

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN Tegalgandu 01  
**Kelas / Semester** : IV / 1 (Satu)  
**Tema 5** : Pahlawanku  
**Subtema 1** : Perjuangan Para Pahlawan  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	<b>BAHASA INDONESIA</b> Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.
3.7	<b>IPA</b> Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.
3.4	<b>IPS</b> Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4	Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	4.4.1 membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

## I

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar. **(LOTS)**
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri melalui google meet secara rinci. **(TPACK, HOTS)**
3. Setelah mengamati video yang dikirim melalui Google meet, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar. **(LOTS)**
4. Setelah siswa mengidentifikasi video yang dikirim melalui Google Meet, siswa mampu **mengomunikasikan** peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan **peta pikiran**. **(HOTS)**
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , siswa mampu **menyimpulkan** sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar. **(HOTS)**
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu **menulis** laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar. **(LOTS)**

#### D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Saintifik
Model Pembelajaran	: Problem based learning
Metode	: Percobaan, tanya jawab dan penugasan

#### E. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Alat/Media	: Google Meet (antara guru, siswa), Whatsaap grup
Bahan/Materi	: Buku guru dan buku siswa tema 5, gambar, PPT dan Vidio
Sumber Belajar	:

1. Buku Guru kelas IV, Tema 5 : *Pahlawanku, Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan, pembelajaran*
1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : kementerian Pendidikan dan kebudayaan
2. Buku siswa kelas IV, Tema 5 : Pahlawanku, Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan, pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : kementerian Pendidikan dan kebudayaan
3. Vidio pembelajaran pada Youtube

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan Link Google Meet dan Token kepada peserta didik melalui Whatsaap Grup.unuk memulai pembelajaran.</li><li>2. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik</li><li>3. Guru meminta siswa untuk berdoa secara mandiri sebelum pembelajaran dimulai (<b>religius</b>)</li><li>4. Guru memberikan penguatan tentang sikap syukur (<b>motivasi</b>)</li><li>5. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian dan kesiapan diri mengikuti pembelajaran daring</li><li>6. Guru mengingatkan peserta didik untuk cuci tangan.</li><li>7. Guru mengarahkan peserta didik untuk meminta bantuan kepada ayah/bunda untuk mendampingi Ananda selama melakukan kegiatan pembelajaran, ya! Jangan lupa ucapkan tolong bila minta bantuan, ucapkan maaf apabila melakukan kesalahan, dan ucapkan terima kasih setelah mendapatkan bantuan.</li></ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	8. Guru mengecek kehadiran peserta didik	
<b>Inti</b>	<p><b>Kegiatan I</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk <b>membaca</b> teks tentang Raja Purnawarman pada buku siswa dengan seksama. (<b>LOTS,Integritas</b>)</li> <li>2.Siswa <b>berdiskusi</b> tentang nilai-nilai kepahlawanan Raja Purnawarman di Google Meet. (PPK, Integritas)</li> <li>3.Siswa <b>menjawab</b> pertanyaan dari teks tersebut kemudian dikirimmelalui Google Meet.</li> <li>4.Siswa <b>menulis</b> kembali isi bacaan dengan memperhatikan faktafakta yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar sesuai yang dikirim melalui Google Meet.</li> </ol> <p><b>Kegiatan II</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa <b>mengamati</b> gambar tentang raja-raja di Nusantara beserta dengan peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat.</li> <li>2. Guru memberi contoh bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja, tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa memengaruhi hidup masyarakat.</li> <li>3. Siswa <b>mengidentifikasi</b> beberapa contoh sikap kepahlawanan dari raja-raja pada gambar yang disediakan.</li> <li>4. Siswa <b>menuliskan</b> nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang memengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan dapat berupa semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, atau benda-benda bersejarah.</li> <li>5. Siswa diminta untuk <b>menyebutkan</b> cara-cara melestarikan peninggalan sejarah dan manfaat dari upaya pelestarian denganbimbingan guru dikirim melalui Google Meet</li> </ol> <p><b>Kegiatan Ke III</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru <b>menyampaikan</b> perlengkapan percobaan. Perlengkapan dikelompokkan berdasarkan jenis kegiatan.</li> <li>2. Siswa dan guru <b>membuat kesepakatan</b> tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik (lihat Buku Guru halaman 10).</li> <li>3. Siswa melakukan <b>percobaan</b> untuk <b>membuktikan</b> sifat cahaya dapat merambat lurus.</li> </ol>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Guru <b>menunjukkan</b> percobaan membuktikan sifat cahaya dapat merambat lurus melalui video dari youtube.</p> <p>5. Siswa melakukan <b>percobaan</b> untuk membuktikan sifat cahaya dapat menembus benda bening.</p> <p>6. Guru <b>menunjukkan</b> percobaan membuktikan sifat cahaya dapat menembus benda bening melalui video dari youtube.</p> <p>7. Siswa melakukan <b>percobaan</b> untuk membuktikan sifat cahaya dapat dipantulkan.</p> <p>8. Guru <b>menunjukkan</b> percobaan membuktikan sifat cahaya dapat dipantulkan melalui video dari youtube.</p> <p>9. Siswa melakukan <b>percobaan</b> untuk membuktikan sifat cahaya dapat diuraikan</p> <p>10. Guru <b>menunjukkan</b> percobaan membuktikan sifat cahaya dapat dibiaskan melalui video dari youtube.</p> <p>11. Siswa <b>menuliskan</b> hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan (lihat Buku Guru halaman 12).</p> <p>12. Siswa menuliskan kesimpulan dari percobaan yang telah dilakukan.</p> <p>13. Laporan siswa dinilai dengan menggunakan <b>rubrik</b> dikirim melalui Google Meet.</p> <p>14. Guru menambahkan informasi yang dibutuhkan sebagai <b>penguatan</b> melalui Google Meet.</p> <p>15. Siswa <b>memperhatikan</b> informasi yang disampaikan oleh guru</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa bersama guru melakukan <b>refleksi</b> atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang telah kamu pelajari dari materi hari ini?</li> <li>b. Apa yang ingin kamu ketahui lagi dari materi hari ini?</li> <li>c. Bagaimana sikapmu ketika mempelajari materi hari ini?</li> </ol> <p>2. Siswa bersama guru <b>menyimpulkan</b> hasil pembelajaran.</p> <p>3. Siswa <b>menyimak</b> penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: mendiskusikan nilai-nilai perjuangan Raja Purnawarman dan mencari nilai-nilai tersebut dari</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	lingkungan sekitarnya. 4. Kelas ditutup dengan doa.	

