

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**KELAS : IV (EMPAT)**

**TEMA 5 : “PAHLAWANKU”**

**SUBTEMA 1: “PERJUANGAN PARA PAHLAWAN”**

**PEMBELAJARAN 1**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Panga  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1 (Satu)  
**Tema 5** : Pahlawanku  
**Subtema 1** : Perjuangan Para Pahlawan  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>Bahasa Indonesia :</p> <p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri</p>	<p>3.7.1 Menemukan pengetahuan baru yang dibaca pada teks nonfiksi.</p> <p>3.7.2 Menyimpulkan pengetahuan baru yang ada pada cerita nonfiksi yang dibaca</p> <p>4.7.1 Mempresentasikan hasil kesimpulan pada cerita nonfiksi yang dibaca</p>
<p>IPA :</p> <p>3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya</p>	<p>3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.7.2 Menyimpulkan sifat-sifat cahaya</p> <p>4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.</p>

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menemukan pengetahuan baru yang terdapat pada teks cerita dengan benar.
2. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman,. Siswa mampu menyimpulkan cerita teks nonfiksi yang dibaca
3. Setelah membuat kesimpulan tentang cerita nonfiksi siswa mampu mempresentasikan hasil kesimpulan yang dibuat secara detail
4. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
6. Setelah menulis laporan siswa mampu mempresentasikan hasil laporan secara detail dan percaya diri

### **D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN :**

- ✓ Religius
- ✓ Nasionalis
- ✓ Percaya diri
- ✓ Disiplin

### **E. MATERI PEMBELAJARAN :**

- ✓ Teks bacaan non fiksi “Raja Purnawarman, Panji Segala Raja”
- ✓ Sifat-sifat cahaya

## F. MODEL / PENDEKATAN / METODE PEMBELAJARAN :

- ✓ Model Pembelajaran : Discovery Learning
- ✓ Pendekatan : Saintifik
- ✓ Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, penugasan, dan percobaan

