

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN WARUNGGOMBONG
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Sub Tema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari
Hari, Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 27 Oktober 2020

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan

setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.
--	--

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifatsifat cahaya dalam bentuk tulisan.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Melalui kegiatan menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha, dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
4. Melalui kegiatan pengamatan video tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
5. Melalui kegiatan pengamatan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan dengan rinci dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran dilakukan melalui <i>Google Meet</i>. • Kelas dibuka dengan doa bersama dipimpin siswa. Upayakan setiap anak mendapat giliran memimpin doa. 	15 menit

	<p>Guru mengawasi pembelajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Ibu Kita Kartini”. Nasionalis • Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi • Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang perjuangan para pahlawan . Communication 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui share screen siswa mengamati gambar yang ada pada Google Meet. Saintific • Siswa bersama guru mendiskusikan pertanyaan pada Buku siswa yang sudah dibagikan pada saat kegiatan luring. Colaboration . • Siswa menyampaikan jawaban secara lisan. • Guru meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam hati. Mandiri • Siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman dengan seksama. • Siswa menuliskan informasi dari gambar yang diamatinya. • Siswa menjawab pertanyaan pada Buku Siswa dan menuliskannya pada LKPD . • Salah satu siswa menyampaikan jawabannya kemudian siswa lain memberi tanggapan. Colaboration • Siswa memperbaiki jawabannya apabila ada yang masih keliru. • Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar. Melalui share screen pada Google Meet siswa diajak untuk mengamati gambar tentang raja-raja di Nusantara beserta dengan peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat. Comunication • Siswa menyebutkan beberapa contoh sikap kepahlawanan 	<p>180 menit</p>

	<p>dari raja-raja pada gambar .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada LKPD siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang memengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan dapat berupa semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, atau benda-benda bersejarah. <i>Critical Thinking Problem Solving</i> • Siswa diminta untuk menyebutkan cara-cara melestarikan peninggalan sejarah dan manfaat dari upaya pelestarian dengan bimbingan guru. • Melalui share screen, siswa mengamati video percobaan sifat – sifat cahaya pada <i>Google Meet</i>. • Siswa menuliskan hasil pengamatan pada tabel yang telah disediakan di LKPD. • Siswa menuliskan kesimpulan dari pengamatan yang telah dilakukan di LKPD. • Salah satu siswa menyampaikan laporan secara lisan. • Guru menambahkan informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan. • Siswa memperhatikan informasi yang disampaikan oleh guru. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: Apa yang telah kamu pelajari dari materi hari ini? Apa yang ingin kamu ketahui lagi dari materi hari ini? • Bagaimana sikapmu ketika mempelajari materi hari ini? • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Terlampir

Mengetahui
Kepala Sekolah

Senin, 27 Oktober 2020
Guru Kelas III

ENCEP ISMAIL, S.Pd.
NIP. 197002032000121001

NINA RUSMALINA, S.Pd.
NIP. -