

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**PEMBELAJARAN DARING**

Satuan Pendidikan	: SDN 2 KETANDA
Kelas/Semester	: 4/1
Tema	: 5 Pahlawanku
Sub Tema	: 1 Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran Ke	: 2
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
Alokasi waktu	: 1 Hari (6 x 35 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator pencapaian Kompetensi**

**Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1 Menuliskan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

### Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi	Indikator
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Membandingkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari- hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.1 Membuat laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

### Muatan Pelajaran :IPS

Kompetensi	Indikator
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Menganalisis peninggalan benda bersejarah kerajaan Hindu dan Buddha pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan benda bersejarah kerajaan Hindu dan Buddha pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat, dalam bentuk peta pikiran.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks mengenai Raja Purnawarman melalui *share screen* guru pada aplikasi *Zoom meeting*, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang diberikan melalui *sharescreen* guru pada aplikasi *Zoom Meeting*, siswa dapat **menyajikan** isi cerita kembali dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah menonton video pembelajaran interaktif dan dengan arahan guru, siswa dapat **menyebutkan** peninggalan benda bersejarah kerajaan Hindu dan Buddha pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat secara rinci.

4. Setelah menonton video pembelajaran interaktif dan dengan arahan guru, siswa dapat **menyajikan** hasil laporan peninggalan benda bersejarah kerajaan Hindu dan Buddha pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat, dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
5. Setelah percobaan, siswa dapat **menuliskan** sifat-sifat cahaya dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa dapat **menyajikan** hasil laporan tentang sifat cahaya secara rinci.

#### **D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER YANG DIHARAPKAN**

Religius, Nasionalis, Mandiri, dan Integritas

#### **E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Saintifik- TPACK

Model Pembelajaran : *Daring dengan Zoom Meeting*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### **F. Materi**

1. Teks bacaan tentang “Raja Purnawarman”.
2. Peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat.
3. Sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan.

#### **G. Sumber, Aplikasi dan Media Pembelajaran**

##### **1. Sumber:**

- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

##### **2. Aplikasi Pembelajaran**

- Zoom Meeting
- Whatsapp Group
- Google Form

##### **3. Media dan Bahan Pembelajaran**

- Video pembelajaran interaktif
- Teks cerita tentang Raja Purnawarman
- Lilin, senter, karton, cermin, pensil

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan persiapan koneksi dengan mengirim link Zoom Meeting melalui WA Group. (<i>Penerapan TPACK</i>)</li> <li>2. Guru mengkoordinir dan mengumpulkan peserta didalam kelas Zoom Meeting. (<i>Penerapan TPACK</i>)</li> <li>3. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius- PPK</i>)</li> <li>4. Siswa di cek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. (<i>Integritas-PPK</i>)</li> <li>5. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (<i>Integritas kemandirian-PPK</i>)</li> <li>6. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (<i>Nasionalisme-PPK</i>)</li> <li>7. Siswa menyimak apersepsi dari Guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>Communication-4C</i>)</li> <li>8. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (<i>Collaboration-4C</i>)</li> <li>9. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tema 5 subtema 1 pembelajaran 1 tentang "Pahlawanku". (<i>Communication-4C</i>)</li> <li>10. Menginformasikan tujuan pembelajaran pada hari ini (<i>Communication-4C</i>)</li> </ol>	20 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p>11. Siswa memperhatikan teks cerita mengenai Raja Purnawarman yang sharescreen melalui Zoom Meeting. (<i>Literasi digital</i>)</p>	<p>105 menit</p>
	<p>12. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai teks cerita Raja Purnawarman (<i>Menanya, Critical Thinking, Communication-4C, Penerapan TPACK</i>)</p> <p>13. Siswa menuliskan kembali cerita tersebut dengan bahasanya sendiri secara rinci. Tugas dikirimkan melalui whatsapp group. (<i>Critical Thinking- Mandiri-PPK, HOTS</i>)</p> <p>14. Untuk memperdalam pengetahuan siswa, guru memberikan video pembelajaran interaktif dengan cara sharescreen. Siswa diminta untuk menyimak video tersebut dengan seksama. (<i>Literasi Digital, mengamati, Penerapan TPACK</i>)</p> <p>15. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang contoh peninggalan benda bersejarah di masa kerajaan Hindu dan Budha dan pengaruhnya.</p> <p>16. Siswa melakukan bertanya jawab dengan siswa mengenai peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat. (<i>Menanya, Mengkomunikasikan, critical thinking, Penerapan TPACK</i>)</p> <p>17. Siswa menjawab pertanyaan yang di sharescreen guru terkait peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam diantaranya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja contoh kerajaan Hindu?</li> <li>- Apa saja peninggalan kerajaan Gowa Tallo?</li> <li>- Siapakah raja dari kerajaan Aceh?</li> <li>- Nilai-nilai kepahlawanan apa saja yang dapat kamu teladani?</li> </ul> <p>18. Siswa dibimbing untuk membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran. Hasilnya dapat di foto dan dikirim melalui Whatsapp Grup. (<i>Creative-4C, Critical Thinking, Mandiri-PPK</i>)</p>	

