

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SDN PONJANAN BARAT 3  
Kelas/ Semester : IV/1 (satu)  
Tema : 5. Pahlawanku  
Subtema : 1. Perjuangan Para Pahlawan  
Pembelajaran ke : 1  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, IPA  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|--|--|
| 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.                              | 3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks. |
| 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.          |

**IPS**

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|--|---|
| 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.             | 3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.                               |
| 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini. | 4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran. |

**IPA**

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|--|---|
| 3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.                  | 3.7.1 Menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya. | 4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.                     |

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara runtut.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha, dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan benar.

4. Siswa mampu Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Bahasa Indonesia**  
-Teks Non Fiksi.
2. **IPS**  
-Kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam.
3. **IPA**  
-Sifat-sifat cahaya.

#### E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Contextual Teaching and Learning  
Pendekatan Pembelajaran : Saintifik-TPACK  
Metode Pembelajaran : Percobaan, tanya jawab, penugasan

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : File PPT & Video Animasi Percobaan

Bahan : Handout

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
2. *Internet & Youtube*

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan      | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa melalui grup WA dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan mengingatkan siswa untuk mematuhi protokol kesehatan.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan voice WA.</li> <li>4. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>5. Guru meminta siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya melalui pesan suara.</li> <li>6. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</li> <li>7. Siswa mendownload dan membuka file pembelajaran yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA.</li> </ol>  | 15 menit      |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta mengamati gambar yang ada di PPT, kemudian menjawab pertanyaan yang diajukan kemudian foto kirim ke grup WA.</li> <li>2. Guru memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan.</li> <li>3. Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman yang ada di PPT.</li> <li>4. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan kemudian foto kirim ke grup WA.</li> <li>5. Guru memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan.</li> <li>6. Siswa kemudian memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar. Rekam terus kirim filenya ke grup WA.</li> <li>7. Siswa diminta menyimak video dan mengamati gambar tentang raja-raja di Nusantara beserta dengan peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat yang ada di PPT.</li> <li>8. Guru meminta siswa untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari raja-raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka.</li> <li>9. Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang memengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan dapat berupa semangat perjuangan, nilai pendidikan,</li> </ol> | 180 menit     |

|                  |   |          |
|------------------|---|----------|
|                  | <p>ajaran positif, atau benda-benda bersejarah. Dan tuangkanlah dalam bentuk pikiran. Kemudian foto kirim ke grup WA.</p> <p>10. Guru menunjukkan percobaan membuktikan sifat-sifat cahaya melalui link <a href="https://youtu.be/3K3FwXCgTiQ">https://youtu.be/3K3FwXCgTiQ</a></p> <p>11. Kemudian siswa diminta untuk melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada di PTT.</p> <p>12. Siswa menuliskan hasil percobaan dan kesimpulan dengan format tabel yang telah disiapkan di PTT, kemudian foto kirim ke grup WA.</p> <p>13. Peserta didik diminta untuk melaporkan semua latihan pembelajaran pada LKPD dan melaporkan dalam bentuk foto dikirim ke guru melalui aplikasi WA setelah pembelajaran berakhir.</p>                                    |          |
| Kegiatan Penutup | <p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang telah kamu pelajari dari materi hari ini?</li> <li>• Apa yang ingin kamu ketahui lagi dari materi hari ini?</li> <li>• Bagaimana sikapmu ketika mempelajari materi hari ini?</li> </ul> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: mendiskusikan nilai-nilai perjuangan Raja Purnawarman dan mencari nilai-nilai tersebut dari lingkungan sekitarnya.</p> <p>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dan saling memberi dan menjawab salam.</p> | 15 menit |

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *jujur* melalui jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

| Muatan           | Indikator   | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen                                |
|------------------|---|------------------|---|
| Bahasa Indonesia | 3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.  | Tes tertulis     | Soal pilihan ganda<br>Soal isian<br>Soal uraian |
| IPS              | 3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat. | Tes tertulis     | Soal pilihan ganda<br>Soal isian<br>Soal uraian |
| IPA              | 3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.                     | Tes tertulis     | Soal pilihan ganda<br>Soal isian<br>Soal uraian |

