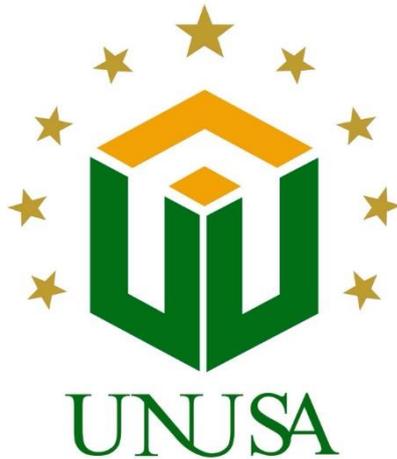


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS TINGGI
KELAS 4 TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1



Disusun Untuk Memenuhi Tugas
Pendidikan Profesi Guru Bidang Studi PGSD

Oleh :

Nama : DEDI SUPRIADI,S.Pd

Kelas : SD-01

PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
(PPGJ)
UNIVERSITAS NAHDATUL ULAMA SURABAYA (UNUSA)
2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Wangunsari
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 35)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
B. Indonesia 3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi.	3.7.1 Menyimpulkan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks “Raja Purnawarman, Panji Segala Raja”.
IPS 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.1 Merinci peninggalan Kerajaan Tarumanegara pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
IPA 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan /atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Menyusun laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan dan video.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks yang disajikan melalui PPT tentang “Raja Purnawarman Panji Segala Raja”, siswa dapat menyimpulkan jawaban dari pertanyaan dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar yang disajikan melalui PPT, siswa dapat merinci peninggalan Kerajaan Tarumanegara serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
3. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa dapat menyusun laporan tentang sifat-sifat cahaya dengan rinci dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca dan menjawab teks bacaan “Raja Purnawarman”
2. Mengidentifikasi peninggalan Kerajaan Tarumanegara serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar
3. Menyampaikan laporan percobaan tentang sifat-sifat cahaya

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery learning*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, Percobaan,

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memastikan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui Goggle meet. Comunication2. Siswa melakukan kegiatan pembiasaan sebelum pembelajaran dimulai seperti berdoa sebelum belajar. Religius3. Siswa diminta untuk mengisi absensi pada format yang telah disediakan oleh guru pada link google form yang dibagikan di WAG.4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Indonesia Pusaka”5. Guru mengapresiasi kegiatan pembiasaan yang telah dilakukan oleh siswa.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.7. Guru melakukan apersepsi sebelum pembelajaran dimulai.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan gambar seorang anak yang membantu orang tua menyeberang jalan yang	120 menit

	<p>sudah dikirim melalui WAG untuk memancing pengetahuan awal siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diminta berpendapat tentang kejadian yang ada di dalam gambar dan membuat gagasan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan. Critical Thinking, Communication creativ 3. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, di WAG siswa diminta untuk menyiapkan peralatan yang diperlukan untuk melakukan percobaan mengidentifikasi sifat-sifat cahaya antara lain 1 gelas plastik, 1 lampu senter, 1 sedotan/pensil, 3 potong karton/kardus bekas, plastik mika warna bening. 4. Siswa diminta untuk menyimak video pembelajaran yang telah dirancang oleh guru dan dikirim melalui WAG. Menganalisis 5. Siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan arahan yang diminta dalam video. Arahan video pembelajaran sbb: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati video pembelajaran tentang kerajaan tarumanegara. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang sejarah kerajaan tarumanegara dan sikap kepahlawanan dari raja purnawarman ▪ Guru mengajukan pertanyaan sesuai dengan bahasan tentang kerajaan tarumanegara dan raja purnawarman. ▪ Siswa dapat menentukan jawaban dari pertanyaan yang berkaitan dengan kerajaan tarumanegara dan raja purnawarman. Critical tingking, communication ▪ Siswa mampu mengklasifikasikan peninggalan kerajaan tarumanegara. Creativity ▪ Guru menjelaskan bahwa salah satu sikap yang harus dimiliki seorang raja yaitu menjadi penerang/ cahaya bagi rakyatnya. ▪ Siswa diminta untuk menyimak video tentang sifat-sifat cahaya 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan kegiatan percobaan dan mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dengan alat-alat yang telah disiapkan sebelumnya. <i>Creativity, Critical Thinking</i> ▪ Siswa menyusun hasil percobaan pada tabel yang telah dikirim melalui WAG. Dan hasil kegiatan percobaan dikirim kembali ke WAG. <i>Creativity</i> 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan <i>Colaboration, Communication, Critical Thinking</i> 2. Guru memberikan umpan balik berupa apresiasi terhadap laporan tugas yang dikirimkan siswa melalui WAG 3. Siswa diingatkan untuk mengerjakan soal evaluasi lewat gogle form yang Linknya sudah dikirim lewat WAG 4. Siswa menyanyikan lagu daerah asal Maluku “Rasa Sayange” untuk meningkatkan rasa cinta tanah air dalam diri siswa. <i>Nasionalisme PPK</i> https://www.youtube.com/watch?v=zclhEJ8PkVg 5. Guru mengingatkan untuk tetap mematuhi protocol kesehatan dalam berbagai aktifitas seperti memakai masker, mencuci tangan dan menjaga jarak. 6. Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. <i>Religius PPK</i> 	10 menit

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Power point

Bahan : 1plastik warna bening, 1 lampu senter, 1sedotan/pulpen, 1 gelas plastic warna bening, 3 potong karton/dus

Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik

Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

3. Video pembelajaran tentang Kerajaan Tarumanegara
<https://www.youtube.com/watch?v=xSMDuygh99Q>
4. Video pembelajaran tentang sifat-sifat cahaya.
https://www.youtube.com/watch?v=VS_C0nnxSSg

H. PENILAIAN

1. Pengetahuan

Menjawab pertanyaan (tes tertulis PG)

2. Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar <input type="checkbox"/>	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

b. Rubrik Penilaian IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
---------------------	-----	-----------

Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan Raja Purnawarman		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan