

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : UPTD SD Negeri 5 Asam-Asam
Kelas/Semester : IV (Empat) / I
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi.	3.7.1	Memecahkan masalah dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

Muatan IPS

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.1	Mengidentifikasi peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4	Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	4.4.1	Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

Muatan IPA

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1	Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	4.7.1	Membuat laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, peserta didik mampu memecahkan masalah dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan benar.
2. Setelah memecahkan masalah dari pertanyaan berdasarkan teks, peserta didik mampu menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada secara rinci.
3. Setelah memperhatikan tampilan powerpoint, peserta didik mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.
5. Setelah melihat tampilan video youtube, peserta didik mampu memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, peserta didik mampu membuat laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan dengan rinci dan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Karakter yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Menceritakan Kembali isi Teks dengan Bahasa Sendiri

IPS : Peninggalan Sejarah Masa Hindu, Budha dan Islam serta Pengaruhnya bagi Masyarakat Sekitar

IPA : laporan Percobaan tentang Cahaya

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- PowerPoint
- Video Youtube
- Aplikasi Chat Grub WA
- Aplikasi Google Classroom
- Aplikasi Google Form
- Buku Guru dan Buku Siswa

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa peserta didik melalui grub WA dan memandu peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (PPK Religius dan Integritas, ICT)2. Peserta didik mengisi daftar hadir melalui link google form yang sudah tersedia di google classroom. (ICT)3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. (PPK Nasionalis)4. Guru menanyakan kepada siswa apakah masih ingat tentang cerita tupai dan ikan gabus?.Masih ingatkah sikap tupai yang rela berkorban demi ikan gabus?.Sikap inilah yang dimiliki oleh seorang pahlawan. (Apersepsi) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mereka akan belajar tentang menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri, laporan percobaan tentang cahaya, peninggalan sejarah masa Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar. (4C Communication)	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Sebelumnya guru mengirim gambar seorang anak yang membantu kakek menyeberang jalan melalui WA grub kelas. (ICT)• Guru melakukan tanya jawab tentang gambar tersebut.• Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. (Literasi)• Guru meminta pendapat peserta didik tentang kejadian yang ada di dalam gambar.	145 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan. (4C Comunication) • Peserta didik membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam hati yang ada pada buku siswa. (Literasi) • Peserta didik berdiskusi dengan guru dan teman-teman tentang pertanyaan yang ada di buku siswa. (Collaboration) • Peserta didik memecahkan masalah dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan benar. • Peserta didik menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada secara rinci melalui LKPD. • Guru menampilkan gambar melalui power point tentang peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam melalui google classroom dan grub wa. (ICT) • Peserta didik mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dengan benar. • Guru menjelaskan bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat, misalnya Raja Purnawarman memiliki nilai melindungi orang lain, dalam hal ini rakyatnya. Nilai tersebut dimiliki oleh beberapa tokoh di sekitar mereka dan mempengaruhi kehidupan masyarakat. (4C Comunication) • Guru meminta siswa untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka. (4C Critical Thinking) • Guru mengirim video youtube melalui google classroom dan grub wa tentang percobaan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. (ICT) • Peserta didik melakukan percobaan seperti pada video dengan perlengkapan seadanya yang ada di rumah. (4C Creativity, Critical Thinking) • Peserta didik mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kehidupan sehari-hari dengan benar. <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan hasil percobaan ke dalam LKPD. • Peserta didik membuat laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan dengan rinci dan benar dalam LKPD. • Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilalui hari ini. (<i>4C Communication</i>) 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengakhiri pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui grup whatsapp. (ICT) 2. Peserta didik mengerjakan soal melalui aplikasi google form (link dibagikan guru melalui WA Group kelas). (ICT) 3. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa. 	15 menit

I. PENILAIAN (3 ASPEK)

No	Ranah	Jenis	Teknik	Instrumen
1	Sikap	Non Tes	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap
2	Pengetahuan	Tes	Soal dan Kunci Jawaban	Soal dan Kunci Jawaban
3	Keterampilan	Non Tes	Penilaian Kinerja	LKPD

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL

1. Peserta didik mengerjakan kembali soal yang berkaitan dengan bagaimana menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri, peninggalan sejarah dan pengaruhnya terhadap masyarakat, serta percobaan menggunakan sifat-sifat cahaya.
2. Peserta didik mempelajari kembali tentang bagaimana menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri, peninggalan sejarah dan pengaruhnya terhadap masyarakat, serta percobaan menggunakan sifat-sifat cahaya.

