

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SDN 1 Payungagung
Kelas/ Semester : IV/1 (satu)
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks. (C4) HOTS
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menuliskan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada. (C1)

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat. (C1) 3.4.2 Menganalisis contoh kepahlawanan dari tokoh-tokoh kerajaan pada masa Hindu Budha dan Islam. (C4) HOTS

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran. (C4) HOTS
--	--

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. (C4) HOTS
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Menyusun hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan. (C4) HOTS

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam slide PPT di zoom, siswa mampu menemukan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks. (C4)
HOTS, TPACK, ICT
2. Setelah berdiskusi berdasarkan teks yang ada pada zoom, siswa mampu menuliskan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci. (C1)
ICT
3. Setelah mengamati gambar pada slide PPT, siswa mampu menyebutkan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha, dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.(C1)
ICT
4. Setelah mengamati gambar pada PPT di zoom , siswa mampu menganalisis beberapa contoh sikap kepahlawanan. (C4)
HOTS, TPACK, ICT
5. Setelah mengamati gambar pada zoom, siswa mampu membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran. (C4)
HOTS,ICT
6. Setelah melihat percobaan pada video yang ada pada zoom, siswa mampu menganalisis sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar. (C4)
HOTS, TPACK, ICT
7. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyusun hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan. (C4)
HOTS

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kisah kepahlawanan Raja Purnawarman.
2. Tokoh penting masa kerajaan Hindu, Budha, dan

- Islam beserta peninggalannya.
3. Sifat-sifat cahaya.
 4. Percobaan sederhana untuk membuktikan sifat-sifat cahaya.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik, TPACK

Metode Pembelajaran : Percobaan, penugasan,ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Gambar, video, aplikasi zoom, PPT,WAG

Bahan/alat : Karton tebal, isolasi, lilin, korek api, gelas, lampu senter, cermin datar, pensil.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Youtube
3. Media zoom

Nilai Karakter yang dikembangkan:

PPK :Mandiri, Religius, Nasionalis,Gotong Royong, Integritas

4C :Critical thinking,Collaboration,creativiy,communication,

Literasi :membaca teks

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar dan menerapkan pengetahuan tentang protokol Kesehatan pada masa pandemi dalam zoom 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa dalam hati dan menyuruh salah satu siswa untuk memimpin do'a dan memberi penguatan tentang sikap syukur terhadap Tuhan (Religiusitas, PPK) 3. Guru mengecek kehadiran siswa melalui zoom (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) 4. Guru dan siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila dibuktikan dengan pengiriman video dalam zoom (TPACK, PPK). 5. Melakukan literasi membaca Teks 6. Guru menanyakan dan mengingatkan pada siswa materi pembelajaran sebelumnya. (Apersepsi) 7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan melalui zoom. (Motivasi) 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan tentang pentingnya untuk menolong orang lain dengan ikhlas pada zoom dan siswa memberikan contoh menolong orang lain dalam kehidupan sehari-hari. (Critical Thinking, Communication, Gotong royong) 2. Guru meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman secara bergantian dan siswa mampu menemukan jawaban yang tepat setelah membaca dan menyimak teks pada slide PPT dalam zoom. (C4/HOTS, Critical Thinking and Problem Formulation) 3. Siswa menulis kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar sesuai yang dikirim melalui WAG. (Critical Thinking, C1) 4. Guru meminta siswa untuk mengamati dan menyebutkan gambar tentang peninggalan kerajaan pada masa kerajaan Hindu, Budha, dan Islam di Nusantara, pada silde PPT di zoom. (<i>pendekatan saintifik, C1, ICT</i>) 5. Siswa mampu menganalisis beberapa contoh sikap kepahlawanan dari raja-raja pada gambar yang disediakan pada slide PPT di zoom. (C4,HOTS, ICT) 6. Siswa diminta untuk membuat laporan tentang peninggalan 	40 Menit

kerajaan pada masa kerjaan Hindu, Budha, dan Islam, dan mampu melestarikan peninggalan sejarah yang ada pada sejarah.(**C4, HOTS**)

