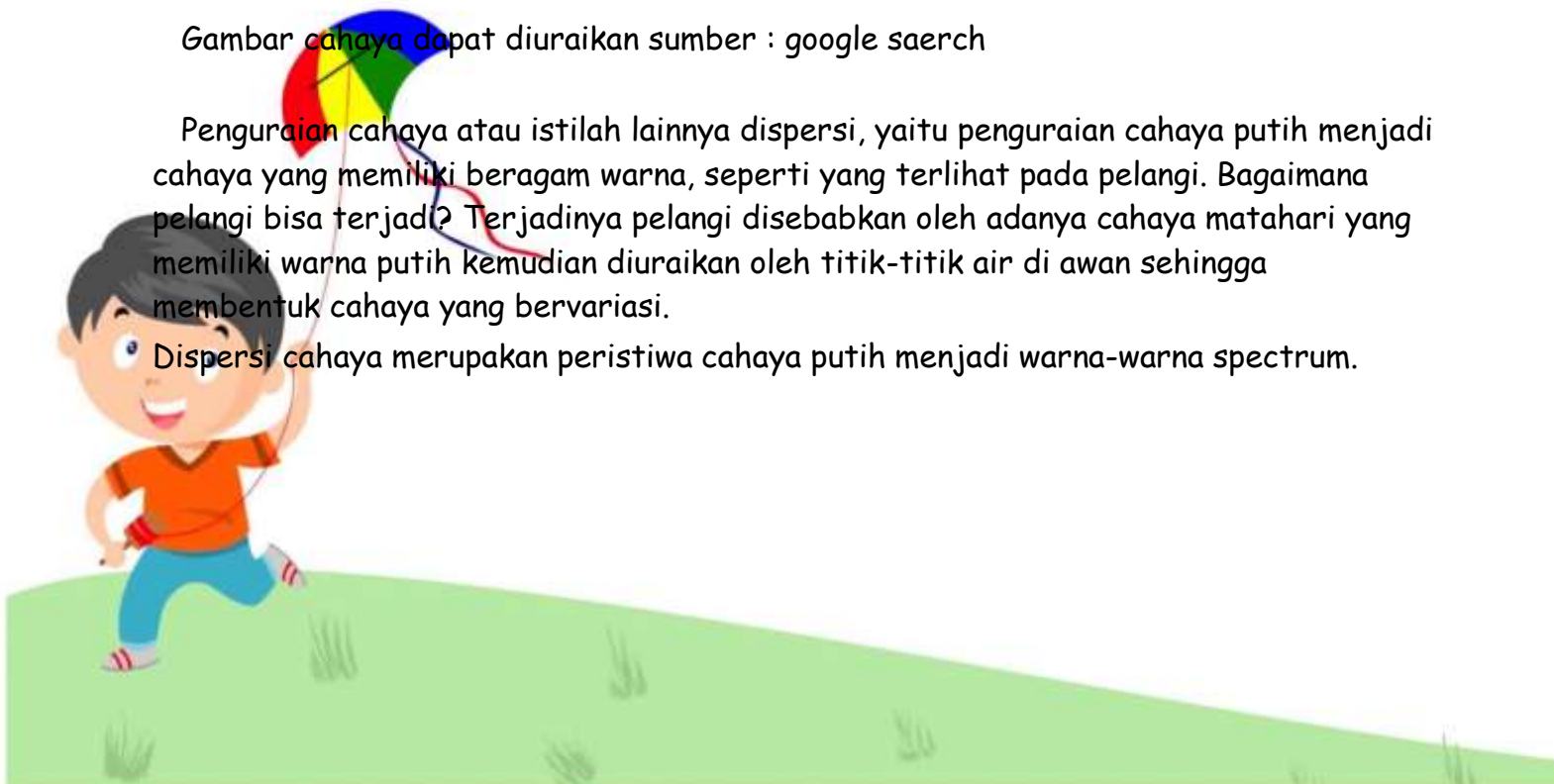
e). Cahaya dapat diuraikan



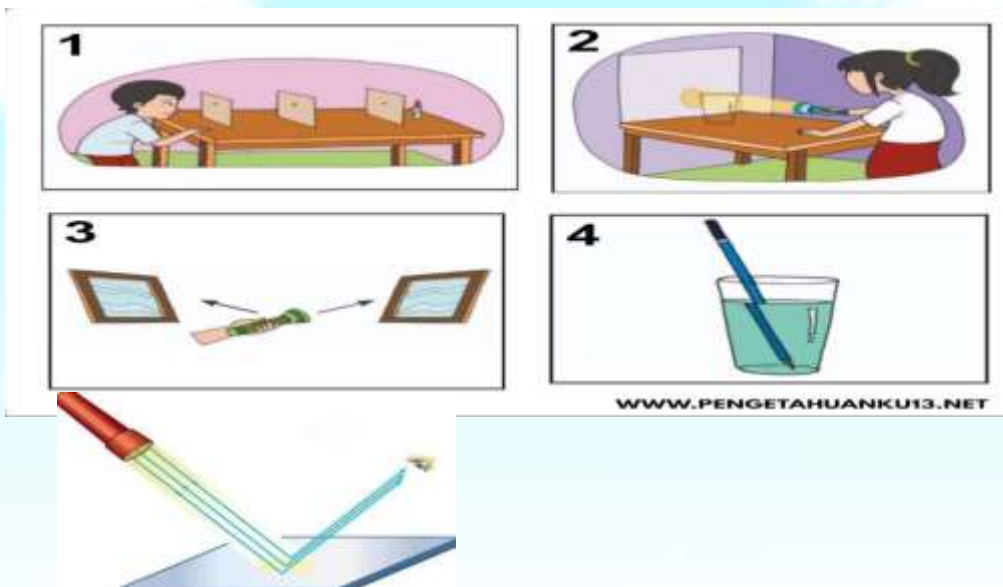
Gambar cahaya dapat diuraikan sumber : google saerch

Penguraian cahaya atau istilah lainnya dispersi, yaitu penguraian cahaya putih menjadi cahaya yang memiliki beragam warna, seperti yang terlihat pada pelangi. Bagaimana pelangi bisa terjadi? Terjadinya pelangi disebabkan oleh adanya cahaya matahari yang memiliki warna putih kemudian diuraikan oleh titik-titik air di awan sehingga membentuk cahaya yang bervariasi.

Dispersi cahaya merupakan peristiwa cahaya putih menjadi warna-warna spectrum.