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

1. Peserta didik membuat peta pikiran setelah membaca teks Raja Purnawarman.
2. Peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sungai Baru 2020
Guru Kelas IV

H.SARDIMAN,S.Pd
NIP. 19641229 198608 1 003

ARYO DWI SAPUTRO,S.Pd
NIP. 19910412 201903 1 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPTD SD Negeri 5 Asam-Asam
Kelas/Semester : IV (Empat) / I
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 2. Pahlawan Kebanggaanku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8	Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	3.8.1	Menggali informasi dengan menggunakan tabel KW (Know-What do you want to you)
4.8	Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri	4.8.1	Mempresentasikan informasi dengan menggunakan tabel KW melalui bahasa lisan dan tulisan

Muatan IPS

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.1	Mengidentifikasi peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4	Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	4.4.1	Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

Muatan IPA

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1	Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	4.7.1	Membuat laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Sultan Hasanuddin siswa dapat menggali sebuah informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar siswa dapat mengidentifikasi salah satu peninggalan kerajaan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar .
3. Setelah berdiskusi siswa dapat mengomunikasikan salah satu peninggalan kerajaan di masa Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran
4. Setelah melihat tampilan powerpoint tentang pemantulan cahaya siswa mampu memahami sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu memahami sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Karakter yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Menggali informasi yang sudah diketahui dan ingin diketahui

IPS : Peninggalan Sejarah Masa Hindu, Budha dan Islam serta Pengaruhnya bagi Masyarakat Sekitar

IPA : Sifat-sifat cahaya

F. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Problem Based Learning*,

Metode : Ceramah,diskusi, tanya jawab, penugasan

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Power Point
- Video Youtube
- Aplikasi Chat Grub WA
- Aplikasi Google Classroom
- Aplikasi Google Form
- Buku Guru dan Buku Siswa

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>5. Guru menyapa peserta didik melalui grub WA dan memandu peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (PPK Religius dan Integritas, ICT)</p> <p>6. Peserta didik mengisi daftar hadir melalui link google form yang sudah tersedia di google classroom. (ICT)</p> <p>7. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. (PPK Nasionalis)</p> <p>8. Guru menanyakan kepada siswa apakah masih ingat tentang kisah Raja Purnawarman? bagaimana kisah perjuangan Raja Purnawarman (Apersepsi)</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mereka akan belajar tentang informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar, peninggalan sejarah masa Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar dan sifat-sifat cahaya. (4C Communication)</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengarahkan siswa untuk membaca teks tentang sultan Hasanuddin. (Literasi)• Siswa kemudian menuliskan apa yang sudah mereka ketahui tentang Sultan Hasanuddin dan apa yang ingin mereka ketahui tentangnya. Siswa menuliskannya pada LKPD melalui google form. (ICT)• Siswa dan guru bertanya jawab tentang jasa-jasa Sultan Hasanudin dan peninggalannya.• Guru membagikan gambar peninggalan kerajaan islam melalui WA grub. (ICT)• Peserta didik diminta untuk menganalisis tentang pengaruh gambar peninggalan kerajaan islam ini terhadap masyarakat sekitar dan menuliskannya di buku.	145 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan peninggalan kerajaan islam tadi adalah objek pembelajaran sejarah dan saksi perjuangan pahlawan. (4C Comunication) • Guru membagikan tampilan power point tentang sifat-sifat cahaya melalui WA grub ataupun Google classroom. (ICT) • Peserta didik berdiskusi dengan guru dan teman-teman tentang sifat-sifat cahaya. (Collaboration) • Peserta didik menyimpulkan tentang sifat-sifat cahaya • Guru kemudian bertanya bagaimana orang jaman dahulu berkomunikasi? Selanjutnya guru bercerita mengenai penggunaan cahaya sebagai alat komunikasi. • Setiap siswa diminta untuk membaca teks pada buku pelajaran. (Literasi) • Siswa dibimbing melakukan percobaan di rumah setelah mereka membaca prosedur percobaan pada buku siswa halaman 57 dan memahaminya. • Siswa diberi kesempatan untuk melakukan percobaan beberapa kali dan setelah selesai mereka diminta untuk membuat laporan pada tabel yang sudah disediakan pada LKPD (4C Creativity, Critical Thinking) • Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilai hari ini. (4C Comunication) 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengakhiri pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui grub whatsapp. (ICT) 5. Peserta didik mengerjakan soal melalui aplikasi google form (link dibagikan guru melalui WA Group kelas). (ICT) 6. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa. 	15 m enit

I. PENILAIAN (3 ASPEK)

No	Ranah	Jenis	Teknik	Instrumen
1	Sikap	Non Tes	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap
2	Pengetahuan	Tes	Soal dan Kunci Jawaban	Soal dan Kunci Jawaban
3	Keterampilan	Non Tes	Penilaian Kinerja	LKPD

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL

1. Peserta didik mengerjakan kembali soal yang berkaitan dengan menggali informasi yang ingin diketahui, peninggalan sejarah dan pengaruhnya terhadap masyarakat, serta percobaan menggunakan sifat-sifat cahaya.
2. Peserta didik mempelajari kembali tentang bagaimana menggali informasi yang ingin diketahui, peninggalan sejarah dan pengaruhnya terhadap masyarakat, serta percobaan menggunakan sifat-sifat cahaya.

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

1. Peserta didik membuat peta pikiran setelah membaca teks Sultan Hasanuddin.
2. Peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat.