**Mencoba**

- 18. Siswa menyimak dengan seksama video pembelajaran mengenai sifat- sifat cahaya. Serta mendengarkan penjelasan guru tentang cara melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya. (*Literasi Digital, mengamati, Penerapan TPACK*)
- 19. Siswa membentuk kelompok untuk melakukan percobaan setelah Zoom Meetinging, kemudian setiap kelompok membuat laporan mengenai sifat-sifat cahaya. (*Mengkomunikasikan, Creative, Mandiri-PPK, HOTS*)
- 20. Siswa memperhatikan arahan dan bimbingan guru mengenai percobaan yang akan dilaksanakan (*Mengkomunikasikan*)
- 21. Dalam percobaan ini, setiap kelompok diminta untuk mencatat hasil percobaan pada tabel seperti yang ada di video pembelajaran. Hasil percobaan dapat dikirimkan via whatsapp grup berupa foto/video dokumentasi percobaan dan foto laporan percobaan sifat-sifat cahaya (*Mandiri-PPK, Creative, Inovatif, HOTS*)

	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3	Percobaan 4
Nama percobaan				
Tujuan Percobaan				
Alat dan Bahan				
Langkah Kerja				
Hasil Pengamatan				

- 22. Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan. (*integritas*)

<b>Penutup</b>	<p>23. Sebelum kegiatan pembelajaran ditutup, guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan pada hari ini. <b>(Mengkomunikasikan-Saintifik, Mandiri-PPK)</b></p> <p>24. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui google form yang dikirim melalui link di Whatsapp Grup. <b>(Mandiri-PPK, penerapan TPACK)</b></p> <p>25. Menyanyikan lagu daerah untuk menambah rasa cinta terhadap budaya daerah dan tanah air <b>(Nasionalisme)</b></p> <p>26. Mengajak siswa untuk selalu berperilaku hidup bersih dan sehat terutama di masa pandemi ini. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>27. Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, guru mengajak semua siswa untuk berdoa <b>(Religius-PPK)</b></p>	15 menit
----------------	--	----------

## I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

### a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## b. Penilaian Keterampilan

### Muatan Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut	Sebagian kecil alur cerita di sampaikan dan tidak runtut
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar

### MUATAN IPS

#### Rubrik Penilaian Peta Pikiran

Skor	Peta Konsep	Spesifikasi	Rasional
4	Tampilan gambar memberikan visualisasi untuk memahami dan mengkomunikasikan apa yang telah dipelajari	Semua spesifikasi yang diberikan benar	Rasionalisasi yang diberikan jelas
3	Sebagian besar gambar yang ditampilkan cukup baik	Sebagian besar spesifikasi yang diberikan benar	Penjelasan yang diberikan masih membutuhkan perbaikan
2	Beberapa gambar yang ditampilkan cukup baik	Hanya sebagian spesifikasi yang diberikan benar	Rasional yang diberikan lengkap
1	Gambar yang disajikan hanya sebagian besar	Spesifikasi yang diberikan pada umumnya salah	Rasional yang diberikan tidak benar

## MUATAN IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Kurang (1)</b>
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang di pelajari
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang di gunakan saat kegiatan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi yang di gunakan agar kegiatan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian data dicatat, langkah tidak sistematis dan strategi yang di pilih tidak tepat
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat

## G. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

Siswa yang belum memahami tentang materi tersebut dapat mengulang materi dengan bimbingan guru dan diberikan tugas perbaikan.

### 2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka menambah informasi tentang peninggalan kerajaan Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat melalui artikel di internet.

Mengetahui,  
Kepala SDN 2 Ketanda

Ketanda,.....November 2020  
Guru Kelas IV

**PAIRAH HARDIWATI.S.Pd.SD**  
NIP.19650311 199007 2 001

**IKA PARWATI. S.Pd.**  
NIP.-