Penerapan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan



3. a. Penugasan

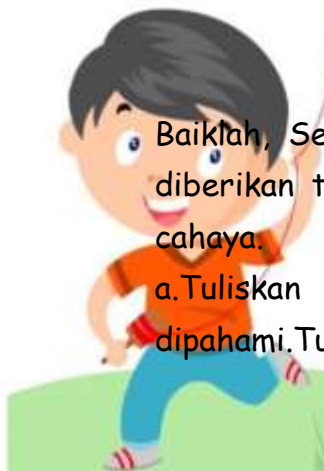
Nah ,tadi kalian sudah mengamati gambar dan melakukan percobaan sifat-sifat cahaya.Sekarang coba jawab pertanyaan dibawah ini !

- 1.apa yang dimaksud dengan energi ?
- 2.sebutkan sifat-sifat cahaya ?
- 3.Apa yang kamu ketahui tentang cahaya dapat dipantulkan ?
- 4.Sebutkan salah satu contoh benda yang menghasilkan cahaya ?

Hebat !

Baiklah, Setelah kalian selesai membaca dan menyimak ,selanjutnya kalian akan diberikan tugas untuk menambah wawasan kalian tentang energi dan sifat-sifat cahaya.

a.Tuliskan hal/materi apa saja yang menurut kalian yang sulit untuk dipahami.Tuliskandikolom berikut !



Materi yang sulit dipahami

1.....

2.....

3.....

4.....

5. dst

Bagaimana siap untuk materi selanjutnya!

b. Materi 2

Teks nonfiksi adalah karangan yang dibuat atas dasar fakta atau hal yang benar-benar terjadi dalam kehidupan sehari-hari

Unsur-unsur teks nonfiksi

- a. Cover buku
- b. Rincian sub bab buku
- c. Tema cerita
- d. Bahasa yang digunakan
- e. Penyajian alur cerita



Ciri-ciri Teks nonfiksi :

- a.Menggunakan bahasa denotatif
- b.Bahasa formal
- c.Disusun berdasarkan fakta yang ada
- d.Memiliki ide yang ditulis secara sistematis,jelas dan logis
- e.Penyempurnaan dari temuan sebelumnya
- f.Menjadi objektivitas yang tinggi

Untuk menyimpulkan teks nonfiksi bisa dengan tulisan dan bahasa sendiri dari teks nonfiksi yang telah dibaca.

Teks Nonfiksi

Penemuan Lampu



Gambar thomas al

Di tahun 1887, Thomas menemukan phonograph, di tahun inilah ia menyadari bahwa pentingnya sumber cahaya bagi kehidupan manusia, lalu ia menyibukan diri dengan masalah yang saat itu menjadi perhatian bagi banyak peneliti lampu pijar. Oleh sebab itulah, Thomas mengerahkan semua tenaga dan waktunya juga menghabiskan sebanyak 40.000 dolar dalam waktu 2 tahun untuk percobaannya membuat lampu pijar.

Total ada sekitar 6.000 bahan yang sudah Thomas habiskan untuk membuat sebuah lampu pijar, sehingga akhirnya Thomas dikenal sebagai penemu lampu pertama, sebelum akhirnya temukan lampu pijar listrik pertama yang bisa menyala 40 jam pada tanggal 21 oktober 1879. Tak hanya itu saja, di tahun yang sama Thomas juga menemukan sebuah proyektor untuk film-film kecil. Di tahun 1881, untuk yang pertama kalinya ia memasang lampu listrik di jalanan dan rumah-rumah sejauh 1 km di New York. Dan di tahun 1890, Thomas mendirikan perusahaan General Electric, sehingga pada akhirnya ia juga dikenal sebagai penemu listrik pertama untuk lampu listrik.

<https://amp.kompas.com/skola/read/2019/12/26/165514069/thomas-alva-edison-si-penemu-lampu>

Nah ,tadi kalian sudah membaca dan menyimak teks nonfiksi tentang penemuan lampu.Sekarang coba jawab pertanyaan dibawah ini sesuai isi teks nonfiksi tersebut !

- 1.Siapakah penemu lampu pertama kali ?
- 2.Pada tahun berapakah lampuditemukan ?
- 3.Jenis lampu apakah yang pertama ditemukan?
- 4.Dimana tempat penemuan lampu ?

Hebat !

Baiklah, Setelah kalian selesai membaca dan menyimak ,selanjutnya kalian akan diberikan tugas untuk menambah wawasan kalian tentang teks nonfiksi.

- a.Apa yang dapat disimpulkan dari bacaan diatas?
- b.Tuliskan pengetahuan baru yang kamu dapat dari bacaan teks "Penemuan Lampu"

Kesimpulan

1.....

2.....

3.....

4.....

5.... dst



Mari kita lakukan percobaan dibawah ini !

Langkah-langkah praktikum sifat-sifat cahaya dapat dibiaskan

Siapkan Alat dan Bahan yang digunakan

1. 1 buah pulpen
2. Air secukupnya
3. 1 buah gelas



Langkah percobaan :

1. Tuangkanlah air kedalam gelas ,kurang lebih $\frac{2}{3}$ (dua pertiga)



2. Masukkan pulpen kedalam air. Amatilah bentuk pulpen itu dengan meliaht dibagian samping luar gelas.



Tugas Kelompok

Nama Anggota Kelompok :1.
2.
3.
dst

Buatlah kesimpulan dari hasil percobaan diatas pada kolom dibawah ini !

Kesimpulan

1.....

2.....

3....

4.....

5.... dst



PENUTUP

1. RANGKUMAN

Sumber energi adalah segala sesuatu yang dapat menghasilkan energi, yang termasuk bentuk energi diantaranya : listrik, panas, angin, dan cahaya.

Cahaya adalah bentuk energi yang dapat kita lihat dengan mata. Cahaya membuat kita dapat melihat benda-benda disekitar kita

Sifat - sifat cahaya

a). Cahaya dapat merambat lurus

Berkas cahaya yang merambat lurus artinya jika terhalang oleh tembok atau benda gelap berkas cahaya tidak dapat terlihat.

b). Cahaya dapat menembus benda bening

Benda - benda yang dapat ditembus cahaya disebut benda bening.

c). Cahaya dapat dipantulkan

Pemantulan adalah proses terpancarnya cahaya dari permukaan benda yang terkena cahaya.

d). Cahaya dapat dibiaskan

Cahaya yang merambat melalui medium atau zat perantara yang berbeda akan mengalami pembiasan atau pembelokan

e). Cahaya dapat diuraikan

Dispersi cahaya merupakan peristiwa cahaya putih menjadi warna-warna spectrum.

