



**PENGGALAN SILABUS &  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS IV SEMESTER I  
TEMA 5. PAHLAWANKU  
SUB TEMA 1. PERJUANGAN PARA PAHLAWAN  
PEMBELAJARAN ke 1**

**disusun oleh :**

**Nama : SUTRIANI**

**NIM : 2001680034**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
SEPTEMBER 2020**

## **PENGGALAN SILABUS**

Nama Sekolah : SDN Ngurensiti 01  
Kelas : IV  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Tema/Sub Tema\* : 5. Pahlawanku / 1. Perjuangan para Pahlawan  
Durasi Waktu : 1 hari ( 7 x 35 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan nya, benda – benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahsa jelas sistematis, dan logis dalam karya estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<b>IPS</b>						
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Budha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini	3.4.1 Menentukan waktu terjadinya peristiwa pada kerajaan Hindu Raja Punawarman (C4) 3.4.2 Menentukan perjuangan tokoh yang berperan pada zaman kerajaan hindu Raja Purnawarman (C4)	kepahlawanan Raja Punawarman	7 jp	1. Siswa mengamati gambar anak yang sedang menolong nenek ( mengamati) 2. Siswa menanggapi gambar tersebut kaitannya dengan sifat kepahlawanan 3. Siswa menulis 2 pertanyaan yang ingin diketahui tentang Kerajaan	Teknik Penilaian a. Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis b. Penilaian keterampilan: Unjuk Kerja c. Penilaian sikap :Pengamatan Bentuk Penilaian a. Penilaian pengetahuan: Soal pilihan ganda dan soal uraian (Terlampir)	Anggari, dkk. 2017. <i>Buku Guru Tema 5 Pahlawanku Subtema Perjuangan para pahlawan Buku Tematik Terpadu Kurikulum</i> 2013.Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Anggari, dkk.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Budha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat,	3.4.3 Mengaitkan perjuangan Raja Punawarman mebangun saluran air terhadap pengaruhnya pada kehidupan					

serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	masyarakat masa kini (C4) 4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam bentuk peta pikiran (P6)			Taruma Negara Raja Punawarman	b. Penilaian keterampilan: Rubrik Pengamatan (Terlampir) c. Penilaian sikap: Rubrik Pengamatan (Terlampir)	2017. <i>Buku Siswa Tema 5 Pahlawanku Subtema Perjuangan para pahlawan Buku Tematik Terpadu Kurikulum</i>
IPA 3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan 4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	3.7.1 Mengidentifikasi sifat- sifat cahaya (C1) 3.7.2 Memerinci sifat sifat cahaya (C4) 3.7.3 Membuktikan sifat – sifat cahaya dengan percobaan (C5) 4.7.1 Melakukan percobaan tentang cahaya berkaitan dengan sifat-sifat	Sifat sifat cahaya		1. siswa membaca teks tentang sifat-sifat cahaya 2. siswa menyebutkan sifat sifat cahaya 3. siswa melakukan percobaan sifat sifat cahaya		2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

	cahaya ( P4)					
<b>Bahasa Indonesia</b>						
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1 Mengidentifikasi teks nonfiksi tentang kerajaan hindu Raja punawarman (C1)	Teks nonfiksi		1. Siswa menulis 2 pertanyaan yang ingin diketahui tentang Kerajaan Taruma Negara Raja Punawarman		
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	3.7.2 Menemukan informasi yang terkait dengan kehidupan pada masa kerjaan Hindu( C4) 3.7.3 Memecahkan soal yang berkaitan dengan informasi teks bacaan nonfiksi tentang tokoh Kerajana Tarumanegara (C4) 4.7.1 Menceritakan kembali isi teks teks nonfiksi tentang					

	kerajaan Hindu Raja punawarman dengan Bahasa sendiri ( <i>P4</i> )					
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN Ngurensiti 01

( Ngarni, S.Pd.SD )  
NIP. 197012102007012012

Pati, 2020  
Guru Kelas IV

( Sutriani, S.Pd )  
NIP.

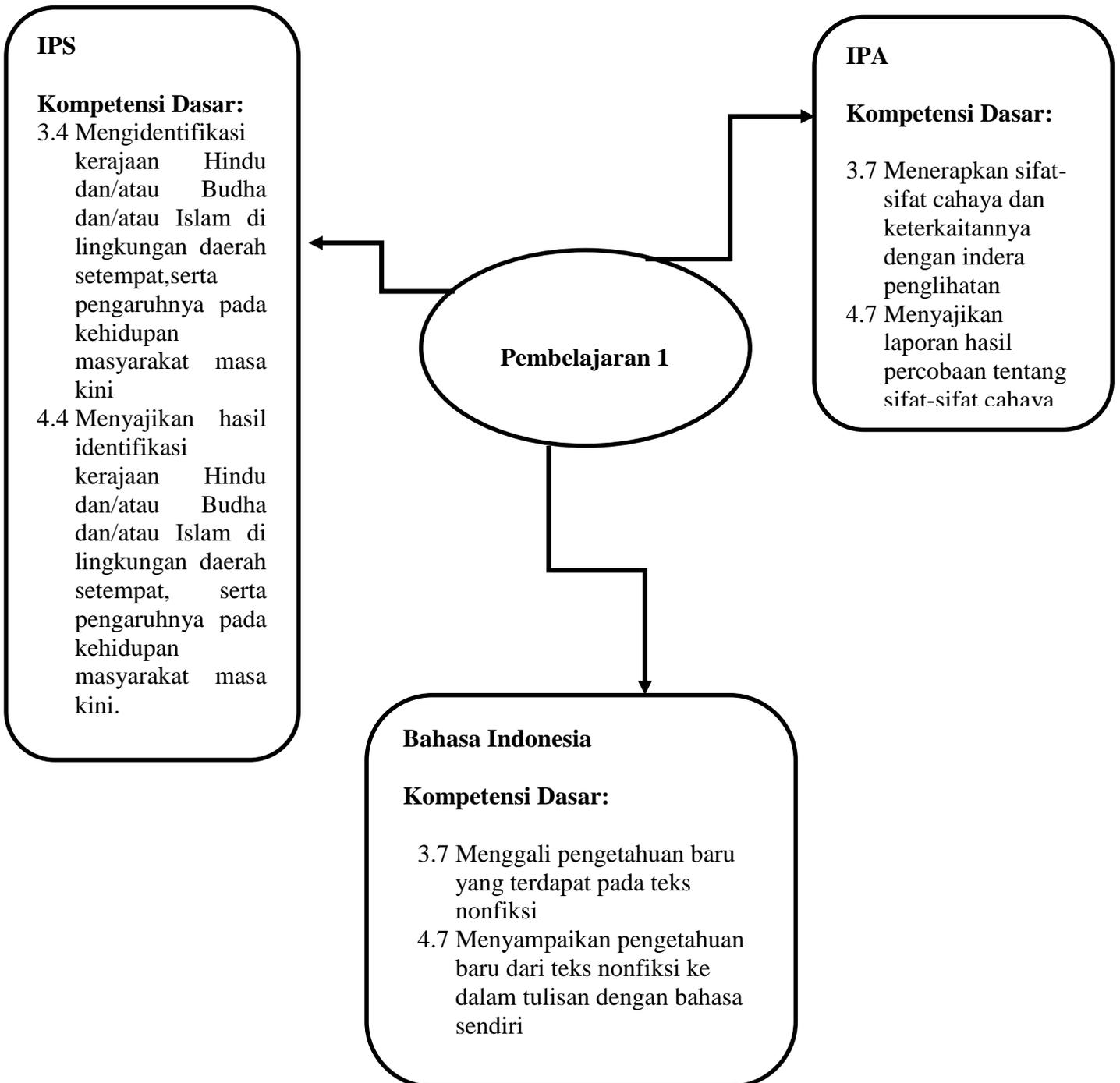
**JARINGAN TEMA**

**KELAS 4**

**TEMA 5 PAHLAWANKU**

**SUBTEMA 1 PERJUANGAN PARA PAHLAWAN**

**PEMBELAJARAN 1**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : SDN Ngurensiti 01  
**Kelas / Semester** : IV / I  
**Tema** : 5. Pahlawanku  
**Subtema** : 1. Perjuangan para Pahlawan  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 hari ( 7 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis, dan logis dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

#### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Budha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini	3.4.1 Menentukan waktu terjadinya peristiwa pada kerajaan Hindu Raja Punawarman
	3.4.2 Menentukan perjuangan tokoh yang berperan pada zaman kerajaan hindu Raja Purnawarman
	3.4.3 Mengaitkan perjuangan Raja Punawarman mebangun saluran air terhadap pengaruhnya pada kehidupan

	masyarakat masa kini
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Budha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam bentuk peta pikiran

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat- sifat cahaya 3.7.2 Memerinci sifat sifat cahaya 3.7.3 Membuktikan sifat – sifat cahaya dengan percobaan
4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melakukan percobaan tentang cahaya berkaitan dengan sifat-sifat cahaya

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1 Mengidentifikasi teks nonfiksi tentang kerajaan hindu Raja punawarman (C1) 3.7.2 Menemukan informasi yang terkait dengan kehidupan pada masa kerjaan Hindu( C4) 3.7.3 Memecahkan soal yang berkaitan dengan informasi teks bacaan nonfiksi tentang tokoh Kerajaan Tarumanegara (C4)

4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks teks nonfiksi tentang kerajaan Hindu Raja punawarman dengan Bahasa sendiri (P4)
---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Raja Punawarman, siswa dapat menentukan waktu terjadinya peristiwa pada kerajaan Hindu Raja Punawarman dengan benar
2. Setelah mengamati video tentang perjuangan Raja Punawarman, siswa dapat menentukan perjuangan tokoh yang berperan pada zaman kerajaan hindu Raja Purnawarman dengan benar
3. Melalui diskusi, siswa dapat Mengaitkan perjuangan Raja Punawarman mebangun saluran air terhadap pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini dengan banar
4. Melalui diskusi, siswa dapat membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam bentuk peta pikiran dengan benar
5. Setelah mengamati video sifat -sifat cahaya, siswa dapat mengidentifikasi sifat- sifat cahaya dengan benar
6. Setelah membaca buku, siswa dapat merinci sifat -sifat cahaya dengan benar
7. Melalui percobaan, siswa dapat membuktikan 4 sifat cahaya dengan tetap
8. Dengan diskusi siswa dapat, melakukan percobaan tentang cahaya berkaitan dengan sifat-sifat cahaya
9. Setelah memabca teks tentang Raja Punawarman, siswa menemukan informasi yang terkait dengan kehidupan pada masa kerjaan Hindu
10. Melalui penugasan, siswa dapat memecahkan soal yang berkaitan dengan informasi teks bacaan nonfiksi tentang tokoh Kerajaan Tarumanegara
11. Melalui kegiatan bercerita siswa dapat menceritakan kembali isi teks teks nonfiksi tentang kerajaan Hindu Raja punawarman dengan Bahasa sendiri

### Karakter yang di kembangkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong - royong, Integritas, Berpikir Kritis (Critical Thinking), Bekerjasama (Collaboration), Berkomunikasi (Communication), dan Kreativitas (Creativity)

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Teks nonfiksi kepahlawanan Raja Punawarman
2. Sifat sifat cahaya
3. Percobaan pembuktian sifat sifat cahaya

#### **E. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific
2. Model Pembelajaran : *Discovery learning*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan membuat mind map, dan percobaan

#### **F. Media Pembelajaran**

1. Teks bacaan tentang Raja Punawarman
2. Gelas
3. Air
4. Pensil
5. Sebtter
6. Lilin
7. karton
8. Power point
9. LKPD
10. Laptop atau HP ( platform WAG, Zoom)

#### **G. Sumber Belajar**

1. Anggari, dkk. 2017. *Buku Guru Tema 5 Pahlawanku Subtema Perjuangan para pahlawan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Anggari, dkk. 2017. *Buku Siswa Tema 5 Pahlawanku Subtema Perjuangan para pahlawan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. [https://www.youtube.com/watch?v=L9Mr\\_L53z2Y](https://www.youtube.com/watch?v=L9Mr_L53z2Y)

**Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* sebagai berikut :**

1. *Stimulation* (stimulasi/pemberian rangsangan)
2. *Problem statement* (pernyataan/identifikasi masalah)
3. *Data collection* (Pengumpulan Data)
4. *Data Processing* (Pengolahan Data)
5. *Verification* (Pembuktian)
6. *Generalization* (menarik kesimpulan/generalisasi)

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran:**

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi whatsapp group. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video confrence.</li> <li>2. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa melalui googlemeet. (Religius)</li> <li>3. Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional "Garuda Pancasila" melalui googlemeet. (Nasionalis)</li> <li>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 5 tentang "Pahlawanku" Subtema 1 Pembelajaran 1. (Mandiri)</li> <li>5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)</li> </ol>	
Apersepsi	6. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan	

	dengan pengalaman peserta didik	
Motivasi	7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Sintak Model Pembelajaran 1	<p>Fase 1: Simulasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan tatap maya guru memperlihatkan sebuah gambar kerajaan dan rajanya.</li> <li>2. Sambal bertanya jawab tentang gambar yang ditampilkan guru.</li> </ol> <p>Fase 2 : Identifikasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar anak yang sedang menolong nenek (<i>mengamati</i>)</li> <li>2. Siswa menanggapi gambar tersebut kaitannya dengan sifat kepahlawanan.</li> <li>3. Siswa menulis 2 pertanyaan yang ingin diketahui tentang Kerajaan Taruma Negara Raja Punawarman</li> <li>4. Guru menjelaskan apa yang harus dilakukan siswa setelah tatap maya dan menutup vicon.</li> <li>5. Siswa secara mandiri menyimak teks yang telah diberikan guru via WAG tentang Raja Punawarman Panji Segala Raja</li> <li>6. Siswa membuat pertanyaan tentang bacaan tersebut.</li> </ol> <p>Fase 3 : Mengelolah data</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa membaca teks tentang sifat-sifat cahaya</li> <li>2. siswa menyebutkan sifat sifat cahaya</li> <li>3. siswa melakukan percobaan sifat sifat cahaya</li> <li>4. Setiap kelompok berdiskusi tentang LKPD</li> <li>5. Hasil LKPD tersebut kemudian d foto dan dikirim ke WAG</li> </ol>	

	<p>Fase 4 : Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui WAG Setiap kelompok menyimpulkan hasil diskusi</li> <li>2. Siswa dan guru bersama sama mengoreksi hasil pekerjaan kelompok</li> </ol> <p>Fase 5 : Menarik kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui Vicon Siswa dan guru membuat kesimpulan</li> </ol>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan (Integritas)</li> <li>9. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>10. Siswa mendengarkan penjelasan tugas berikutnya yang harus dikerjakan yaitu mengerjakan evaluasi yang dikirim via Whatsapp Mengajak semua siswa menutup dengan doa yang dipimpin salah satu siswa. (Religius)</li> </ol>	

Teknik Penilaian

- d. Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis
- e. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja
- f. Penilaian sikap : Pengamatan

Bentuk Penilaian

- d. Penilaian pengetahuan : Soal pilihan ganda dan soal uraian (Terlampir)
- e. Penilaian keterampilan : Rubrik Pengamatan (Terlampir)
- f. Penilaian sikap : Rubrik Pengamatan (Terlampir)

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN Ngurensiti 01

Pati, 2020  
Guru Kelas IV

( Ngarni, S.Pd.SD )  
NIP. 197012102007012012

( Sutriani, S.Pd)  
NIP.

**Lampiran RPP:**

- a. Bahan Ajar diuraikan secara singkat.
- b. Lembar Kerja Siswa yang berupan panduan aktivitas siswa dalam belajar.
- c. Media Pembelajaran yang digunakan.
- d. Instrumen Penilaian, baik untuk penilaian Sikap(Sosial,spiritual), Pengetahuan, dan Keterampilan.