

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah : SD Negeri Sumbarang 02  
Kelas/ Semester : IV/1 (satu)  
Tema : 5. Pahlawanku  
Subtema : 1. Perjuangan Para Pahlawan  
Pembelajaran ke : 1  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, IPA  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menuliskan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

#### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.
--	--

## **IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifatsifat cahaya dalam bentuk tulisan.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman yang diterima melalui via WA grup kelas, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi berdasarkan teks, siswa mampu menuliskan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar yang diterima melalui via WA grup kelas, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha, dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
4. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan dengan rinci dan benar.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Kisah kepahlawanan Raja Purnawarman.
2. Tokoh penting masa kerajaan Hindu, Budha, dan Islam beserta peninggalannya.
3. Bentuk- bentuk masa kerajaan Hindu, Budha, dan Islam.
4. Cara-cara yang dapat dilakukan untuk melestarikan peninggalan sejarah.
5. Manfaat menjaga dan melestarikan peninggalan sejarah.
6. Sifat-sifat cahaya.
7. Percobaan sederhana untuk membuktikan sifat-sifat cahaya.

### **E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik  
 Metode Pembelajaran : Percobaan, penugasan

**F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

- Media : Gambar, video, WA
- Bahan/alat : Karton tebal, isolasi, lilin, korek api, gelas, lampu senter, cermin datar, pensil.
- Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
 2. Youtube

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menginformasikan jadwal pembelajaran pada WA grup kelas 2. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Kelas dilanjutkan dengan doa dibuktikan dengan pengiriman video 4. Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dibuktikan dengan pengiriman video. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan melalui WA grup kelas 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap jujur yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Guru membuka pembelajaran dengan mengirim gambar seorang anak yang membantu seorang kakek menyeberang jalan melalui WA grup. 9. Guru bertanya, “Tahukah kamu kejadian apa yang ada di dalam gambar?” 10. Siswa memperhatikan gambar dan menjawab pertanyaan guru.	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman yang dikirim melalui WA grup kelas.</li> <li>2. Siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman dengan seksama.</li> <li>3. Siswa berdiskusi tentang nilai-nilai kepahlawanan Raja Purnawarman di WA grup</li> <li>4. Siswa menjawab pertanyaan dari teks tersebut kemudian dikirim melalui WA.</li> <li>5. Siswa menulis kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar sesuai yang dikirim melalui WA.</li> <li>6. Siswa mengamati gambar tentang raja-raja di Nusantara beserta dengan peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat.</li> <li>7. Guru memberi contoh bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja, tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa memengaruhi hidup masyarakat.</li> <li>8. Siswa mengidentifikasi beberapa contoh sikap kepahlawanan dari raja-raja pada gambar yang disediakan.</li> <li>9. Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang memengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan dapat berupa semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, atau benda-benda bersejarah.</li> <li>10. Siswa diminta untuk menyebutkan cara-cara melestarikan peninggalan sejarah dan manfaat dari upaya pelestarian dengan bimbingan guru dikirim melalui WA</li> <li>11. Guru menyampaikan perlengkapan percobaan. Perlengkapan dikelompokkan berdasarkan jenis kegiatan.</li> <li>12. Siswa dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik (lihat Buku Guru halaman 10).</li> <li>13. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya dapat merambat lurus.</li> <li>14. Guru menunjukkan percobaan membuktikan sifat cahaya dapat merambat lurus melalui video dari youtube. <a href="https://youtu.be/oIZIAHR3VIY">https://youtu.be/oIZIAHR3VIY</a></li> <li>15. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya dapat menembus benda bening.</li> <li>16. Guru menunjukkan percobaan membuktikan sifat cahaya dapat menembus benda bening melalui video dari youtube. <a href="https://youtu.be/0DEb0HwQH-A">https://youtu.be/0DEb0HwQH-A</a></li> </ol>	<p>180 menit</p>
----------------------	---	------------------

	<p>17. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya dapat dipantulkan.</p> <p>18. Guru menunjukkan percobaan membuktikan sifat cahaya dapat dipantulkan melalui video dari youtube.</p> <p><a href="https://youtu.be/5tEbNstNu1s">https://youtu.be/5tEbNstNu1s</a></p> <p>19. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya dapat diuraikan.</p> <p>20. Guru menunjukkan percobaan membuktikan sifat cahaya dapat dibiaskan melalui video dari youtube.</p> <p><a href="https://youtu.be/kKX7XgXg-vA">https://youtu.be/kKX7XgXg-vA</a></p> <p>21. Siswa menuliskan hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan (lihat Buku Guru halaman 12).</p> <p>22. Siswa menuliskan kesimpulan dari percobaan yang telah dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik dikirim melalui WA.</li> </ul> <p>23. Guru menambahkan informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan melalui WA grup kelas.</p> <p>24. Siswa memperhatikan informasi yang disampaikan oleh guru.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang telah kamu pelajari dari materi hari ini?</li> <li>• Apa yang ingin kamu ketahui lagi dari materi hari ini?</li> <li>• Bagaimana sikapmu ketika mempelajari materi hari ini?</li> </ul> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: mendiskusikan nilai-nilai perjuangan Raja Purnawarman dan mencari nilai-nilai tersebut dari lingkungan sekitarnya.</p> <p>4. Kelas ditutup dengan doa.</p>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap jujur melalui jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instumen</b>
Bahasa Indonesia	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

**c. Penilaian Keterampilan**

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instumen</b>
Bahasa Indonesia	4.7.1 Menuliskan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.	Unjuk kerja dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14
IPS	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 15
IPA	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 15-16

**d. Remedial**

Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang. Siswa memahami kembali langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Kemudian, melakukannya setahap demi setahap.

**e. Pengayaan**

Siswa membuat peta pikiran setelah membaca teks Raja Purnawarman.

**2. Bentuk Instrumen**

**a. Jurnal Penilaian Sikap**

Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
Jujur					

**b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia**

**a. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia**

**1) Diskusi**

Rubrik penilaian diskusi tentang nilai-nilai kepahlawanan Raja Purnawarman.

Berilah tanda centang ( ) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara tetapi sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara tetapi tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampai-	Isi pembicaraa	Berbicara dan menerangkan	Berbicara dan menerangkan	Jarang berbicara selama proses

kan ide, perasaan, pikiran)	n menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	secara rinci, tetapi terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	diskusi berlangsung.
-----------------------------	--	---	---	----------------------

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

### 1) Tugas

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang ( ) pada bagian yang memenuhi kriteria.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar.	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan tetapi kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur cerita disampaikan dengan lengkap tetapi tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Sebagian besar tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Sebagian kecil tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil	Fakta yang disampaikan tidak sesuai dengan isi cerita.

	sesuai dengan isi cerita.	sesuai dengan isi cerita.	sesuai dengan isi cerita.	
--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	--

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

**c. Rubrik Penilaian IPS**

Tugas dinilai dengan cek lis.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memuat minimal dua benda peninggalan sejarah.		
Menyebutkan minimal dua ajaran positif yang diwariskan raja-raja.		
Menyebutkan minimal dua nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja.		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat.		

**d. Rubrik Penilaian IPA**

Laporan IPA dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang ( ) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung tetapi perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.

Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas tetapi hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, tetapi masih membutuhkan bimbingan dalam menentukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan, dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis, dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Sebagian besar kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

**SUTONO.S.Pd.**  
NIP. 19671711198702001

**ANTON NOVIANTO.**  
NIP.