Diperolehnya pemahaman tentang penerapan - penerapan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan

Teks nonfiksi adalah karangan yang dibuat atas dasar fakta atau hal yang benar-benar terjadi dalam kehidupan sehari-hari



Unsur-unsur teks nonfiksi

- a. Cover buku
- b. Rincian sub bab buku
- c. Tema cerita
- d. Bahasa yang digunakan
- e. Penyajian alur cerita

Ciri-ciri Teks nonfiksi :

- a. Menggunakan bahasa denotatif
- b. Bahasa formal
- c. Disusun berdasarkan fakta yang ada
- d. Memiliki ide yang ditulis secara sistematis, jelas dan logis
- e. Penyempurnaan dari temuan sebelumnya
- f. Menjadi objektivitas

Diperolehnya pemahaman dan keterampilan untuk membuat tulisan dengan bahasa sendiri dari teks nonfiksi yang telah dibaca.



DAFTAR PUSTAKA

- Buku Pedoman Guru Tema 5 kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017).
- Buku Siswa Tema 5 kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- WWW.PENGETAHUANKU13.NET.
- Google search
- <https://amp.kompas.com/skola/read/2019/12/26/165514069/thomas-alva-edison-si-penemu-lampu><https://m.bola.com/ragam/read/4548544/macam-macam-sifat-cahaya-besrta-penjelasan>
- <https://amp.kompas.com/skola/read/2019/12/26/165514069/thomas-alva-edison-si-penemu-lampu>



Tema 5 : Pahlawanku

Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawanku

Fokus Pembelajaran

IPA

Bahasa Indonesia



Lagu Nasional “ Indonesia Raya“



<https://www.youtube.com/watch?v=ANrCqEp4AXA>

Manfaat Yang Dapat Diambil Dari Pembelajaran Hari Ini

- Mampu mengaitkan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan
- Dapat mengetahui manfaat dan pengaruh cahaya bagi ruangan yang menggunakan lampu listrik
- Mampu melakukan percobaan untuk membuktikan sifat-sifat cahaya
- Mampu menyusun dan menyimpulkan hasil laporan percobaan

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak PPT pembelajaran materi sifat-sifat cahaya, peserta didik mampu mengaitkan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya, peserta didik mampu menyusun laporan hasil percobaan sifat-sifat cahaya.
3. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menemukan pengetahuan baru yang ada pada teks nonfiksi dengan benar.
4. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menyusun pengetahuan baru yang didapat ke dalam sebuah tulisan dengan benar.
5. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menyimpulkan pengetahuan baru yang didapat dengan benar.

Amatilah kedua ruangan dibawah ini, permasalahan apa yang memengaruhi kedua ruangan ini



Gambar 1



Gambar 2



<https://www.youtube.com/watch?v=HCOLwojQYZ8>

Mari kita simak dan amati!

Pengertian Cahaya

Cahaya adalah salah satu bentuk energi yang dipancarkan oleh benda atau sumber cahaya dalam bentuk gelombang elektromagnetik

LKPD

Ayo amati dan mencoba



1. Percobaan pertama, lubangi bagian tengah karton tersebut lalu letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat dibelakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi, lalu coba geser posisi tepat lubang menjadi tidak sejajar! Termasuk sifat-sifat cahaya apakah percobaan diatas?



WWW.PENGETAHUANKU13.NET

2. Percobaan kedua letakkan peralatan seperti gambar lalu arahkan cahaya ketembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi! termasuk sifat-sifat cahaya apa pada percobaan diatas?



3. Percobaan ketiga coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin lalu coba berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi! Termasuk sifat-sifat cahaya apa percobaan diatas?



4. Percobaan ke empat tuangkan air kedalam gelas kurang lebih $\frac{2}{3}$ lalu masukanlah pulpen kedalam air. Amatilah bentuk pulpen dengan melihat di bagian samping luar gelas! Termasuk sifat-sifat cahaya apa pada percobaan diatas?



5. Percobaan kelima jika dispersi cahaya yang merupakan peristiwa cahaya putih menjadi warna-warna spectrum disebut sifat-sifat cahaya apa pada percobaan diatas?

Mari kita baca dan pahami

Pengertian

Teks nonfiksi adalah karangan yang dibuat atas dasar fakta atau hal yang sebenarnya.

Unsur-unsur teks nonfiksi yaitu :

- a. Cover buku
- b. Rincian sub buku
- c. Tema
- d. Bahasa
- e. Penyajian

Ciri-ciri teks nonfiksi yaitu :

- a. Menggunakan bahasa denotatif
- b. Bahasa formal
- c. Di susun berdasarkan fakta
- d. Ide yang ditulis secara sistematis, jelas dan logis
- e. Penyempurnaan dari temuan
- f. Menjadi objektivitas yang tinggi



<https://tinyurl.com/tes&nnua>

Teks Nonfiksi

Penemuan Lampu

Di tahun 1887, Thomas menemukan phonograph, ditahun inilah ia menyadari bahwa pentingnya sumber cahaya bagi kehidupan manusia, lalu ia menyibukan diri dengan masalah yang saat itu menjadi perhatian bagi banyak peneliti lampu pijar oleh sebab itulah, Thomas mengerahkan semua tenaga dan waktunya juga menghabiskan sebanyak 40.000 dolar dalam waktu 2 tahun untuk percobaannya membuat lampu pijar.

Total ada sekitar 6.000 bahan yang sudah Thomas habiskan untuk membuat sebuah lampu pijar, sehingga akhirnya Thomas dikenal sebagai penemu lampu pertama, sebelum akhirnya temukan lampu pijar listrik pertama yang bisa menyala 40jam pada tanggal 21 oktober 1979. Tak hanya itu saja, ditahun yang sama Thomas juga menemukan sebuah proyektor untuk film-film kecil. Ditahun 1881 untuk yang pertama kalinya ia memasang lampu listrik di jalanan dan rumah-rumah sejauh 1km di new york, dan dirahun 1890, Thomas mendirikan perusahaan general electric, sehingga pada akhirnya ia juga dikenal sebagai penemu listrik pertama untuk lampu listrik.

<http://www.kompas.com/edu/kegiatan/04-10-2008/041020080410200804102008>

MARI, MENYIMPULKAN !



Apa ya, yang dapat disimpulkan dari bacaan itu?

Tuliskan pengetahuan baru yang kamu dapat dari bacaan teks " Penemu Lampu" !