## F. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian

Dilakukan melalui Voice note, foto, atau video hasil kerja yang dikirim melalui Whatsapp Group

(WAG)

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

### Keterangan:

**K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4**

#### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. <input type="checkbox"/>	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. <input type="checkbox"/>	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

Contoh :  $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

12 12

## 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
<b>Topik cerita</b>	Topik cerita disampaikan dengan benar <input type="checkbox"/>	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
<b>Alur cerita</b>	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. <input type="checkbox"/>	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
<b>Ejaan</b>	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar <input type="checkbox"/>	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
<b>Fakta pendukung</b>	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita <input type="checkbox"/>	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Penilaian (penskoran): Total Nilai Siswa x 10

Total Nilai Maksimal

Contoh :  $4+4+3+3 = 14 \times 10 = 8,75$

16      16

### 3.IPS

Tugas dinilai dengan ceklis

<b>Indikator penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak ada</b>
----------------------------	------------	------------------

Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

## 1. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
<b>Penerapan Konsep</b>	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. <input type="checkbox"/>	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
<b>Komunikasi</b>	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. <input type="checkbox"/>	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
<b>Prosedur dan</b>	Seluruh data dicatat, langkah	Seluruh data dicatat, langkah	Sebagian besar data dicatat,	Sebagian kecil data dicatat,

<b>strategi</b>	kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. <input type="checkbox"/>	langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
<b>Kesimpulan</b>	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data. <input type="checkbox"/>	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

Refleksi Guru :

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Brebes, November 2020  
Guru Kelas

( FAUZI AMIN NASIR, M.Pd )  
NIP.19840613 200904 1 001

( AMELIA YULISTIANI, S.Pd )  
NIP. 19870729 201903 2 008

## Lampiran 1

### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan kembali isi teks dengan Bahasa sendiri
- Mengidentifikasi peninggalan sejarah masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar
- Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya

## IPS

### Raja Purnawarman, Panji Segala Raja



©Wardiyanto/istockphoto.com

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.



Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.

©Wardiyanto/istockphoto.com



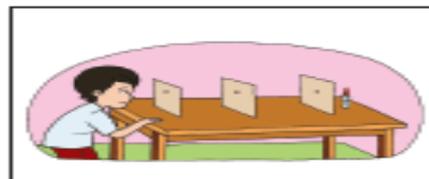
## IPA

### Sifat-sifat cahaya

#### Alat dan Bahan

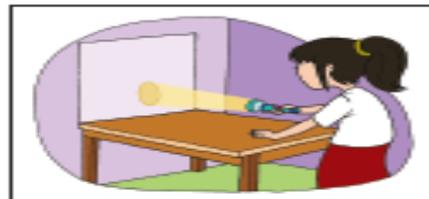
#### 1. Cahaya merambat lurus

Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba geser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



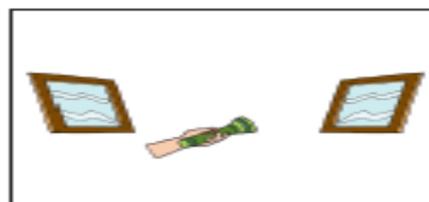
#### 2. Cahaya menembus benda bening

Lakukan percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.



#### 3. Cahaya dapat dipantulkan

Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!



#### 4. Cahaya dapat dibiaskan

Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya?

