

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD YPPI IV  
**Kelas / Semester** : IV / 1 (Satu)  
**Tema** : 5. Pahlawanku  
**Subtema 2** : 2. Pahlawanku Kebangganku  
**Muatan Terpadu** : BI, IPA dan IPS  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 Menit ( 1 hari )

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Muatan BI

KD	Indikator
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi	3.8.1 Menyebutkan informasi dengan menggunakan tabel <i>KW</i> ( <i>know –what do you want to know</i> )
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan	4.7.1 Mempresentasikan informasi berdasarkan tabel <i>KW</i> melalui bahasa lisan dan tulisan.

#### Muatan IPS

KD	Indikator
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.1 Menyajikan peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.
---	---

#### **Muatan IPA**

KD	Indikator
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

#### **Bahasa Indonesia**

1. Melalui bacaan pada power point tentang Sultan Hasanuddin, peserta didik dapat menggali informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar kemudian menjawab 5 pertanyaan yang terdapat dalam buku peserta didik dengan benar
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut dan menjawab pertanyaan, peserta didik dapat mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.

#### **IPS**

3. Setelah mengamati gambar yang disajikan dalam power point, peserta didik dapat menganalisis peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi melalui daring, peserta didik dapat mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.

#### **IPA**

5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya di rumah dan melihat video di you tube, peserta didik dapat menyimpulkan 4 sifat cahaya dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya di rumah masing-masing dengan bimbingan guru, peserta didik dapat menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

#### D. KARAKTER PESERTA DIDIK

##### YANG DIHARAPKAN :

- **Bahasa Indonesia dan IPA** : Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas
- **IPS** : Religius  
Disiplin  
Rasa Ingin Tahu  
Semangat Kebangsaan  
Cinta Tanah Air  
Menghargai Prestasi  
Gemar Membaca

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran Bahasa Indonesia, IPA dan IPS

1. Teks informasi non fiksi
2. Sifat-sifat cahaya
3. Peninggalan kerajaan Hindu Budha dan Islam

#### F. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Sainifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Slide video you tube tentang sifat cahaya
2. Bacaan tentang Sultan Hasanudin
3. Gambar tentang peninggalan kerajaan Islam
4. Gambar anak membantu kakek menyebrang
5. Google Meet dan Google Classroom
6. Percobaan IPA : cermin

#### H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku Peserta didik Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. [https://www.youtube.com/watch?v=K6p9b5Y\\_Llc](https://www.youtube.com/watch?v=K6p9b5Y_Llc)

#### I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Melakukan pembukaan dengan salam melalui google</i></li><li>▪ Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru</li></ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelas dilanjutkan <b>dengan berdo'a</b>. Doa dipimpin oleh peserta didik yang join Google Meet</li> <li>▪ Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta <b>memeriksa kerapihan diri</b> dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <i>"Pahlawanku"</i>. <b>Nasionalis</b></li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebelumnya guru menampilkan power point gambar anak yang membantu kakek menyeberang jalan. <b>(Mengamati)</b></li> <li>▪ Guru meminta pendapat peserta didik tentang kejadian yang ada di dalam gambar dilakukan di chatting room di google meet</li> <li>▪ Guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru <b>menyampaikan informasi</b> kepada peserta didik bahwa mereka akan belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Islam.</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk membaca teks 'Sultan Hasanuddin' yang terdapat dalam power point. Guru ikut membaca. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Setiap peserta didik kemudian diminta menuliskan hal-hal yang sudah mereka ketahui tentang Sultan Hasanuddin dan hal-hal yang ingin mereka ketahui tentangnya. Peserta didik menuliskannya pada tabel yang ada di buku peserta didik. <b>(Mengumpulkan informasi)</b></li> <li>▪ Guru mengajak satu atau dua peserta didik untuk menyampaikan hasilnya, lalu memberi penguatan kepada seluruh peserta didik mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Untuk menambah pemahaman peserta didik tentang raja-raja di masa Islam serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak peserta didik untuk <b>mengamati</b> gambar yang disajikan dalam power point.</li> <li>▪ Gambar yang disajikan dalam power point meliputi peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja, tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat</li> <li>▪ Peserta didik kemudian mengisi tabel Peserta didik boleh melengkapi tabelnya dengan informasi yang diperoleh dari buku atau guru.</li> <li>▪ Kemudian guru meminta salah satu peserta didik mengkomunikasikan hasil tulisannya/laporannya saat meeting di google meet.</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melanjutkan kegiatan dengan <i>menginformasikan</i> bahwa peserta didik akan melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin.</li> <li>▪ Peserta didik di minta melihat video yang terdapat pada you tube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K6p9b5Y_Llc">https://www.youtube.com/watch?v=K6p9b5Y_Llc</a> dan guru mengshare video tersebut saat meeting.</li> <li>▪ Peserta didik kemudian menuliskan tiga pertanyaan tentang berkomunikasi menggunakan cermin. Setelah selesai melakukan percobaan</li> <li>▪ peserta didik membuat laporan pada tabel yang sudah disediakan pada buku pelajaran. Dan menyimpulkan sifat-sifat cahaya.</li> <li>▪ Guru membahasnya sebentar tentang topik berkomunikasi dengan cermin. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. <i>Communication</i></li> <li>▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk melakukan percobaan di rumah masing-masing dengan menggunakan cermin kemudian membuat laporan pada tabel yang sudah disediakan pada buku pelajaran</li> <li>▪ Guru menyampaikan rubrik penilaian kepada peserta didik. <i>Communication</i></li> <li>▪ Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil percobaan yang telah dilakukan. Peserta didik lain di minta untuk memberikan tanggapan dari presentasi temannya.</li> <li>▪ Semua tugas dan diskusi yang sudah dikerjakan di kumpulkan di google classroom untuk di berikan penilaian.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) melalui chatting di google meet</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	20 menit