Kesimpulan :



Terima
Kasih

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas / Semester : IV / 1
No. Absen :
Tema : 5 Pahlawanku
Sub Tema : 1 Perjuangan para pahlawan
Pembelajaran : 1

Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah menyimak PPT pembelajaran materi sifat –sifat cahaya yang di tampilkan guru, peserta didik mampu mengaitkan sifat-sifat cahaya dengan indra penglihatan dengan benar. (TPACK,4C,PPK)
2. Setelah melihat tayangan video tentang sifat – sifat cahaya dan melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya, peserta didik mampu menyusun laporan hasil percobaan sifat-sifat cahaya dengan Benar. (TPACK,4C)
3. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menelaah pengetahuan baru yang didapat kedalam sebuah tulisan dengan penuh tanggung jawab. (TPACK,4C,PPK)
4. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi peserta didik mampu menyimpulkan pengetahuan baru yang didapat dengan Percya diri. (4C,PPK)

Ingat ya ...!

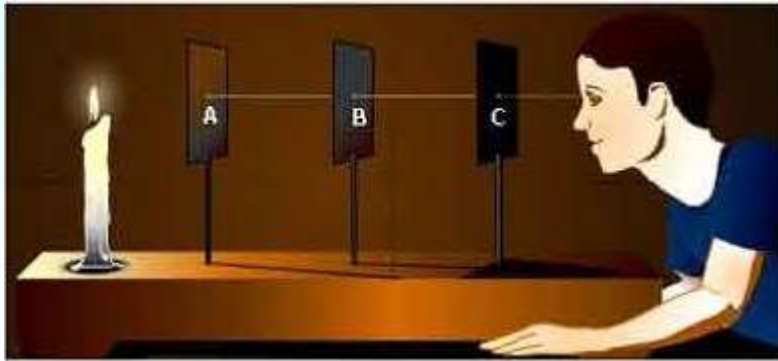
1. Berdoalah sebelum belajar!
2. Bacalah cerita nonfiksi (Penemu Lampu) dengan teliti !
3. Lakukan percobaan dengan teliti !
4. Lakukan percobaan dengan Langkah-Langkah percobaan!
5. Periksa kembali jawabanmu apabila telah kamu kerjakan !
6. Presentasikan kesimpulan dari hasil percobaan yang kamu kerjakan
7. Jangan lupa berdoa setelah selesai belajar !



Ayo, lakukan percobaan !

PERCOBAAN 1

Cahaya merambat lurus.




Bahan-bahan :

- Tiga karton tebal
- Lilin.
- Meja

Langkah-Langkah Percobaan :

1. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut.
2. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang.
3. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!

KESIMPULAN :



PERCOBAAN 2



Cahaya menembus benda bening

Bahan-bahan :


- Gelas/benda-benda transparan/bening,
- Benda-benda berwarna gelap.
- Lampu senter

Langkah percobaan

1. Letakkan peralatan seperti pada gambar.
2. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih.
3. Perhatikan apa yang terjadi !



KESIMPULAN :



PERCOBAAN 3



Cahaya dapat dipantulkan

Alat dan Bahan :

- Dua buah cermin datar
- Senter.

Langkah- Langkah Percobaan :

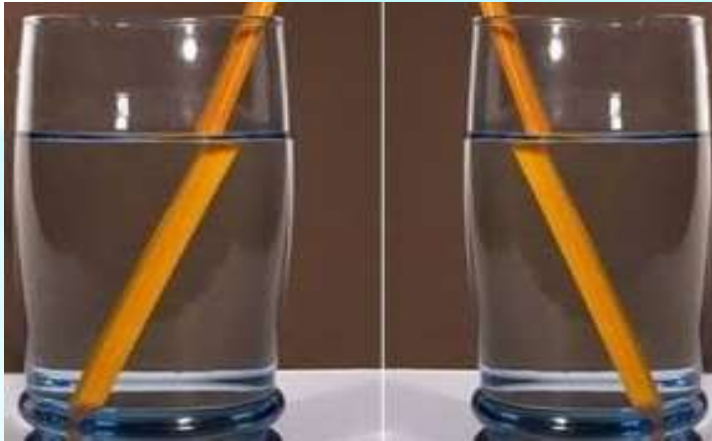
1. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin.
2. Coba berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin.
3. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!



KESIMPULAN :



Percobaan 4



Cahaya dapat dibiaskan

Siapkan alat dan Bahan yang diperlukan :

- 1 buah pulpen/pensil
- Air secukupnya
- 1 buah gelas

Langkah Percobaan:

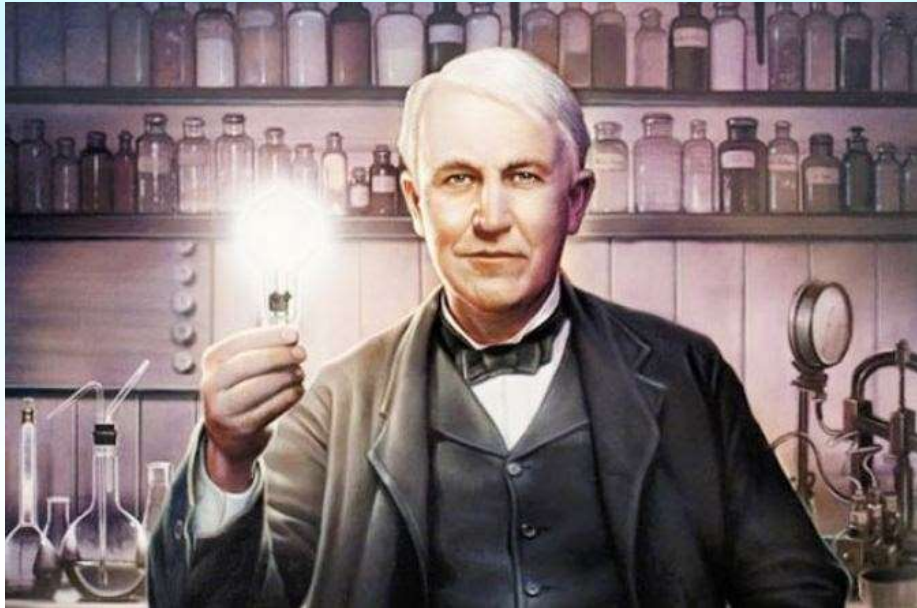
1. Tuangkanlah air ke dalam gelas, kurang lebih $\frac{2}{3}$ (dua per tiga)!
2. Masukkanlah pulpen ke dalam air.
3. Amatilah bentuk pulpen itu dengan melihat di bagian samping luar gelas.

KESIMPULAN :



AYO, MEMBACA!

Penemuan Lampu



Di tahun 1877, Thomas menemukan phonograph, di tahun inilah ia menyadari bahwa pentingnya sumber cahaya bagi kehidupan manusia, lalu ia menyibukkan diri dengan masalah yang saat itu menjadi perhatian bagi banyak peneliti lampu pijar. Oleh sebab itulah, Thomas mengerahkan semua tenaga dan waktunya juga menghabiskan sebanyak 40.000 dolar dalam waktu 2 tahun untuk percobaannya membuat lampu pijar.

