

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Jeruklegi Kulon 06  
Kelas/ Semester : IV/ I  
Tema : 5 Pahlawanku  
Sub Tema : 1 Perjuangan Para Pahlawan  
Pembelajaran Ke : 1  
Alokasi Waktu : 1 hari

### A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

## Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### LURING

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
4. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

#### DARING

1. Setelah interaksi dengan google meet , siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah google meet dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dengan dipandu oleh orang tua, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
4. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan dipandu oleh orang tua, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

- Menceritakan kembali isi teks dengan Bahasa sendiri
- Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya

#### BAHASA INDONESIA

##### Raja Purnawarman, Panji Segala Raja



©Wahidpurnawarman.com

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.



Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memindahkan alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.

(Sumber: <http://www.ilmuwanterjemah.com> (Mengenai peradaban))

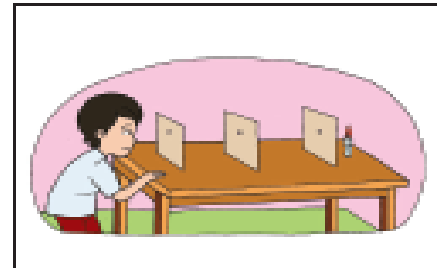
## IPA

### Sifat-sifat cahaya

#### Alat dan Bahan

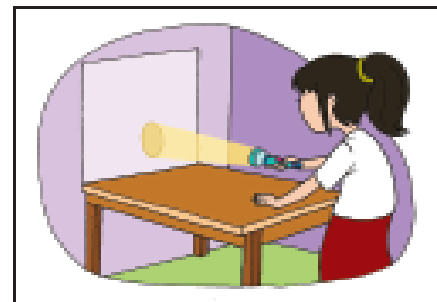
#### 1. Cahaya merambat lurus

Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



#### 2. Cahaya menembus benda bening

Lakukan percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.



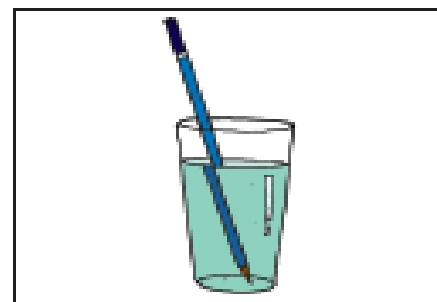
#### 3. Cahaya dapat dipantulkan

Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!



#### 4. Cahaya dapat dibiaskan

Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya?



## E. Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/ simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan

## F. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan (persiapan/ orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam.</li> <li>▪ Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>▪ Peserta didik membaca buku nonteks +- 10 menit.</li> <li>▪ Peserta didik diminta menceritakan kembali buku yang sudah dibaca.</li> <li>▪ Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li> <li>▪ Guru memeriksa kehadiran siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru menyapa dan memberikan salam lewat WAG.</li> <li>○ Guru membagikan link Google meet melalui WA Group.</li> <li>○ Guru meminta siswa untuk masuk link google meet .</li> <li>○ Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui google form.</li> <li>○ Guru mengingatkan siswa yang belum absensi</li> <li>○ Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>○ Guru menjelaskan tujuan Pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menempelkan gambar seorang anak yang membantu kakek menyeberang jalan. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>▪ Guru meminta pendapat siswa tentang kejadian yang ada di dalam gambar. Jawaban yang diharapkan ialah anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan. (<i>Communication</i>)</li> </ul>		
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan guru. Guru memutar lagu senam otak. Peserta didik mengikuti gerakan yang ditampilkan di layar LCD.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pahlawanku". (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan diskusi kelompok, mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>		
<b>B. Kegiatan Inti</b>			
<p>Sintak Model Pembelajaran Discovery Learning</p> <p>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</p> <p>Identifikasi Masalah (Problem Statement)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berhitung dari 1 sampai 5 secara berurutan. Setelah angka 5, kembali hitungan ke angka 1. Begitu seterusnya sampai seluruh peserta didik menyebutkan satu bilangan.</li> <li>• Peserta didik membentuk kelompok belajar berdasarkan kesamaan angka yang disebutkan. Setiap kelompok membentuk lingkaran kecil.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. <i>Mandiri</i></li> <li>• Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada dan mendiskusikan jawabannya di kelompok masing-masing. (Menanya)</li> <li>• Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru memberikan stimulus berupa gambar sifat kepahlawanan. Disini guru memperlihatkan gambar seorang anak yang membantu kakek/ nenek menyeberang jalan. (Pemberian rangsangan (stimulation))</li> <li>○ Siswa memberikan pendapat mengenai gambar tersebut.</li> <li>○ Guru membuka ppt dan share ppt melalui google meet .</li> <li>○ Siswa membaca dan mengamati teks bacaan raja Punawarman yang terdapat pada PPT. Pernyataan/ Identifikasi masalah (problem statement)</li> <li>○ Setelah membaca teks bacaan siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada dan mendiskusikan jawabannya di kelompok kecil digrup kecil masing-masing kelompok. Pengumpulan data (Data Collection)</li> <li>○ Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil mencari informasi dari berbagai</li> </ul>	95 menit

