

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA PLUS AL-WAHID  
 Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Tema : Perubahan Sosial  
 Sub Tema : Faktor-faktor penyebab perubahan sosial & dampaknya terhadap kehidupan masyarakat  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

- Mengidentifikasi factor-faktor penyebab perubahan sosial yang terjadi di masyarakat sekitar
- Menjelaskan factor-faktor penyebab perubahan sosial dengan menggunakan contoh-contoh nyata yang terjadi di dalam kehidupan masyarakat
- Mengidentifikasi hasil diskusi tentang factor-faktor penyebab perubahan sosial

### B. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengapa perubahan sosial terjadi di kehidupan sosial ?</li> <li>- Bagaimana dampak perubahan sosial bagi masyarakat?</li> </ul>	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b><i>Faktor-faktor penyebab perubahan sosial</i></b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, ( Cooperative Learning ) berbasis pada realita konstektual	
Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok dengan anggota masing-masing 4 orang, setiap kelompok mempersiapkan HP, Laptop untuk media pembelajaran yang terhubung ke internet	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi “ <b>Faktor-faktor penyebab perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat</b> yaitu factor internal dan factor eksternal dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui gambar, informasi dari sumber media pembelajaran melalui akses ke google. Kemudian kelompok dibagi sesuai jumlah factor-faktor penyebab perubahan sosial ( 3 kelompok factor internal, 3 kelompok factor eksternal )
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada setiap kelompok untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin dari sumber di internet yang terkait dengan materi , contoh-contoh dari factor-faktor tersebut sesuai dengan yang ditugaskan dan dihubungkan dengan pengaruhnya terhadap perubahan sosial.
<b>Collaboration</b>	Masing-masing kelompok factor –faktor berkolaborasi untuk membahas, mendiskusikan hasil temuan, pengamatannya dari sumber pembelajaran, kemudian hasilnya dibuat resume kelompok dengan sistimatika factor, deskripsinya, contoh-contoh riil dalam kehidupan sehari-hari.
<b>Communication</b>	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok sesuai dengan urutan factor-faktor penyebab perubahan sosial, kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain dengan respon pertanyaan. Guru memberikan penguatan atas hasil presentasi yang disampaikan oleh masing-masing kelompok

**Creativity**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **faktor-faktor penyebab Perubahan sosial dan dampaknya terhadap kehidupan masyarakat,**

**Kegiatan Penutup**

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru Memberikan penghargaan( misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

**C. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Lembar kerja Siswa
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja kelompok

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mapel Sosiologi

.....  
NIP.

Luki Abdurrahman, S.Sos  
NIP

**Penilaian Pengetahuan**

**LEMBAR KERJA SISWA**

KELOMPOK FAKTOR INTERNAL/EKSTERNAL

FAKTOR : .....

ANGGOTA : 1.....

          2.....

          3.....

          4.....

TUGAS :

1. Deskripsikan factor penyebab perubahan sosial sesuai tugas yang ditentukan  
.....  
.....  
.....  
.....
  
2. Contoh- contoh dari factor tersebut yang terdapat dalam kehidupan masyarakat ( 3 buah )  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
  
3. Mengapa factor tersebut dapat menyebabkan terjadinya perubahan sosial ?  
.....  
.....  
.....  
.....
  
4. Refleksi nilai apa yang dapat kita ambil dari aktivitas pembelajaran ini  
.....  
.....  
.....  
.....

**Gambar Faktor-faktor penyebab perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat**

Amati gambar dibawah ini sesuai dengan tugas kelompok masing-masing!











Berbagai perubahan mode di kalangan kaum muda.



## 1. Teknik Penilaian

### a. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin



Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Cukup  
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya

Indikator:

1. Memiliki motivasi internal selama proses pembelajaran
2. bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3. menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4. menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5. menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6. Menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7. Menunjukkan sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok
8. Menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9. Menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab

PENILAIAN DIRI		
Nama :		
Kelas :		
Kelompok : .....		
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 15, tuliskan masing-masing jawaban sesuai dengan pendapatmu!		
100 = Selalu                      75 = Sering   50 = Jarang                      25 = Tidak pernah		
1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran

4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7		Saya menunjukkan sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok
8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerjasama, disiplin dan tanggung jawab
10		Selama diskusi saya mengusulkan ide kepada kelompok untuk didiskusikan
11		Ketika kami berdiskusi, tiap orang diberi kesempatan mengusulkan sesuatu
12		Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan
13		Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya
14		Selama kerja kelompok, saya ....
		Mendengarkan orang lain
		Mengajukan pertanyaan
		Mengorganisasikan ide-ide saya
		Mengorganisasikan kelompok
		Mengacaukan kegiatan
15		Melamun
	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?	
	.....	
	.....	
	.....	
	.....	
	.....	
	.....	
	.....	
	.....	
	.....	
	.....	
	.....	

Pedoman Penskoran :      Skor 100, jika A = Selalu  
    Skor 75, jika B = Sering  
    Skor 50, jika C = Jarang  
    Skor 25, jika D = Tidak pernah

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{56}$$

- Penilaian Jurnal

**Indikator:**

1. Siswa dapat bekerjasama dengan orang lain
2. Siswa menunjukkan sikap disiplin
3. Siswa menunjukkan sikap toleransi dalam perbedaan

**Jangka Waktu Pengamatan :** .....**Format Jurnal****Kelas** : .....

No.	Hari/Tanggal	Sikap / Perilaku		Keterangan
		Kejadian Positif	Kejadian Negatif	

**Kesimpulan :**

.....