Total ada sekitar 6.000 bahan yang sudah Thomas habiskan untuk membuat sebuah lampu pijar, sehingga akhirnya Thomas dikenal sebagai penemu lampu pertama, sebelum akhirnya temukan lampu pijar listrik pertama yang bisa menyala 40 jam pada tanggal 21 Oktober 1879. Tak hanya itu saja, di tahun yang sama Thomas juga menemukan sebuah proyektor untuk film - film kecil. Di tahun 1881, untuk yang pertama kalinya ia memasang lampu listrik di jalanan dan rumah - rumah sejauh 1 km di New York. Dan di tahun 1890, Thomas mendirikan perusahaan General Electric, sehingga pada akhirnya ia juga dikenal sebagai penemu listrik pertama untuk lampu listrik.

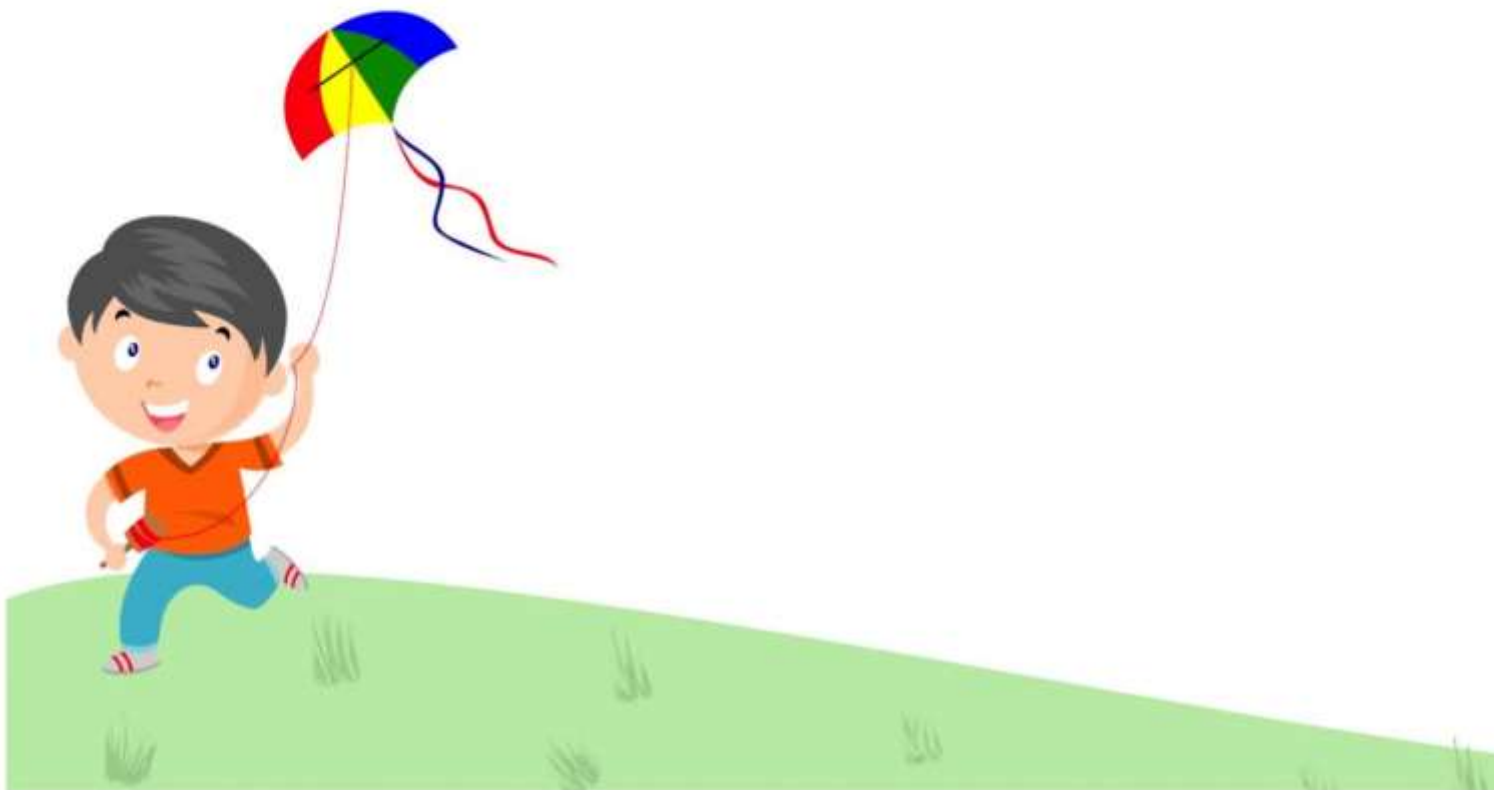


MARI, MENYIMPULKAN !

Apa ya, yang dapat disimpulkan dari bacaan itu?

**Tuliskan
pengetahuan baru
yang kamu dapat
dari bacaan teks “
Penemu Lampu” !**

KESIMPULAN :