	<p>berpartisipasi aktif. (Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam hati. <i>Literasi</i></li> <li>▪ Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru membahas jawabannya. Seorang siswa bisa diminta untuk menyampaikan jawaban dan siswa lain bisa mempertanyakannya. (Menanya)</li> <li>▪ Siswa kemudian memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut</li> </ul>	<p>sumber lainnya. Pengumpulan data (Data Collection)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru membimbing dan mengawasi jalannya diskusi Pengolahan data (Data Processing)</li> <li>○ Peserta didik menuliskan hasil diskusi dari kelompok masing-masing (Verification)</li> <li>○ Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing. (verification)</li> <li>○ Kelompok lain memberikan memberikan tanggapan.</li> <li>○ Siswa dengan bimbingan guru menarik kesimpulan (menarik simpulan /penguatan)</li> <li>○ Siswa diminta menyaksikan video youtube tentang sifat-sifat cahaya yang di share di google meet (stimulasi)</li> <li>○ Siswa mengamati video yang diputar (identifikasi masalah)</li> <li>○ Siswa menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk percobaan (pengumpulan data)</li> <li>○ Siswa membuka LKPD yang diberikan guru</li> <li>○ Siswa mencari sumber belajar lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai sifat sifat cahaya (pengumpulan data)</li> <li>○ Siswa dibimbing orang tua melakukan percobaan sesuai langkah langkah yang terdapat pada LKPD (pengolahan data)</li> <li>○ Siswa berdiskusi membagi peran dalam kelompok kecil mereka, (pengolahan data)</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>dan menggunakan ejaan yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan rubrik penilaian kepada siswa. <i>Communication</i></li> <li>▪ Karena kegiatan berikutnya adalah percobaan, guru sebaiknya mempersiapkan perlengkapan percobaan sebelum kelas dimulai. Perlengkapan dikelompokkan berdasarkan kelompok. <i>Gotong Royong</i></li> <li>▪ Guru meminta satu perwakilan untuk mengambil perlengkapan percobaan.</li> <li>▪ Siswa dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik.</li> <li>▪ Kelompok melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada pada buku pelajaran. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan. Siswa menyampaikan hasil laporannya di kelompok masing-masing dan perwakilan bisa menyampaikannya di depan kelas. Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan. <i>Integritas</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. (Verifikasi data)</li> <li>○ Peserta didik mengirimkan hasil laporan dan membuat kesimpulan.</li> <li>○ Siswa melakukan relaksasi dengan tepuk semangat (simpulan/ generalisasi)</li> <li>○ Siswa masuk google meet untuk mempresentasikan hasil percobaan dan perwakilan kelompok lain lain memberikan tanggapan (simpulan/ generalisasi)</li> <li>○ Guru memberikan penguatan terhadap hasil percobaan siswa</li> </ul>	
--	--	---	--



C. Kegiatan Penutup			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (<i>assignment for lesson</i>)</li> <li>▪ Peserta didik mendapat umpan balik.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan besok.</li> <li>▪ Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME. <i>Religius</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>○ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</li> <li>• Apa saja yang telah dipahami siswa?</li> <li>• Apa yang belum dipahami siswa?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> <li>○ Guru mengingatkan siswa untuk belajar materi besok pagi</li> <li>○ Guru menutup google meet meeting dengan salam</li> <li>○ Peserta didik melakukan evaluasi dengan menggunakan Google form.</li> <li>○ Siswa bersama guru berdoa sebelum meninggalkan pembelajaran</li> </ul>	15 menit

Catatn tambahan untuk kegiatan Daring:

\* Kegiatan Bersama Orang Tua: Melakukan percobaan sifat-sifat cahaya

### G. Sumber dan Bahan Ajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

- Percobaan IPA : setiap kelompok membutuhkan 3 karton/ kardus bekas tebal
  - 1 lilin
  - 1 senter
  - 1 gelas
  - 1 lampu senter
  - 2 cermin datar
  - 1 pensil
  - 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.
  
- Gambar seorang anak yang sedang membantu kakek/ nenek sedang menyeberang jalan

## H. Penilaian

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

### Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan

Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar ✓	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Penilaian (penskoran): Total Nilai Siswa x 10

Total Nilai Maksimal

Contoh :  $\frac{4+4+3+3}{16+16} = \frac{14}{32} \times 10 = 8,75$

16      16

### IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. ✓	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.

Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. ✓	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data. ✓	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

**Mariono,S.Pd.**  
NIP. 19710627 199303 1 002

**Meiyun Nurul D.A,S.Pd.**  
NIP.