

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Mandaling  
 Kelas/ Semester : IV/ 1  
 Tema : Tema 5 (Pahlawanku)  
 Subtema : 1 (Perjuangan Para Pahlawan)  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 1 Hari (6 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<b>Bahasa Indonesia</b>		
<b>No</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1	3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi.	3.7.1 Memecahkan masalah dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
2	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menceritakan kembali teks berdasarkan jawaban yang ada.
<b>IPS</b>		
1	3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.1 Mengidentifikasi peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
2	4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.
<b>IPA</b>		
	3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
	4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat	4.7.1 Membuat laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan

	cahaya.	dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.
--	---------	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang Raja Purnawarman pada Power Point yang ditampilkan di Aplikasi Google Meet, peserta didik mampu memecahkan masalah dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan benar.
2. Dengan memecahkan masalah dari pertanyaan berdasarkan teks, peserta didik mampu menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada secara rinci.
3. Dengan mengamati gambar pada Power Point yang ditampilkan pada aplikasi Google Meet, peserta didik mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Dengan berdiskusi di aplikasi Google Meet, peserta didik mampu membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
5. Dengan mengamati video tentang sifat-sifat cahaya yang ditampilkan pada aplikasi Google Meet, peserta didik mampu menganalisis sifat-sifat cahaya dengan runtut.
6. Dengan melakukan percobaan tentang cahaya, peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
7. Dengan melakukan percobaan tentang cahaya, peserta didik mampu membuat laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan dengan rinci dan benar.

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Karakter yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Menceritakan Kembali isi Teks dengan Bahasa Sendiri  
 IPS : Peninggalan Sejarah Masa Hindu, Budha dan Islam serta Pengaruhnya bagi Masyarakat Sekitar  
 IPA : laporan Percobaan tentang Cahaya

### F. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific, TPACK*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Metode : *Problem Based Learning*, ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

## G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Power Point, Video, WhatsApp Group, Google Meet, Google Form
- Sumber Belajar :
  - Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
  - Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
  - Youtube :
- Bahan untuk percobaan siswa di rumah masing-masing :
  - Percobaan IPA :
    - 3 buah karton
    - 1 buah lilin
    - 1 buah senter
    - 1 buah gelas
    - 1 buah lampu senter
    - 2 cermin datar
    - 1 pensil
    - 1 isolasi untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menerima informasi mengenai kegiatan pembelajaran di rumah melalui WhatsApp Group</li><li>2. Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran daring di rumah antara lain menyiapkan HP yang terkoneksi internet, buku tema dan alat tulis.</li><li>3. Guru menyapa siswa melalui google meet dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. <i>(PPK Religius dan Integritas, ICT)</i></li><li>4. Guru mengingatkan kepada siswa untuk selalu hidup sehat dan mematuhi protokol kesehatan selama pandemi Covid-19.</li><li>5. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. <i>(PPK Nasionalis)</i></li><li>6. Guru meminta salah satu siswa untuk bercerita tentang aktivitas di pagi hari sebelum pembelajaran dimulai. <i>(Literasi)</i></li></ol>	15 menit

	<p>7. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (<i>Apersepsi</i>)</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan cara memberitahukan manfaat dari apa yang akan dipelajari oleh siswa. (<i>Motivasi</i>).</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan gambar seorang anak yang membantu kakek menyeberang jalan melalui power point. (<i>ICT</i>)</li> <li>• Guru melakukan tanya jawab tentang gambar tersebut.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. . (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru meminta pendapat siswa tentang kejadian yang ada di dalam gambar.</li> <li>• Guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan. (<i>4C Communication</i>)</li> <li>• Siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam hati yang ada pada buku siswa. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Siswa berdiskusi dengan guru dan teman-teman tentang pertanyaan yang ada di buku siswa. (<i>Kolaborasi</i>)</li> <li>• Siswa memecahkan masalah dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan benar. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Siswa menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada secara rinci. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Guru menampilkan gambar melalui power point tentang peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam. (<i>ICT</i>)</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dengan benar. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Guru menjelaskan bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat, misalnya Raja Purnawarman memiliki nilai melindungi orang lain, dalam hal ini rakyatnya. Nilai tersebut dimiliki oleh beberapa tokoh di sekitar mereka dan mempengaruhi kehidupan masyarakat. (<i>4C Communication</i>)</li> <li>• Guru meminta siswa untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka. (<i>4C Critical Thinking</i>)</li> <li>• Guru memutar video tentang percobaan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. (<i>ICT</i>)</li> <li>• Siswa melakukan percobaan seperti pada video dengan perlengkapan seadanya yang ada di rumah. (<i>4C</i></li> </ul>	<p>145 menit</p>

	<p><b><i>Creativity, Critical Thingking</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. <b>(HOTS)</b></li> <li>• Siswa menuliskan hasil percobaan ke dalam LKPD.</li> <li>• Siswa membuat laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan dengan rinci dan benar dalam LKPD. <b>(HOTS)</b></li> <li>• Perwakilan siswa menyampaikan kesimpulan dari laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. <b>(PPK Mandiri)</b></li> <li>• Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilalui hari ini. <b>(4C Comunication)</b></li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal melalui aplikasi google form (link dibagikan guru melalui WA Group kelas). <b>(ICT)</b></li> <li>3. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa.</li> <li>4. Guru mengingatkan kepada siswa pentingnya mencuci tangan memakai sabun dan selalu menjaga imun tubuh agar terhindar covid -19</li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li> </ol>	15 menit

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
<b>Dst</b>	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## 2. Penilaian Pengetahuan

1. Latihan Soal pada Google Form  
Benar semua:  $(\text{jumlah benar}/10 \times 100) = 100$

## 3. Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar <input type="checkbox"/>	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. <input type="checkbox"/>	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar <input type="checkbox"/>	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita <input type="checkbox"/>	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

Contoh :  $\frac{4+4+3+3}{16} \times 10 = 8,75$

16      16

### 3. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. ☐	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ☐	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. ☐	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data. ☐	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{4+3+3+2}{12} \times 10 = 7,5$

## **J. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

### **- Remedial**

1. Siswa mengerjakan kembali soal yang berkaitan dengan bagaimana menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri, peninggalan sejarah dan pengaruhnya terhadap masyarakat, serta percobaan menggunakan sifat-sifat cahaya.
2. Siswa mempelajari kembali tentang bagaimana menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri, peninggalan sejarah dan pengaruhnya terhadap masyarakat, serta percobaan menggunakan sifat-sifat cahaya.

### **- Pengayaan**

1. Siswa membuat peta pikiran setelah membaca teks Raja Purnawarman.
2. Siswa membuat kesimpulan berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat.

Mandaling, .....2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

ASEP JUANDA, S.Pd.SD  
NIP. 197004151998031007

DINI MEDIAWATI, S.Pd  
NIP. -