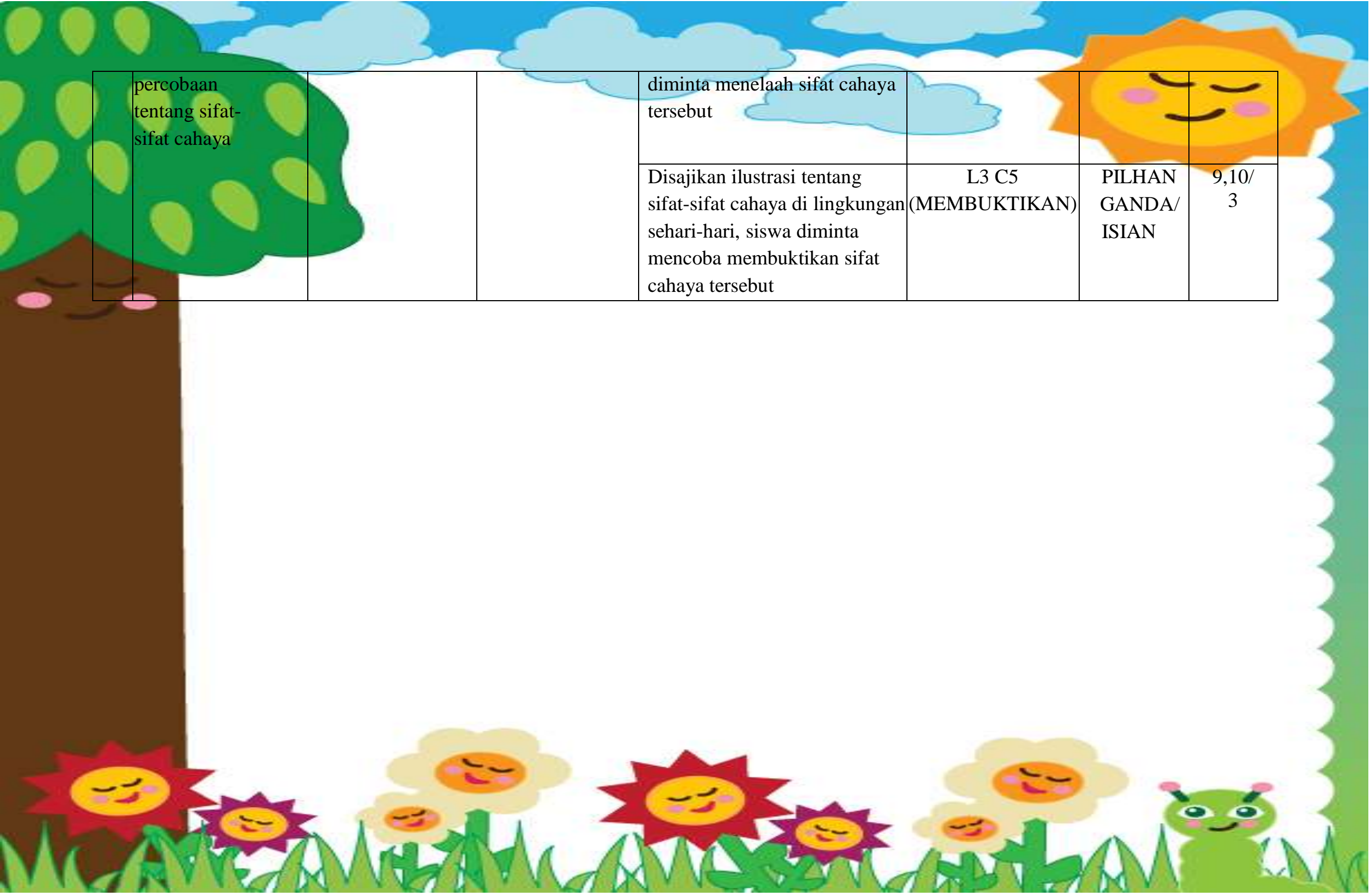


KISI KISI SOAL EVALUASI

Jumlah soal : 15
 Mata pelajaran : IPA
 Bentuk soal/tes : Pilihan Ganda/Isian
 Penyusun : BUDI SYAHPUTRA
 Alokasiwaktu : 15 Menit

No.	Kompetensi Dasar	IPK (Indikator Pencapaian Kompetensi)	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
1	3.7. Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Mengaitkan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan.(C4)	Sifat –sifat cahaya	Disajikan ilustrasi tentang sifat-sifat cahaya di lingkungan sehari-hari, siswa diminta menganalisis sifat cahaya tersebut.	L3 C4 (MENGANALISIS)	PILHAN GANDA	1,2
					L3 C5 (MENYIMPULKAN)		3,4
					L3 C4 (MENELAAH)		5,6
2	4.7 Menyajikan laporan hasil	4.7.1 Menyusun laporan hasil percobaan sifat-sifat cahaya	Sifat –sifat cahaya	Disajikan ilustrasi tentang sifat-sifat cahaya di lingkungan sehari-hari, siswa	L3 C4 (MENELAAH)	PILHAN GANDA/ ISIAN	7,8/ 1,2

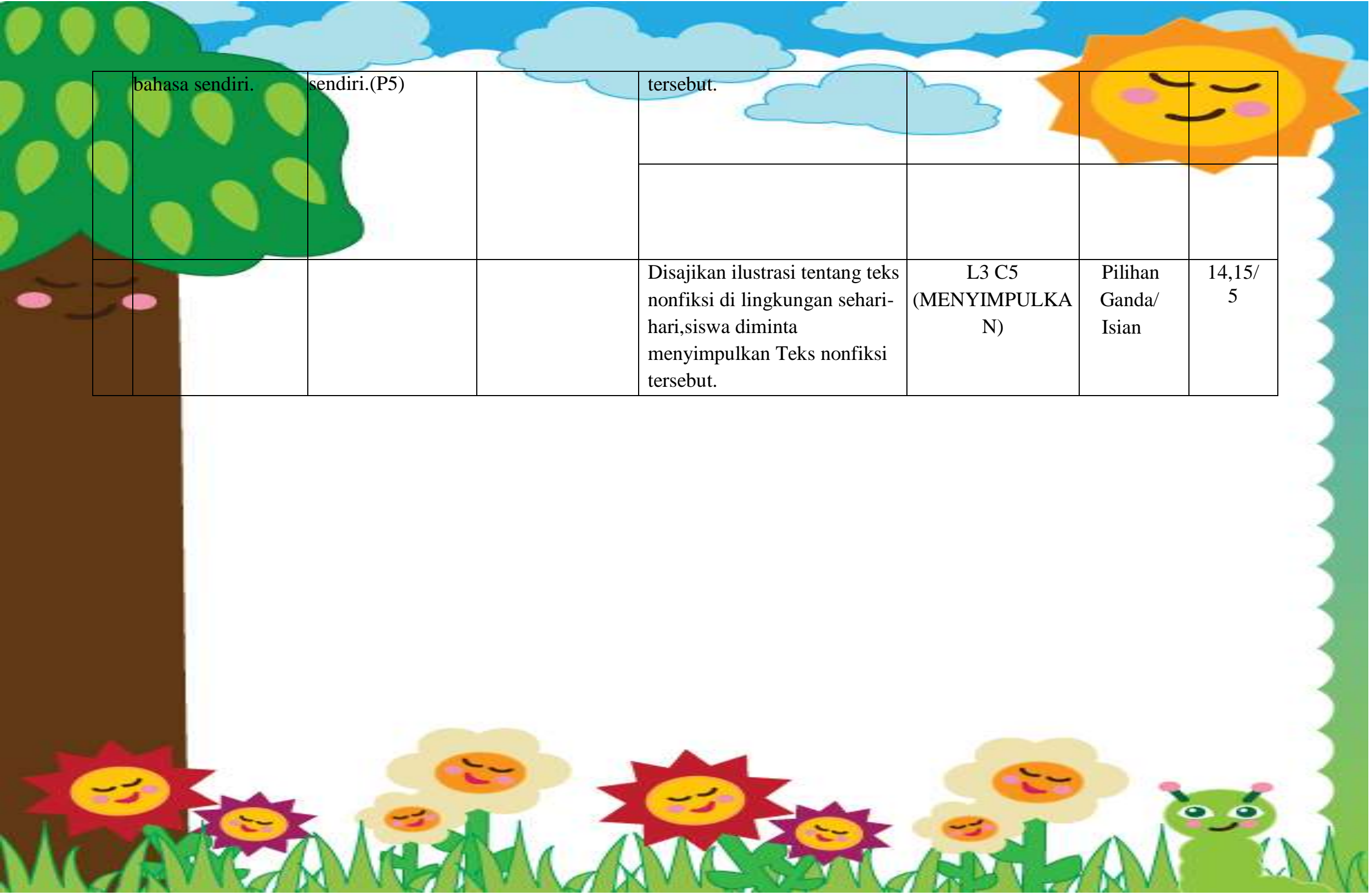
percobaan tentang sifat-sifat cahaya			diminta menelaah sifat cahaya tersebut		
			Disajikan ilustrasi tentang sifat-sifat cahaya di lingkungan sehari-hari, siswa diminta mencoba membuktikan sifat cahaya tersebut	L3 C5 (MEMBUKTIKAN)	PILHAN GANDA/ ISIAN 9,10/ 3