**c. Penilaian Keterampilan**

| <b>Muatan</b>    | <b>Indikator</b>  | <b>Teknik Penilaian</b>     | <b>Bentuk Instrumen</b>                |
|------------------|---|-----------------------------|--|
| Bahasa Indonesia | 4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.   | Unjuk kerja dan unjuk hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14 |
| IPS              | 4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran. | Unjuk hasil                 | Rubrik penilaian pada BG halaman 15    |
| IPA              | 4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifatsifat cahaya dalam bentuk tulisan.  | Unjuk hasil                 | Rubrik penilaian pada BG halaman 15-16 |

**d. Remedial**

Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang. Siswa memahami kembali langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Kemudian, melakukannya setahap demi setahap.

**e. Pengayaan**

Siswa membuat peta pikiran setelah membaca teks Raja Purnawarman.

Mengetahui,  
Kepala SDN PONJANAN BARAT 3

Pamekasan, .....2020  
Guru Kelas IV

**MOH. SAHURI, S.Pd.**  
NIP. 19730913 199707 1 001

**ANGGA MUFLISIYANTO, S.Pd.**  
NIP. 19910901 201902 1 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN PONJANAN BARAT 3  
Kelas/ Semester : IV/1 (satu)  
Tema : 5. Pahlawanku  
Subtema : 1. Perjuangan Para Pahlawan  
Pembelajaran ke : 2  
Fokus Pembelajaran : PPKn, SBdP  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (4 JP)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### PPKn

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa | 1.1.10 Mensyukuri garuda pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.           |
| 2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.  | 2.1.10 Bertanggung jawab atas perbuatan yang dilakukan.                            |
| 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.  | 3.1.10 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila keempat Pancasila             |
| 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.   | 4.1.10 Memberikan contoh pengamalan dari sila keempat dalam kehidupan sehari-hari. |

#### SBdP

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.              | 3.2.3 Menentukan tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar             |
| 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu. | 4.2.3 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila keempat Pancasila dengan benar.
2. Setelah menyimak video, siswa mampu memberikan contoh pengalaman dari sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
3. Setelah menyimak video lagu, siswa mampu menentukan tinggi rendah nada dari teks lagu “Maju Tak Gentar” dengan benar.
4. Setelah diberikan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu “Maju Tak Gentar” sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

PKn

- Makna sila keempat Pancasila.

SBdP

- tanda tempo dan tinggi rendah nada

#### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Contextual Teaching and Learning

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik-TPACK

Metode Pembelajaran : tanya jawab, demonstrasi, penugasan

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : File PPT & Video Lagu Maju Tak Gentar

Bahan : Handout

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
2. *Internet & Youtube*

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan      | Deskripsi   | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa melalui grup WA dengan mengucapkan salam.</li><li>2. Guru menanyakan kabar dan mengingatkan siswa untuk mematuhi protokol kesehatan.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan voice WA.</li><li>4. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li><li>5. Guru meminta siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya melalui pesan suara.</li><li>6. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</li><li>7. Siswa mendownload dan membuka file pembelajaran yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA.</li></ol>   | 15 menit      |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengingatkan kembali tentang Raja Purnawarman. Guru bertanya kepada siswa : Apa saja yang dilakukan oleh Raja Purnawarman untuk Rakyatnya?</li><li>2. Siswa menuliskan hal-hal yang telah dilakukan oleh Raja Purnawarman dan menyimpulkannya.</li><li>3. Guru memberi penguatan tentang sikap yang telah dilakukan oleh Raja Purnawarman bahwa sikap Raja Purnawarman mencerminkan nilai-nilai Pancasila yaitu sila keempat.</li><li>4. Siswa menyimak video yang dikirimkan guru ke grup WA melalui link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bMxFXepVBes">https://www.youtube.com/watch?v=bMxFXepVBes</a></li><li>5. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya.</li><li>6. Guru memberi penguatan tentang makna dari simbol sila keempat dan hubungan makna sila keempat dengan simbolnya.</li><li>7. Siswa diberi kasus lewat gambar siswa diminta mencermati gambar kemudian menjawab pertanyaan terkait gambar.</li><li>8. Siswa menemukan sikap-sikap yang mencerminkan sila keempat Pancasila dengan bimbingan guru. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li><li>9. Siswa menuliskan contoh sikap-sikap yang mencerminkan nilai-nilai sila keempat Pancasila dengan bimbingan guru. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li><li>10. Siswa mendengarkan lagu "Maju Tak Gentar" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sdPjvKZiSME">https://www.youtube.com/watch?v=sdPjvKZiSME</a> dan memperhatikan notasi angka pada teks lagu.</li><li>11. Siswa menemukan tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada. (<i>Creativity and Innovation</i>).</li><li>12. Siswa menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li><li>13. Siswa menyanyikan lagu "Maju Tak Gentar" secara mandiri. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li></ol> | 110 menit     |

