

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 IMBANAGARA RAYA
Tema/Subtema : 5. Pahlawanku/ 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 1
Kelas/Semester : IV/1
Materi Pokok : Teks Non Fiksi, Kerajaan di Indonesia, Sifat Cahaya
Alokasi waktu : 4X35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- K1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	3.7.1	Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1	Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada

Mata Pelajaran IPS

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat	3.4.1	Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4	Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	4.4.1	Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran

Mata Pelajaran IPA

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1	Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1	Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

- Nilai karakter yang diharapkan : *Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas, Gotong royong*

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati powerpoint teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar. **(ICT)**
2. Setelah mengamati tampilan *powerpoint*, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci. **(Comunication) (HOTS)**
3. Setelah mengamati gambar pada media pembelajaran (slide), siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar. **(HOTS),(Critical)**
4. Setelah berdiskusi pada WA group, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran dengan tepat. **(Colaboratif) , (HOTS)**
5. Setelah melakukan percobaan/ekperimen tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar. **(Creatif), (HOTS)**
6. Setelah melakukan percobaan/ekperimen tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar. **(HOTS)**

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong royong
- Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pokok	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Teks tentang perjuangan beberapa tokoh berdasarkan sejarah dari masa kerajaan Hindu Budha dan Islam	Teks tentang perjuangan beberapa tokoh berdasarkan sejarah dari masa kerajaan Hindu Budha dan Islam	menuliskan perjuangan beberapa tokoh berdasarkan sejarah dari masa kerajaan Hindu Budha dan Islam
IPS Mengamati Raja-raja di Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat	Mengamati Raja-raja di Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat	Mengamati dan menyebutkan Raja-raja di Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat
IPA Sifat-sifat Cahaya	Sifat-Sifat Cahaya	nya Sifat-Sifat Cahaya dan contohnya dalam kehidupan sehari - hari

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik TPACK

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 5 : Pahlawanku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema 5 : Pahlawanku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Laman youtube
- Laptop
- Mic
- Aplikasi pembelajaran online google classroom

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengundang siswa untuk bergabung di <i>Vicon (video conference) zoom meeting</i> yang linknya sudah dibagikan sehari sebelumnya 2. Guru menyapa siswa dan memberi salam siswa yang sudah bergabung dalam <i>zoom meeting</i>. 3. Guru mengajak siswa untuk membaca doa awal pelajaran. 4. Guru mengecek jumlah siswa yang bergabung dalam <i>zoom meeting</i> dengan melihat jumlah participants 5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru 6. Siswa menyampaikan pendapat tentang materi yang akan dibahas 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa mengamati gambar tentang seorang anak yang sedang menengok temannya yang sakit sedang menyeberang jalan, melalui aplikasi zoom. 8. Siswa diminta untuk menceritakan sikap-sikap positif yang bisa dijadikan teladan. 9. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa apa yang dilakukan oleh anak di dalam gambar menunjukkan sikap kepahlawanan karena mereka telah menolong sesama dan berkorban untuk orang lain (mengorbankan waktu, tenaga) tanpa pamrih 10. Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca teks tentang “Raja Purnawarman, Panji Segala Raja” yang ditayangkan melalui power point yang muncul di aplikasi zoom. (<i>Critical Thinking</i>) 11. Guru memancing siswa untuk saling menanggapi dan merespon teks tersebut. (<i>Collaboration</i>) 12. Siswa saling menanggapi tentang isi teks non fiksi, dan berpendapat sifat tokoh yang ada di teks tersebut. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 13. Guru memberikan penguatan. Guru bisa bertanya atau menyampaikan tokoh di daerahnya yang juga memiliki 	110 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>nilai-nilai baik. <i>Nasionalis</i></p> <p>14. Guru memberikan tugas berupa LKPD melalui <i>google classroom</i> dengan batas pengiriman maksimal pukul 21.00 WIB.</p> <p>15. Guru mengajak siswa untuk mengenali peninggalan – peninggalan dari raja – raja terdahulu melalui power point di zoom, (salah satunya adalah cermin)</p> <p>16. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi bagaimana cermin bisa menampilkan bayangan kita dari video.</p> <p>17. Siswa diminta menyaksikan video youtube tentang sifat-sifat cahaya melalui tayangan yang ditampilkan di zoom.</p> <p>18. Siswa diminta untuk melakukan percobaan di rumah sesuai dengan yang dilihat di video, kemudian dapat mengisikan laporannya di LKPD yang dibagikan melalui aplikasi <i>google classroom</i></p> <p>19. Guru menanggapi percobaan dari siswa melalui <i>google classroom</i>.</p> <p>20. Di akhir pembelajaran, guru meminta siswa untuk menuliskan refleksi diri.</p>	
Penutup	<p>21. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>)</p> <p>22. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) <i>Comunication/collaboration</i></p> <p>23. Guru memberi pengarahan agar setelah vicon siswa mengerjakan tugas yang ada di menu <i>google classroom</i></p> <p>24. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<i>Critical Thinking and Communication-4C</i>)</p> <p>25. Menyanyikan lagu daerah misalnya “Manuk Dadali” dari Jawa Barat atau “Ampar-Ampar Pisang” dari Kalimantan untuk menambah rasa (Nasionalisme)</p> <p>26. Mengajak semua siswa berdo’a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran (Religius)</p>	15 menit

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan melalui isian tugas dan jawaban soal yang tersedia di menu tugas pada aplikasi gogle classroom. Penilaian sikap dan keaktifan dilakukan selama pembelajaran online berlangsung.

J. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

1. Remedial

Siswa yang belum mampu memberikan penilaian terhadap sfa-sifat cahaya, guru dapat membantu memberikan pengarahan kegiatan percobaan yang lebih sederhana

2. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain :

- Siswa mencari contoh lain yang menyatakan sifat-sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ciamis, 4 November 2020
Guru

Hj. ENUMARLIANI, S. Pd., M. Pd
NIP. 19681010 200112 2 002

ETIN KUSTINI, S. Pd.

LAMPIRAN PENILAIAN
Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ☐	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ☐	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar <input type="checkbox"/>	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. <input type="checkbox"/>	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar <input type="checkbox"/>	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita <input type="checkbox"/>	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$

3. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

1. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. ☐	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ☐	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. ☐	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data. ☐	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$