## G. MEDIA / ALAT / SUMBER BELAJAR

- ✓ PPT dan Link Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=3K3FwXCgTiQ>
- ✓ Laptop, proyektor, layar proyektor, lilin, senter, gelas, cermin, pensil, isolasi, karton
- ✓ Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- ✓ Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan <b>salam</b>, menanyakan kabar dan dilanjutkan dengan membaca <b>doa</b> yang dipimpin oleh salah seorang siswa, ( PPK : <i>Religius</i>)</li> <li>▪ Guru <b>mengecek kehadiran</b> siswa ( PPK : <b>Disiplin</b>)</li> <li>▪ Menanyakan <b>lagu wajib</b> ( <b>Nasionalis</b>)</li></ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan <b>apersepsi</b>, dengan menanyakan kepada siswa apakah mereka sebelum berangkat sekolah sudah bercermin melihat kerapian pakaian dan kesegaran wajah mereka ( kaitannya dengan materi yang akan dipelajari yaitu : Sifat0sifat Cahaya)</li> <li>▪ Menginformasikan <b>tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Pahlawanku"</b>.</li> <li>▪ Guru menyampaikan <b>tujuan pembelajaran</b></li> <li>▪ Sebagai <b>motivasi</b>, guru menyampaikan bahwa dalam proses belajar nanti guru akan memilih bintang kelas untuk hari ini dengan catatan bintang kelas akan diberikan kepada siswa yang paling banyak mendapatkan reward berupa sticker bintang berwarna yang telah disiapkan guru</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><i>Model : Discovery Learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengawali kegiatan dengan meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam hati. <i>/Literasi ( Sintak : stimulus / saintifik : mengamatai)</i></li> <li>▪ Siswa diminta mengidentifikasi informasi yang ada pada teks ( <b>sintak : Mengidentifikasi masalah</b>)</li> </ul>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="532 348 1271 653">▪ Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku teks, dan secara klasikal guru membahas jawabannya. Seorang siswa bisa diminta untuk menyampaikan jawaban dan siswa lain bisa mempertanyakannya. (<b>Sintak : pengumpulan data / saintifik : menanya</b>)</li>   <li data-bbox="532 758 1271 1125">▪ Siswa kemudian memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar. (<b>sintak : Pengolahan data / saintifik : menalar / 4C : Communication</b>)</li>   <li data-bbox="532 1157 1271 1577">▪ Guru memberi contoh bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat, misalnya Raja Purnawarman memiliki nilai melindungi orang lain, dalam hal ini rakyatnya. Nilai tersebut dimiliki oleh beberapa tokoh di sekitar mereka dan mempengaruhi kehidupan masyarakat. (<b>4C ; Communication</b>)</li>   <li data-bbox="532 1682 1271 1776">▪ Siswa diminta menemukan sikap yang dimiliki Raja Purnawarman, (<b>4C : Critical Thinking</b>) bagi siswa</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang mampu menemukan diberikan reward berupa sticker bintang berwarna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta memperhatikan cerita tentang Dayu yang berfikir dan merenung tentang sikap Raja Purnawarman sambil memandangi wajahnya di kolam, dan siswa menganalisa : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>mengapa Dayu bisa melihat dirinya di dalam air? (saintifik : menalar)</b></li> </ul> </li> <li>▪ Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dan nama kelompok dibuat sesuai dengan tema yang dipelajari, yaitu nama-nama Pahlawan. <b>(4C: Collaboration)</b></li> <li>▪ Siswa diajak menonton Video tentang sifat-sifat cahaya pada link Youtube : <b>(TPACK/Literasi Digital)</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3K3FwXCgTiQ">https://www.youtube.com/watch?v=3K3FwXCgTiQ</a></li> <li>▪ Siswa melakukan percobaan di dalam kelompok <b>(4C:Collaboration / saintifik:mencoba)</b></li> <li>▪ Siswa diingatkan agar melakukan kegiatan diskusi kelompok harus tertib.</li> </ul>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada pada LKPD. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. (<i>sintak : pembuktian</i>)</li> <li>▪ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil laporan kelompoknya ke depan (<b>4C:communication</b>)</li> <li>▪ Kelompok yang sudah benar memaparkan hasil laporan mendapatkan reward bintang berwarna</li> <li>▪ Guru melakukan penilaian hasil belajar berupa pemberian test evaluasi.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya/ atau mengajukan pertanyaan tentang pembelajaran yang telah diikuti (<b>Refleksi</b>), siswa yang telah berani menyampaikan pendapat atau bertanya akan diberikan reward bintang berwarna oleh guru</li> <li>▪ Sebagai apresiasi guru <b>menobatkan bintang kelas hari ini yaitu siswa yang paling banyak mengumpulkan sticker bintang berwarna</b></li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan remedial bagi siswa yang nilainya dibawah KKM, dan pengayaan bagi siswa yang nilainya sudah mencapai KKM</li> <li>▪ Guru mengajak siswa <b>mengucapkan Hamdallah</b> atas kegiatan yang telah berlangsung (<b>religius</b>)</li> <li>▪ Guru menyampaikan pesan moral, motivasi, dan mengingatkan aturan protokol kesehatan kepada siswa</li> <li>▪ Mengakhiri pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	

Keude Panga, 30 November 2017

Guru Kelas IV

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Panga



Fatimah, S.Pd  
NIP. 19630723 198610 2 001



Cut Dewimasopa, S.Pd  
NIP. 19800508 200904 2 006

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- ✓ Penilaian Sikap
- ✓ Penilaian Pengetahuan
- ✓ Penilaian Keterampilan

### I. RUBRIK PENILAIAN

#### a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

1. K (Kurang) : 2, C (Cukup) : 3, B (Baik) : 4, SB (Sangat Baik)

#### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. <input type="checkbox"/>	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. <input type="checkbox"/>	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

Contoh :  $\frac{3+2+1}{12} \times 10 = 5$

12      12

## 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar ☐	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ☐	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar ☐	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung	Fakta	Fakta	Fakta yang

	yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita <input type="checkbox"/>	pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	disampaikan tidak sesuai cerita
--	--	--	--	---------------------------------

Penilaian (penskoran):  $\text{Total Nilai Siswa} \times 10$

Total Nilai Maksimal

Contoh :  $4+4+3+3 = 14 \times 10 = 8,75$

16      16

### 3. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

## 1. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.  ☐	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.  ☐	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan

	strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. <input type="checkbox"/>	sistematis setelah mendapat bantuan guru.	strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data. <input type="checkbox"/>	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

Contoh :  $\frac{4+3+3+2}{12} \times 10 = 7,5$