KISI KISI SOAL EVALUASI

Jumlah soal : 5
 Mata pelajaran : BAHASA INDONESIA
 Bentuk soal/tes : Pilihan Ganda/Isian
 Penyusun : BUDI SYAHPUTRA
 Alokasi waktu : 15 Menit

No.	Kompetensi Dasar	IPK (Indikator Pencapaian Kompetensi)	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
1	3.7. Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1. Membuktikan pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.(C5)	Teks Non Fiksi	Disajikan ilustrasi tentang teks nonfiksi di lingkungan sehari-hari, siswa diminta menelaah Teks nonfiksi tersebut.	L3 C4 (MENELAAH)	Pilihan Ganda	11
				Disajikan ilustrasi tentang teks nonfiksi di lingkungan sehari-hari, siswa diminta menyusun Teks nonfiksi tersebut.	L3 C4 (MENYUSUN)	Pilihan Ganda	12
2	4.7. Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan	4.7.1. Menyusun pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa	Teks Non Fiksi	Disajikan ilustrasi tentang teks nonfiksi di lingkungan sehari-hari, siswa diminta menganalisis Teks nonfiksi	L3 C4 (MENGANALISIS)	Pilihan Ganda/ Isian	13/4



bahasa sendiri.	sendiri.(P5)		tersebut.				
				Disajikan ilustrasi tentang teks nonfiksi di lingkungan sehari-hari, siswa diminta menyimpulkan Teks nonfiksi tersebut.	L3 C5 (MENYIMPULKAN)	Pilihan Ganda/ Isian	14,15/5



SOAL EVALUASI



KELAS 4 SEMESTER 1

TEMA 5 PAHLAWANKU

SUB TEMA 1

PERJUANGAN PARA PAHLAWAN

PEMBELAJARAN 1

OLEH :

BUDI SYAHPUTRA, S.Pd

MAHASISWA PPG DALJAB

ANGAKATAN 4

UNIVERSITAS PGRI KANJURUHAN MALANG

TAHUN 2021



KISI – KISI SOAL

Nama Sekolah	: SDN 2 Pangkalan
Kelas/Semester	: IV / Ganjil
Tema	: 4.Berbagai pekerjaan
Subtema	: 2.Pekerjaan di sekitarku
Pembelajaran	: 4
Jumlah Soal	: 10 Soal Pilihan Ganda

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak PPT pembelajaran materi sifat –sifat cahaya yang di tampilkan guru, peserta didik mampu mengaitkan sifat-sifat cahaya dengan indra penglihatan dengan benar. (TPACK,4C,PPK)
2. Setelah melihat tayangan video tentang sifat – sifat cahaya dan melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya, peserta didik mampu menyusun laporan hasil percobaan sifat-sifat cahaya dengan Benar. (TPACK,4C)
3. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi, peserta didik mampu menelaah pengetahuan baru yang didapat kedalam sebuah tulisan dengan penuh tanggung jawab. (TPACK,4C,PPK)
4. Setelah membaca teks nonfiksi yang dibagikan guru melalui lembar teks nonfiksi peserta didik mampu menyimpulkan pengetahuan baru yang didapat dengan Percya diri. (4C,PPK)

Soal Evaluasi

1. Di rumah Bayu terdapat jendela kaca, saat siang hari sinar matahari mampu masuk ke ruangan melalui jendela kaca tersebut. Hal ini membuktikan bahwa cahaya dapat



- a. Masuk kemana saja
- b. Menembus benda bening
- c. Dipantulkan dengan mudah
- d. Merusak jendela kaca

2. Amatilah gambar dibawah ini.



Dari keempat gambar diatas manakah yang dapat di tembus oleh cahaya?

3. (1)



- (2)



- (3)



- (4)



- (5)



Amatilah gambar diatas, yang bukan termasuk sifat cahaya ditunjukan oleh nomor ?

- a. (1 dan 3)
 - b. (2)
 - c. (5)
 - d. (4)
4. Perhatikan gambar dibawah ini.
Gambar dibawah menunjukkan bahwa cahaya ?



- a. Merambat lurus
- b. Dapat dipantulkan
- c. Dapat menembus benda bening
- d. Dapat dibiaskan

5. Lakukanlah percobaan berikut. Ambil sebuah senter kemudian arahkanlah senter tersebut keluar rumah mu pada malam hari. Cahaya senter tersebut dapat dilihat oleh mata lurus sampai jauh. Dari percobaan diatas dapat dibuktikan bahwa?

- Cahaya merambat lurus
- Cahaya berbelok arah
- Cahaya tidak dapat dilihat
- Cahaya membias

6. Benda-benda di bawah ini yang dapat ditembus oleh cahaya kecuali

- Botol bening, kaca dan kertas transparan
- Gelas kaca, aquarium dan plastik tipis
- Air, batu bata dan emas
- Kain tipis, botol bening dan genteng kaca

7. Yang bukan merupakan sifat cahaya pada gambar dibawah ini adalah.



- Di pantulan
- Di biaskan
- Di konversikan
- Merambat lurus

8. Andi memelihara ikan di dalam akuarium, ikan itu terlihat lebih besar dari luar akuarium. Rupanya ini disebabkan oleh salah satu sifat cahaya, yaitu cahaya?



