

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS TINGGI
KELAS 4 TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1



Disusun Untuk Memenuhi Tugas
Pendidikan Profesi Guru Bidang Studi PGSD

Oleh :

Nama : Lena Noviana, S.Pd

Kelas : 9

PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
(PPGJ)
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangmulya
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 JP (1 x 35)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
B. Indonesia 3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks “Raja Purnawarman, Panji Segala Raja”.
IPS 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.1 Mengklasifikasikan peninggalan Kerajaan Tarumanegara pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
IPA 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan /atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Menyusun laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan dan video.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks yang disajikan melalui PPT tentang “Raja Purnawarman Panji Segala Raja”,(C) siswa (A) dapat menentukan jawaban dari pertanyaan (B/C3) dengan benar. (D)
2. Setelah mengamati gambar yang disajikan melalui PPT,(C) siswa (A) dapat mengklasifikasikan peninggalan Kerajaan Tarumanegara serta pengaruhnya bagi wilayah setempat (B/C3) dengan benar. (D)
3. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, (C) siswa (A) dapat menyusun laporan tentang sifat-sifat cahaya (B/C6) dengan rinci dan benar. (D)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca dan menjawab teks bacaan “Raja Purnawarman”
2. Mengidentifikasi peninggalan Kerajaan Tarumanegara serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar
3. Menyampaikan laporan percobaan tentang sifat-sifat cahaya

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Cooperative Learning tipe STAD*
3. Metode : Permainan/simulasi, Percobaan, Daring

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memastikan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui WAG2. Siswa diminta untuk mengisi absensi pada format yang telah disediakan oleh guru pada WAG.3. Siswa melakukan kegiatan pembiasaan sebelum pembelajaran dimulai, seperti membantu membersihkan rumah, menyapu dll.4. Siswa diminta untuk mengirim dokumentasi berupa foto / video pada saat melakukan kegiatan pembiasaan berlangsung.5. Guru mengapresiasi kegiatan pembiasaan yang telah dilakukan oleh siswa serta selalu mengingatkan untuk tetap mematuhi protocol kesehatan dalam berbagai aktifitas seperti memakai masker, mencuci tangan dan menjaga jarak	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan gambar seorang anak yang membantu orang tua menyeberang jalan yang sudah dikirim melalui WAG untuk memancing	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pengetahuan awal siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diminta berpendapat tentang kejadian yang ada di dalam gambar dan membuat gagasan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan. 3. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, di WAG siswa diminta untuk menyiapkan peralatan yang diperlukan untuk melakukan percobaan mengidentifikasi sifat-sifat cahaya antara lain 1 gelas plastik, 1 lampu senter, 1 sedotan/pensil, 3 potong karton/kardus bekas, plastik mika warna bening 4. Siswa diminta untuk menyimak video pembelajaran yang telah dirancang oleh guru dan dikirim melalui WAG 5. Siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan arahan yang diminta dalam video. Arahan video pembelajaran sbb: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Menyampaikan peta konsep dari pembelajaran yang akan dilakukan ▪ Siswa mengamati video pembelajaran tentang kerajaan tarumanegara. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang sejarah kerajaan tarumanegara dan sikap kepahlawanan dari raja purnawarman ▪ Guru mengajukan pertanyaan sesuai dengan bahasan tentang kerajaan tarumanegara dan raja purnawarman. ▪ Siswa dapat menentukan jawaban dari pertanyaan yang berkaitan dengan kerajaan tarumanegara dan raja purnawarman. ▪ Siswa mampu mengklasifikasikan peninggalan kerajaan tarumanegara. ▪ Guru menjelaskan bahwa salah satu sikap yang harus dimiliki seorang raja yaitu menjadi penerang/ cahaya bagi rakyatnya. ▪ Siswa diminta untuk menyimak video 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang sifat-sifat cahaya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan kegiatan percobaan dan mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dengan alat-alat yang telah disiapkan sebelumnya. ▪ Siswa menyusun hasil percobaan pada tabel yang telah dikirim melalui WAG. Dan hasil kegiatan percobaan dikirim kembali ke WAG. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari dengan arahan guru. 2. Siswa menyanyikan lagu daerah asal Maluku "Rasa Sayange" untuk meningkatkan rasa cinta tanah air dalam diri siswa. <p>https://www.youtube.com/watch?v=zclhEJ8PkVg</p>	5 menit

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : Power point
- Bahan : 1plastik warna bening, 1 lampu senter, 1sedotan/pulpen, 1 gelas plastic warna bening, 3 potong karton/dus
- Sumber Belajar :
1. Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 2. Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 3. Video pembelajaran tentang Kerajaan Tarumanegara
<https://www.youtube.com/watch?v=xSMDuygh99Q>
 4. Video pembelajaran tentang sifat-sifat cahaya.
https://www.youtube.com/watch?v=VS_C0nnxSSg

H. PENILAIAN

1. Pengetahuan
Menjawab pertanyaan (tes tertulis PG)
2. Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
----------	--------------------	-------------	--------------	---------------------------

Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar <input type="checkbox"/>	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

b. Rubrik Penilaian IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan Raja Purnawarman		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan Raja Purnawarman		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

c. Rubrik Penilaian IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman	Memperlihatkan	Memperlihatkan pemahaman	Perlu bimbingan saat

	<p>konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.</p> <p>□</p>	<p>pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.</p>	<p>konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.</p>	<p>menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.</p>
Komunikasi	<p>Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.</p>	<p>Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang □</p>	<p>Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.</p>	<p>Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.</p>
Prosedur dan strategi	<p>Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.</p>	<p>Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil □</p>	<p>Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.</p>	<p>Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.</p>
Kesimpulan	<p>Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.</p>	<p>Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.</p>	<p>Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.</p> <p>□</p>	<p>Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.</p>

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

Refleksi Guru

Dosen Pembimbing

Tasikmalaya, Oktober 2020
Mahasiswa PPG

.....
NIP

LENA NOVIANA, S.Pd