## J. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Surabaya, 30 September 2020  
Guru Kelas 4

Dra Utari

INDAH MARIASARI,S.Pd

# LAMPIRAN

Materi pembelajaran

Bahasa Indonesia

## Sultan Hasanuddin



Sultan Hasanuddin ialah raja dari Kerajaan Islam Gowa-Tallo di Makassar, Sulawesi Selatan. Oleh Belanda, ia dijuluki 'Ayam Jantan dari Timur' karena kegigihan dan keberaniannya melawan Belanda. Ia membela kepentingan kerajaannya dan kepentingan rakyatnya dengan gigih. Ia berusaha menegakkan kedaulatan dan memperluas wilayah kerajaan. Ia berhadapan dengan Aru Palaka, Raja Bone yang dibantu oleh Belanda.

Sultan Hasanuddin dikenal arif dan bijaksana. Beliau merasa sedih karena harus bertempur melawan keluarga sendiri. Arung Palakka La Tenri Tatta to Erung sudah seperti saudara kandung sendiri. Sultan Hasanuddin mempertimbangkan bahwa pertumpahan darah di kalangan orang Makassar dan Bugis harus segera dihentikan. Sultan Hasanuddin berusaha menggabungkan kekuatan kerajaan-kerajaan kecil di sekitar kerajaannya untuk melawan Belanda.

Karena perjuangan dan jasa-jasanya, nama Sultan Hasanuddin diabadikan sebagai nama jalan dan universitas di Makassar, Sulawesi Selatan. Pemerintah bahkan menganugerahkan gelar Pahlawan Nasional kepada Sultan Hasanuddin.

Setelah wafat, Sultan Hasanuddin dimakamkan di kompleks pemakaman raja-raja Gowa di Sulawesi Selatan.

Kompleks pemakaman raja-raja merupakan peninggalan sejarah yang perlu dijaga kelestariannya. Kompleks pemakaman ini pun dijadikan objek pembelajaran sejarah bagi bangsa Indonesia.

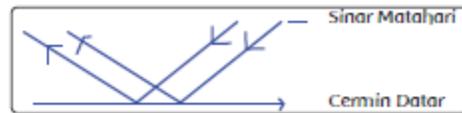
Berdasarkan bacaan di atas, isilah tabel berikut.

Apa yang kamu ketahui tentang Sultan Hasanuddin?	Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang Sultan Hasanuddin?

## ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

### Percobaan

Berkomunikasi Menggunakan Cahaya dan Cermin



Langkah-langkah Percobaan

1. Duduk bersama kelompokmu.
2. Perlihatkan ceminmu kepada kelompokmu.
3. Gunakan cemin untuk memantulkan cahaya matahari.
4. Diskusikan kode yang disepakati untuk berkomunikasi beserta artinya (misalnya ketika cahaya dipantulkan menggunakan cemin dan digerakkan melingkar sebanyak tiga kali, itu berarti seluruh anggota kelompok berkumpul di tengah halaman sekolah).
5. Setelah berdiskusi, anggota kelompok menyebar ke tempat yang berbeda di sekitar sekolah.
6. Setiap anggota kelompok berdiri di tempat yang terdapat cahaya matahari.
7. Pantulkan cahaya kepada tempat yang disepakati.
8. Buat laporan tentang sifat cahaya di akhir kegiatan. Buatlah laporan dari percobaanmu.

## Laporan Kegiatan Percobaan

Nama Percobaan:

Tujuan Percobaan:

Alat-Alat:

Langkah Kerja:

Kesimpulan:

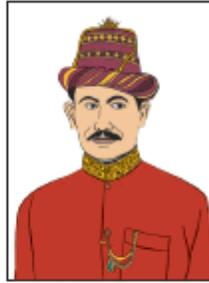
**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS**

Sultan Hassanudin



1654 – 1660 Masehi

Sultan Iskandar Muda



1607 – 1636 Masehi

Amati tokoh-tokoh tersebut. Apa yang kamu ketahui dan ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang peninggalan pemerintahan raja-raja tersebut?

Isilah tabel berikut.

Yang aku ketahui tentang peninggalan raja-raja pada masa Islam	Yang ingin aku ketahui lebih lanjut tentang peninggalan raja-raja pada masa Islam

## Pengayaan

Peserta didik dapat melanjutkan percobaan cermin dan cahaya, serta membuat kode-kode khusus.

## Remedial

Peserta didik yang belum memahami sifat cahaya, dapat mengulangi percobaan ulang. Mintalah peserta didik untuk memahami langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Lakukan kegiatan setahap demi setahap

## PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 1. Diskusi

Saat peserta didik melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

## 2. Bahasa Indonesia

Tulisan peserta didik dinilai dengan menggunakan cek lis.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyampaikan informasi dengan sistematis		
Menyebutkan minimal 4 fakta tentang Sultan Hasanuddin		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan Sultan Hasanuddin		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

## 3. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

## 1. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. ✓	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

		strategi agar percobaan berhasil. ✓		
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat. ✓	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$$