- Dapat dibiaskan apabila melewati dua zat yang berbeda kerapatannya
- Tidak dapat dibiaskan apabila melewati dua zat yang berbeda kerapatannya
- Tidak dapat dibiaskan apabila melewati tiga zat yang berbeda kerapatannya
- Semua jawaban benar.

9. Gambar dibawah ini sering kita lihat di kehidupan sehari-hari, peristiwa pada gambar dibawah ini menunjukkan bahwa cahaya ?



- Dipantulkan
- Dibiaskan
- Di uraikan
- Dibiarkan

10. Amatilah peristiwa dibawah ini !

- Pada saat malam hari andi pergi dengan ayah menggunakan sepeda motor. Pada saat di jalan andi melihat kaca spion sepeda motor ayahnya terkena sinar lampu sepeda motor orang lain dari belakang sehingga andi merasa silau saat melihatnya. peristiwa tersebut merupakan sifat cahaya.
- Joni melakukan sebuah percobaan dengan gelas yang berisi air dan pensil Pada saat pensil dimasukan ke dalam gelas yang berisi air. pensil kelihatan patah.
- Cahaya matahari yang masuk ke jendela yang terbuat dari kaca.

(4).Terjadinya pelangi saat hujan telah berhenti.

Dari peristiwa diatas yang termasuk sifat cahaya dapat dipantulkan adalah ?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

11. Dibawah ini yang merupakan Teks non fiksi adalah

- a. Cerpen
- b. komik
- c. Karya ilmiah
- d. Cerita dongeng bergambar

12. Simaklah teks berikut ini !

Teman, bangsa kita ini merupakan bangsa yang besar. Bangsa yang terdiri dari ribuan pulau yang mempunyai berbagai kebudayaan. Dengan adanya beribu-ribu pulau, terdapat banyak tempat wisata indah yang dapat kita kunjungi. Dengan berbagai kebudayaan terdapat banyak hiburan tentang kesenian- kesenian budaya yang kita miliki. Oleh karena itu, kita harus bangga menjadi anak bangsa.

Isi informasi tersebut yaitu

- a. Bangsa kita bangsa yang besar.
- b. Bangsa kita memiliki ribuan pulau yang mempunyai berbagai kebudayaan.
- c. Kita harus bangga menjadi anak bangsa.
- d. Kita harus mengetahui semua kebudayaan yang ada di bangsa kita.

13. Dibawah ini yang tidak termasuk unsur dari teks nonfiksi adalah?

- (1) menggunakan bahasa detonatif
- (2) bahasa formal
- (3) disusun berdasarkan fakta yang ada
- (4) Memiliki ide yang ditulis secara sistematis,jelas dan logis.
- (5) Merupakan cerita khayalan
- (6) bahasanya tidak baku.

- a. 1 dan 2
- b. 3 dan 4
- c. 5 dan 6
- d. Semua salah

14. Dibawah ini bukan merupakan contoh teks non fiksi yaitu ?

- a. Buku ilmiah
- b. Jurnal
- c. Makalah ilmiah
- d. komik

15. teks non fiksi memiliki sifat ?

- a. imajinatif
- b. informatif
- c. khayalan
- d. fantasi



Isilah pertanyaan dibawah ini !

1. Tulislah kegiatan sehari-hari yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya !
2. Mengapa kaca spion kendaraan bermotor menggunakan cermin cembung? Jelaskan?
3. Jelaskan terjadinya pelangi dengan bahasamu sendiri !
4. Mengapa Kita Harus Mengidentifikasi Teks Nonfiksi?
5. Buatlah sebuah contoh teks nonfiksi yang kamu ketahui !



KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI
TEMA 4 SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 1

Pilihan ganda

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. c |
| 2. D | 12. a |
| 3. C | 13. c |
| 4. D | 14. d |
| 5. A | 15. b |
| 6. C | |
| 7. C | |
| 8. A | |
| 9. B | |
| 10. A | |

Isian

1. Cahaya merambat lurus (contohnya pada saat menghidupkan senter di malam hari terlihat cahaya senter merambat lurus.
Cahaya dapat dipantulkan contohnya pada saat kita bercermin bayangan tubuh kita terlihat di cermin.
Cahaya dapat menembus benda bening contohnya ketika cahaya matahari masuk melalui jendela kaca rumah .
Cahaya dapat dibiaskan contohnya ikan terlihat lebih besar di aquarium, terjadinya pelangi saat setelah hujan
2. Kaca spion kendaraan bermotor menggunakan cermin cembung karena sifat cermin cembung adalah maya, tegak dan diperkecil. Agar semua objek benda yang terpantul dapat tertangkap dan masuk sehingga tercipta bayangan yang diperkecil pada cermin cembung.
3. Dispersi cahaya merupakan fenomena terurainya suatu cahaya. Cahaya matahari terlihat berwarna putih. Ketika cahaya matahari mengenai dan dipantulkan oleh butiran air, cahaya akan terdispersi dan melebar sehingga tampak warna-warni yang ada di pelangi.
4. Tujuan utama dari **mengidentifikasi** sebuah **teks** nonfiksi adalah untuk mendapatkan informasi penting yang ada di dalam karangan tersebut. Informasi yang ada di dalamnya berupa data-data atau fakta yang bisa **kita** coba untuk pahami lebih lanjut.
5. Contoh teks non fiksi

Penemuan Lampu



Gambar thomas al

Di tahun 1887, Thomas menemukan phonograph, di tahun inilah ia menyadari bahwa pentingnya sumber cahaya bagi kehidupan manusia, lalu ia menyibukan diri dengan masalah yang saat itu menjadi perhatian bagi banyak peneliti lampu pijar. Oleh sebab itulah, Thomas mengerahkan semua tenaga dan waktunya juga menghabiskan sebanyak 40.000 dolar dalam waktu 2 tahun untuk percobaannya membuat lampu pijar.

Total ada sekitar 6.000 bahan yang sudah Thomas habiskan untuk membuat sebuah lampu pijar, sehingga akhirnya Thomas dikenal sebagai penemu lampu pertama, sebelum akhirnya menemukan lampu pijar listrik pertama yang bisa menyala 40 jam pada tanggal 21 oktober 1879. Tak hanya itu saja, di tahun yang sama Thomas juga menemukan sebuah proyektor untuk film-film kecil. Di tahun 1881, untuk yang pertama kalinya ia memasang lampu listrik di jalanan dan rumah-rumah sejauh 1 km di New York. Dan di tahun 1890, Thomas mendirikan perusahaan General Electric, sehingga pada akhirnya ia juga dikenal sebagai penemu listrik pertama untuk lampu listrik.

<https://amp.kompas.com/skola/read/2019/12/26/165514069/thomas-alva-edison-si-penemu-lampu>