



PERANGKAT PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



TEMA 5

PAHLAWANKU

Nama Sekolah : SD Inpres Ataili

Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)

Nama Guru : Bernadete Peni, S.Pd

NIP : -



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD INPRES ATAILI
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 2 : Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi

4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.

Indikator

3.8.1 Menemukan informasi dari teks non fiksi dengan menggunakan tabel *KW* (*know – what do you want to know*) (C4)

4.7.1 Mengumpulkan informasi dari teks non fiksi berdasarkan tabel *KW* dengan bahasa lisan dan tulisan.(C6)

IPA

3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

Indikator

3.7.1. Menemukan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. (C4)

4.7.1 Membuat hasil percobaan cahaya dan cermin yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan. (C6)

IPS

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

Indikator

3.4.1 Menemukan peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat. (C4)

4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.(C6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks tentang Sultan Hasanuddin yang dishare pada aplikasi power point, siswa mampu menemukan informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.

2. Melalui kegiatan mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu merangkumkannya melalui Bahasa lisan dan tulisan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar peninggalan kerajaan Islam yang ditampilkan pada aplikasi google meet/zoom, siswa mampu menemukan peninggalan kerajaan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdiskusi dengan menggunakan aplikasi google meet/zoom, siswa mampu merumuskan peninggalan kerajaan di masa Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
5. Melalui kegiatan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menemukan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan teliti.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu membuat laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan teliti.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas, Berfikir kritis, (Critical Thinking), Bekerjasama (Colaboration), Berkomunikasi (Communication) dan Kreativitas (Creativity) Berfikir secara HOTS

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Cerita tentang Sultan Hasanuddin
2. Peninggalan sejarah masa Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat.
3. Cahaya dan cermin

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific-TPACK
- Model : Daring
- Metode : Inquiry, diskusi , tanya jawab, penugasan dan ceramah, Mind Mapping

F. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

2. MEDIA BELAJAR

- Smartphone (HP)
- Aplikasi WhatsApp
- Aplikasi Google Meet/zoom
- Power point
- Cermin datar, senter, gelas, pensil, isolasi, karton

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa melalui grup whatsapp (Orientasi)▪ Siswa mengisi kehadiran melalui google form dengan link yang dibagikan guru melalui WhatsApp▪ Melalui aplikasi zoom, siswa bersama guru menyanyikan lagu "<i>Maju Tak Gentar</i>" (Nasionalis)▪ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru menampilkan gambar Sultan Hasanuddin melalui google meet/zoom dan meminta siswa untuk menyampaikan apa yang sudah mereka ketahui tentang tokoh tersebut. (Mengamati) | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa kemudian membahasnya melalui zoom. (Menanya) ▪ Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari raja-raja di masa Islam. ▪ Siswa diminta untuk membaca teks ‘Sultan Hasanuddin’ dalam hati yang ditampilkan melalui power point. Guru ikut membaca. (Literasi) ▪ Berdasarkan bacaan tersebut, setiap siswa kemudian menuliskan apa yang sudah mereka ketahui tentang Sultan Hasanuddin dan apa yang ingin mereka ketahui tentangnya (ditampilkan melalui media power point). Siswa menuliskannya pada tabel yang ada di buku siswa dan mendiskusikannya dengan teman sekelompok melalui zoom meeting. (Mengumpulkan informasi) ▪ Guru melanjutkan kegiatan dengan menginformasikan bahwa siswa dalam kelompok akan melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin. ▪ Setiap siswa diminta untuk membaca teks pada buku pelajaran. Literasi ▪ Siswa kemudian menuliskan tiga pertanyaan tentang berkomunikasi menggunakan cermin. Pertanyaan ditukar dengan teman sebelah dan siswa kemudian menjawab pertanyaan temannya. Setelah selesai siswa mengembalikannya dan memeriksa jawaban teman. Collaboration ▪ Guru membahasnya sebentar tentang topik berkomunikasi dengan cermin. Berikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Communication ▪ Percobaan dapat dilakukan di luar kelas. Guru | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>meminta siswa dengan tertib ke luar kelas dan berkumpul di halaman setelah mereka membaca prosedur percobaan dan memahaminya. Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberi kesempatan untuk melakukan percobaan beberapa kali dan setelah selesai mereka diminta kembali ke dalam kelas untuk membuat laporan pada tabel yang sudah disediakan pada buku pelajaran. ▪ Guru menyampaikan rubrik penilaian kepada siswa. Communication ▪ Untuk menambah pemahaman siswa tentang raja-raja di masa Islam serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar. ▪ Siswa kemudian mengisi tabel berikut dan mendiskusikan isinya dengan teman sebelahnya. Siswa boleh melengkapi tabelnya dengan informasi yang diperoleh dari buku atau guru. Gotong Royong | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian melalui link Google Forms Quiz yang dibagikan guru melalui WhatsApp group ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 15 menit |

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|---|---|---|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓ | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓ |
|--|--|---|--|--|

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan cek lis.

| Indikator penilaian | Ada | Tidak ada |
|--|-----|-----------|
| Menyampaikan informasi dengan sistematis | | |
| Menyebutkan minimal 4 fakta tentang Sultan Hasanuddin | | |
| Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan Sultan Hasanuddin | | |
| Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat | | |

3. IPS

Tugas dinilai dengan *cek lis* (✓)

| Indikator penilaian | Ada | Tidak ada |
|--|-----|-----------|
| Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah | | |
| Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja | | |
| Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja | | |
| Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat | | |

4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----------------------|--|---|--|---|
| Penerapan Konsep | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. ✓ | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari . | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas. | Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari. |
| Komunikasi | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓ | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang. |
| Prosedur dan strategi | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil. | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. ✓ | Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru. | Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. |
| Kesimpulan | Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat | Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang | Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data. | Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|------------|--|---------------|
| | data penunjang dan tepat. ✓ | dan tepat. | | kurang tepat. |
|--|-----------------------------------|------------|--|---------------|

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$$

Mengetahui
Kepala Sekolah,

BENEDIKTUS NUBA, S.Pd.SD
NIP. 19690401 200112 1 005

Ataili, 30 September 2020
Guru Kelas IV,

BERNADETE PENI, S.Pd
NIP. -