7. Guru menyampaikan perlengkapan percobaan. Perlengkapan dikelompokkan berdasarkan jenis kegiatan.
8. Siswa dan guru membuat kesepakatan dalam zoom tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik dengan memperlihatkan slide PPT pada zoom (**Comunication, ICT**)
9. Guru bersama siswa melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya dapat merambat lurus.
10. Guru menunjukkan pada zoom percobaan membuktikan sifat cahaya dapat merambat lurus melalui video dari youtube. Siswa menyimak dan mengamati video yang diberikan pada zoom (**Critical Thinking,TPACK, ICT**).
<https://youtu.be/olZIAHR3VIY>
11. Guru membimbing siswa melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya dapat menembus benda bening dan menganalisis hasil percobaannya. (**Colaboration, C4, HOTS**)
12. Guru menunjukkan pada zoom percobaan membuktikan sifat cahaya dapat menembus benda bening melalui video dari youtube.(**TPACK, ICT**)
<https://youtu.be/0DEb0HwQH-A>
13. Siswa berdiskusi dan melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya dapat dipantulkan. (**Critical Thinking, Mandiri**)
14. Guru menunjukkan pada zoom percobaan membuktikan sifat cahaya dapat dipantulkan melalui video dari youtube. (**TPACK, ICT**)
<https://youtu.be/5tEbNstNu1s>
15. Siswa melakukan dan menganalisis percobaan untuk membuktikan sifat cahaya dapat diuraikan. (**C4, HOTS**)
16. Guru menunjukkan pada zoom percobaan membuktikan sifat cahaya dapat dibiaskan melalui video dari youtube.(**TPACK, ICT**)
<https://youtu.be/kKX7XgXg-vA>
17. Siswa mampu menyusun hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan dan menceritakan pada guru hasil laporannya (**Comunication,C4, HOTS**).
18. Siswa menuliskan kesimpulan dari percobaan yang telah

	<p>dilakukan.</p> <p>19. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengisi LKPD dengan link sebagai berikut</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScsnmgyE7Tj_p9in0O-fYIPPA2zrE1D4z52c4OXwPKjwaE60w/viewform</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari dari materi hari ini? • Apa yang ingin kamu ketahui lagi dari materi hari ini? • Bagaimana sikapmu ketika mempelajari materi hari ini? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Siswa mengisi soal evaluasi dengan link sebagai berikut : <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdzp2kYcKhfA-H-0Uv2G7W_6C5qh6R17NDU7on5xJr7ePJhNw/viewform</p> <p>TPACK</p> 4. Kelas ditutup dengan doa. 	10 Menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap jujur melalui jurnal

b. Penilaian Pengetahuan

Soal evaluasi pembelajaran 10 soal, skor nilai $10 \times 10 = 100$

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.7.1 Menuliskan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.	Unjuk kerja dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14
IPS	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 15
IPA	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 15-16

d. Remedial

Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang. Siswa memahami kembali langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Kemudian, melakukannya setahap demi setahap.

e. Pengayaan

Siswa membuat peta pikiran setelah membaca teks Raja Purnawarman.

2. Bentuk Instrumen

a. Jurnal Penilaian Sikap

Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
Jujur					

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

1. Diskusi

Rubrik penilaian diskusi tentang nilai-nilai kepahlawanan Raja Purnawarman.

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara tetapi sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara tetapi tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan-)	Isi pembicaraan	Berbicara dan menerangkan	Berbicara dan menerangkan	Jarang berbicara selama proses

kan ide, perasaan, pikiran)	n menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	secara rinci, tetapi terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	diskusi berlangsung.
-----------------------------	--	---	---	----------------------

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

2. Tugas

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar.	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan tetapi kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur cerita disampaikan dengan lengkap tetapi tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Sebagian besar tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Sebagian kecil tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil	Fakta yang disampaikan tidak sesuai dengan isi cerita.

	sesuai dengan isi cerita.	sesuai dengan isi cerita.	sesuai dengan isi cerita.	
--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	--

C. Rubrik Penilaian IPS

Tugas dinilai dengan cek lis.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memuat minimal dua benda peninggalan sejarah.		
Menyebutkan minimal dua ajaran positif yang diwariskan raja-raja.		
Menyebutkan minimal dua nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja.		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat.		

c. Rubrik Penilaian IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung tetapi perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.

Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas tetapi hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, tetapi masih membutuhkan bimbingan dalam menentukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan, dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis, dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Sebagian besar kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai}}{\text{Siswa}} \times 10$

$\frac{\text{Total Nilai}}{\text{Maksima}}$

Refleksi Guru:

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

**(DIDIN, S.Pd)
NIP 19630314 198410 1 004**

Payungagung,Nop 2020

Guru Kelas IV

**(Satria K., S.Pd.I.)
NIP**