|                  |   |          |
|------------------|---|----------|
|                  | 14. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi. ( <i>Communication</i> )<br>15. Peserta didik diminta untuk melaporkan semua latihan pembelajaran pada LKPD dan melaporkan dalam bentuk foto dikirim ke guru melalui aplikasi WA setelah pembelajaran berakhir. ( <b>ICT</b> )   |          |
| Kegiatan Penutup | 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hal-hal baik apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>• Apakah kamu sudah mempunyai semangat belajar yang baik?</li> </ul> 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.<br>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: mendiskusikan sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila tersebut.<br>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.<br>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dan saling memberi dan menjawab salam. | 15 menit |

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **jujur dan tanggung jawab**.

#### b. Penilaian Pengetahuan

| Muatan | Indikator  | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen                                |
|--------|--|------------------|---|
| PPKn   | 3.1.10 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila  | Tes tertulis     | Soal pilihan ganda<br>Soal isian<br>Soal uraian |
| SBdP   | 3.2.3 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar | Tes tertulis     | Soal Pilihan Ganda, Isian dan Uraian            |

#### c. Penilaian Keterampilan

| Muatan | Indikator  | Teknik Penilaian            | Bentuk Instrumen                           |
|--------|--|-----------------------------|--|
| PPKn   | 4.1.10 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari. | Unjuk kerja dan unjuk hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 28 dan 30 |
| SBdP   | 4.2.3 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada     | Unjuk kerja                 | Rubrik penilaian pada BG halaman 29        |

#### d. Remedial

Siswa yang belum dapat membedakan tinggi rendah nada dapat menyanyi kembali. Siswa memahami kembali konsep tinggi rendah nada pada notasi satu persatu. Kemudian, mengidentifikasi nada-nada tersebut. Kegiatan bisa dilakukan seusai jam belajar. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

#### e. Pengayaan

Siswa bisa diberikan soal-soal dengan yang lebih rumit tentang makna sila keempat Pancasila.

Mengetahui,  
Kepala SDN PONJANAN BARAT 3

Pamekasan, .....2020  
Guru Kelas IV

**MOH. SAHURI, S.Pd.**  
NIP. 19730913 199707 1 001

**ANGGA MUFLISIYANTO, S.Pd.**  
NIP. 19910901 201902 1 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN PONJANAN BARAT 3  
Kelas/ Semester : IV/1 (satu)  
Tema : 5. Pahlawanku  
Subtema : 1. Perjuangan Para Pahlawan  
Pembelajaran ke : 3  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (4 JP)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|--|---|
| 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.                              | 3.7.2 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan benar. |
| 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.2 Menceritakan kembali isi teks menggunakan kalimat sendiri secara detail.          |

#### IPA

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|--|--|
| 3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.                  | 3.7.2 Menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna.  |
| 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya. | 4.7.2 Melaporkan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan. |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menjawab pertanyaan dengan benar, siswa mampu mengemukakan pengetahuan baru yang terdapat pada teks Raja Balaputradewa dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Raja, siswa mampu menceritakan teks dengan bahasa sendiri secara detail.
3. Setelah menyimak video, siswa mampu menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna.
4. Setelah melakukan percobaan dengan cakram warna, siswa mampu melaporkan hasilnya dalam bentuk tulisan.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### **Bahasa Indonesia**