Mengetahui

Kepala Sekolah

Sungai Baru 2020

H.SARDIMAN,S.Pd
NIP. 19641229 198608 1 003

ARYO DWI SAPUTRO,S.Pd
NIP. 19910412 201903 1 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPTD SD Negeri 5 Asam-Asam
Kelas/Semester : IV (Empat) / I
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 3. Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (6 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

3. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
4. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, dan guru.
5. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
6. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8	Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	3.8.1	Menggali informasi dengan menggunakan tabel KW (Know-What do you want to you)d
4.8	Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri	4.8.1	Mempresentasikan informasi dengan menggunakan tabel KW melalui bahasa lisan dan tulisan

Muatan IPS

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.1	Mengidentifikasi peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4	Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	4.4.1	Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

Muatan IPA

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1	Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	4.7.1	Membuat laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati power point tentang pahlawan, siswa mampu menggali informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengomunikasikan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan yang dimiliki oleh Raja dimasa Islam serta pengaruhnya pada sikap masyarakat di sekitar dengan rinci.
3. Setelah melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin, siswa mampu memahami sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
4. Setelah melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Karakter yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Menggali informasi yang sudah diketahui dan ingin diketahui

IPS : Peninggalan Sejarah Masa Hindu, Budha dan Islam serta Pengaruhnya bagi Masyarakat Sekitar

IPA : Sifat-sifat cahaya

F. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Power Point
- Video Youtube
- Aplikasi Chat Grub WA
- Aplikasi Google Classroom
- Aplikasi Google Form
- Buku Guru dan Buku Siswa

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa peserta didik melalui grub WA dan memandu peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (PPK Religius dan Integritas, ICT)• Peserta didik mengisi daftar hadir melalui link google form yang sudah tersedia di google classroom. (ICT)• Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. (PPK Nasionalis)• Guru menanyakan kepada siswa masih ingatkan tentang kisah Sultan Hasanuddin? bagaimana Sultan Hasanuddin rela berkorban untuk orng lain? (Apersepsi)• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mereka akan belajar tentang informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar, peninggalan sejarah masa Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar dan sifat-sifat cahaya. (4C Communication)	15 menit

<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirim gambar seorang anak yang membantu temannya yang jatuh dari sepeda melalui WA grup kelas. (ICT) • Siswa bersama guru membahas tentang sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh anak tersebut. Guru menghubungkan antara sikap kepahlawanan Raja-Raja di masa Islam dan yang dimiliki oleh anak tersebut. (Collaboration) • Siswa diminta untuk mengamati peta Pahlawan Nasional pada buku siswa Tema 5 dengan cermat selama lima menit. • Siswa mengisi LKPD tentang apa yang sudah diketahui dan apa yang ingin diketahui melalui google form (ICT) • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang Pattimura (Literasi) • Guru menyampaikan kepada siswa bahwa sikap kepahlawanan mereka merupakan sikap yang dimiliki juga oleh raja-raja di masa Islam. Sikap Kepahlawanan tersebut berpengaruh terhadap masyarakat di sekitar kita. (Mengasosiasikan) 	<p>145 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan bergambar tentang mobil bung Tomo serta mengamati gambar mobil bung Tomo. • Guru menjelaskan bahwa Salah satu hal yang membedakan mobil Bung Tomo dengan mobil sekarang adalah posisi kaca spion. Mobil Bung Tomo hanya memiliki satu kaca spion yang berada di dalam mobil. Salah satu bagian mobil yang penting adalah kaca spion. Kaca ini bisa menghasilkan bayangan yang lebih kecil dari ukuran benda sebenarnya. • Guru menanyakan kepada siswa “Tahukah kamu bagaimana sifat cermin?” • Guru membagikan video youtube tentang cermin melalui google classroom dan WA grup. • Siswa mengamati video percobaan tentang berbagai macam cermin. • Siswa mengerjakan LKPD tentang memahami sifat cahaya menggunakan berbagai macam cermin (4C Critical Thinking) • Siswa menyimak penjelasan tentang topik sifat cahaya. • Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilalui hari ini. (4C Communication) 	

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengakhiri pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui grup whatsapp. (ICT) • Peserta didik mengerjakan soal melalui aplikasi google form (link dibagikan guru melalui WA Group kelas). (ICT) • Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa. 	15 menit
---------	---	----------

I. PENILAIAN (3 ASPEK)

No	Ranah	Jenis	Teknik	Instrumen
1	Sikap	Non Tes	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap
2	Pengetahuan	Tes	Soal dan Kunci Jawaban	Soal dan Kunci Jawaban
3	Keterampilan	Non Tes	Penilaian Kinerja	LKPD

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL

- a. Peserta didik mengerjakan kembali soal yang berkaitan dengan bagaimana menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri, peninggalan sejarah dan pengaruhnya terhadap masyarakat, serta percobaan menggunakan sifat-sifat cahaya.
- b. Peserta didik mempelajari kembali tentang bagaimana menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri, peninggalan sejarah dan pengaruhnya terhadap masyarakat, serta percobaan menggunakan sifat-sifat cahaya.

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

- a. Peserta didik membuat peta pikiran setelah membaca teks Pattimura
- b. Peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sungai Baru 2020
Guru Kelas IV

H.SARDIMAN,S.Pd
NIP. 19641229 198608 1 003

ARYO DWI SAPUTRO,S.Pd
NIP. 19910412 201903 1 005