

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KURIKULUM 2013**  
**DARING**

Satuan Pendidikan : UPTD SD Negeri Cileutik  
Kelas : IV (Empat)  
Semester : I (satu)  
Tema : Pahlawanku (Tema 5)  
Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan (Subtema 1)  
Pembelajaran : 1  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS dan IPA  
Alokasi waktu : 1 x 35 Menit  
Pelaksanaan : \_\_\_\_\_ 2020

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia :

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

IPS :

- 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.
- 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini

IPA :

- 3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan
- 4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Bahasa Indonesia :

- 3.7.1 Menjawab pertanyaan berdasarkan teks nonfiksi yang telah dibaca (C1)
- 4.7.1 Menceritakan kembali isi teks nonfiksi yang telah dibaca dengan menggunakan bahasa sendiri (C2)

IPS :

- 3.4.1 Menganalisis peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat (C4)
- 4.4.1 Mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat

IPA :

- 3.7.1 Menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan (C4)
- 4.7.1 Menulis laporan tentang sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan (C1)

**D. Tujuan Pembelajaran**

Bahasa Indonesia :

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman melalui *share screen* pada *google meet*, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar (C1)
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks melalui *share screen* pada *google meet*, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci (C2)

### IPS :

1. Setelah mengamati gambar pada PPT, siswa mampu menganalisis peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha, dan Islam, serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar (C4)
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha, dan Islam, serta pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran

### IPA :

1. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar (C4)
2. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar (C1)

## **E. Penguatan Pendidikan Karakter yang Diharapkan**

<b>Bahasa Indonesia dan IPA</b>	:	Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas
<b>IPS</b>	:	Religius Disiplin Rasa Ingin Tahu Semangat Kebangsaan Cinta Tanah Air Menghargai Prestasi Gemar Membaca

## **F. Materi Pembelajaran**

- B. Indonesia : Teks tentang Raja Purnawarman  
IPS : Raja-raja di nusantara serta peninggalan dan Pengaruhnya

terhadap masyarakat  
IPA : Sifat-sifat cahaya

### G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik, *TPACK*  
Model Pembelajaran : Daring menggunakan *Google Meet*  
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, percobaan dan Ceramah

### H. Sumber, Aplikasi dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku Siswa Kelas IV Tema 5 Subtema 1 Revisi 2017 Kemdikbud  
Aplikasi : *Google meet, whatsapp, google form*  
Media : 1. Percobaan IPA : Karton, lilin, senter, gelas, cermin, pensil, isolasi  
2. *Power point*

### I. Kegiatan Pembelajaran Melalui *Google Meet* (Sebelumnya guru menyuruh siswa untuk mengklik tautan yang telah dikirim pada grup WA siswa kelas 4A)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>(Religius)</b></li><li>▪ Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia raya <b>(Nasionalis)</b></li><li>▪ Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>▪ Guru menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dibahas. <b>(Apersepsi)</b></li><li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ul>	3 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi motivasi kepada siswa agar selalu semangat dalam belajar</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan share screen dan membuka power point</li> <li>▪ Guru menampilkan gambar seorang anak yang membantu kakek menyeberang jalan. (<b>TPACK, Mengamati</b>)</li> <li>▪ Guru meminta pendapat siswa tentang kejadian yang ada di dalam gambar. Guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan. (<b>Communication</b>)</li> <li>▪ Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islam. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada power point. Guru memberi waktu sekitar satu menit. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>▪ Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada dan mendiskusikan jawabannya dengan sesama teman dengan arahan guru. (<b>Menanya</b>)</li> <li>▪ Guru membimbing diskusi, dan memastikan bahwa setiap siswa berpartisipasi aktif. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> <li>▪ Guru membimbing dua siswa untuk menyampaikan pemaparan jawaban , lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan</li> </ul>	30 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>jawaban-jawaban yang ada. (<b>Collaboration</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melanjutkan power point dan menampilkan <b>LKPD</b> yang akan dikerjakan oleh siswa</li> <li>▪ Dalam LKPD yang ditampilkan melalui <i>google meet</i>, guru membimbing siswa membaca teks dalam hati, tentang Raja Purnawarman yang tersaji (<b>Literasi</b>)</li> <li>▪ Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan menuliskannya pada buku tulis siswa serta secara klasikal guru membahas jawabannya. Seorang siswa bisa diminta untuk menyampaikan jawaban dan siswa lain bisa mempertanyakannya. (<b>Menanya</b>)</li> <li>▪ Siswa kemudian memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar sesuai format yang ditampilkan pada LKPD</li> <li>▪ Guru menyampaikan rubrik penilaian kepada siswa. (<b>Communication</b>)</li> <li>▪ Guru melanjutkan LKPD, selanjutnya memberi contoh bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat, misalnya Raja Purnawarman memiliki nilai melindungi orang lain, dalam hal ini rakyatnya. Nilai tersebut dimiliki oleh beberapa tokoh di sekitar mereka dan mempengaruhi kehidupan masyarakat. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>▪ Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan bisa memuat semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, maupun benda-benda bersejarah. Hasil tulisan difoto dan dikirimkan melalui whatsapp setelah pembelajaran selesai <b>(Nasionalis, TPACK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Karena kegiatan berikutnya adalah percobaan, guru membimbing siswa dalam mempersiapkan perlengkapan percobaan sebelum dimulai. Siswa menyiapkan perlengkapan. <b>(Mandiri)</b></li> <li>▪ Siswa dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik.</li> <li>▪ siswa melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ditampilkan pada LKPD. <b>(Mandiri)</b></li> <li>▪ Guru menampilkan format tabel percobaan dan lembar kesimpulan pada LKPD melalui <i>share screen</i> <b>(TPACK)</b></li> <li>▪ Siswa membuat format tabel percobaan pada buku tulis</li> <li>▪ Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah dibuat. <b>(Mandiri)</b></li> <li>▪ Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan. Siswa menyampaikan hasil laporannya. Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan. <b>(Integritas)</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar <b>(Integritas)</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> </ul>	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa merefleksikan kegiatan dari awal sampai akhir</li> <li>▪ Guru memberi tahu bahwa setelah pembelajaran selesai siswa harus membuka tautan <i>google form</i> yang di bagikan melalui <i>whatsapp</i> dan menyuruh siswa untuk mengerjakan so'al-so'al pada <i>google form</i> tersebut <b>(TPACK)</b></li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>(Religius)</b></li> </ul>	

#### J. Penilaian

1. Sikap : Penilaian diri
2. Pengetahuan : So'al pilihan ganda, isian, dan uraian pada *google form*
3. Keterampilan : Menggunakan rubrik

#### K. Remedial dan Pengayaan

##### 1. Remedial

Siswa yang belum memahami tentang materi tersebut dapat mengulang materi dengan bimbingan guru dan diberikan tugas perbaikan.

##### 2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka menambah informasi tentang peninggalan kerajaan Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat melalui artikel di internet.



Mengetahui,  
Kepala UPTD SD Negeri Cileutik

Sumedang, 30 September 2020  
Guru Kelas IVA

**ETI SUHAETI. S.Pd**  
NIP 19640128 198610 2 001

**RIAN ANDRIANA. S.Pd.**  
NIP 19890812 201903 1 006