- Teks Non Fiksi

#### **IPA**

- Sifat-sifat cahaya



## E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Contextual Teaching and Learning  
Pendekatan Pembelajaran : Saintifik-TPACK  
Metode Pembelajaran : Percobaan, tanya jawab, penugasan

## F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : PPT & Video percobaan

Bahan : Handout

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*  
2. *Internet & Youtube*

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan         | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| Pendahuluan      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa melalui grup WA dengan mengucapkan salam.</li><li>2. Guru menanyakan kabar dan mengingatkan siswa untuk mematuhi protokol kesehatan.</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan voice WA.</li><li>4. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li><li>5. Guru meminta siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya melalui pesan suara.</li><li>6. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</li><li>7. Siswa mendownload dan membuka file pembelajaran yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA.</li></ol>  | 15 menit      |
| Kegiatan Inti    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta untuk membaca teks Raja Balaputradewa dan menjawab pertanyaan yang ada pada PTT.</li><li>2. Berdasarkan jawaban yang siswa miliki, siswa menceritakan isi teks dengan bahasanya sendiri.</li><li>3. Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasilnya dan siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya atau mempertanyakan.</li><li>4. Siswa melanjutkan tugas dengan membaca teks singkat tentang cahaya yang ada pada PPT.</li><li>5. Siswa menyimak video yang dikirimkan guru ke grup WA melalui link <a href="https://youtu.be/EGi0KIj6Y2s">https://youtu.be/EGi0KIj6Y2s</a></li><li>6. Guru memberi penguatan tentang sifat-sifat cahaya.</li><li>7. Siswa melakukan percobaan tentang cahaya melalui percobaan membuat cakram warna.</li><li>8. Siswa kemudian menuliskan laporannya. Foto kirim ke grup WA.</li><li>9. Peserta didik diminta untuk melaporkan semua latihan pembelajaran pada LKPD dan melaporkan dalam bentuk foto dikirim ke guru melalui aplikasi WA setelah pembelajaran berakhir.</li></ol> | 110 menit     |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li><li>• Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut dari pembelajaran hari ini?</li><li>• Hal baik apa yang bisa kita conroh dari Raja Purnawarman?</li></ul></li><li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li><li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: mencoba lagi percobaan spektrum warna di rumah bersama orang tua atau teman.</li><li>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah Kelas ditutup dengan doa bersama dan saling memberi dan menjawab salam.siswa..</li></ol>  | 15 menit      |

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *tanggung jawab*.

**b. Penilaian Pengetahuan**

| <b>Muatan</b>    | <b>Indikator</b>  | <b>Teknik Penilaian</b> | <b>Bentuk Instrumen</b>                         |
|------------------|---|-------------------------|---|
| Bahasa Indonesia | 3.7.2 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan menggunakan diagram                | Tes tertulis            | Soal pilihan ganda<br>Soal isian<br>Soal uraian |
| IPA              | 3.7.2 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. | Tes tertulis            | Soal pilihan ganda<br>Soal isian<br>Soal uraian |

**c. Penilaian Keterampilan**

| <b>Muatan</b>    | <b>Indikator</b>   | <b>Teknik Penilaian</b> | <b>Bentuk Instrumen</b>             |
|------------------|--|-------------------------|-------------------------------------|
| Bahasa Indonesia | 4.7.2 Menceritakan kembali isi teks menggunakan kalimat sendiri  | Unjuk hasil             | Rubrik penilaian pada BG halaman 36 |
| IPA              | 4.7.2 Melaporkan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan. | Unjuk hasil             | Rubrik penilaian pada BG halaman 37 |

**d. Remedial**

Siswa yang belum memahami dengan langkah membuat cakram warna dapat mempraktikkannya kembali bersama dengan teman saat istirahat.

**e. Pengayaan**

Siswa membuat cakram warna dengan warna yang berbeda, apakah hasilnya sama?

Mengetahui,  
Kepala SDN PONJANAN BARAT 3

Pamekasan, .....2020  
Guru Kelas IV

**MOH. SAHURI, S.Pd.**  
NIP. 19730913 199707 1 001

**ANGGA MUFLISIYANTO, S.Pd.**  
NIP. 19910901 201902 1 003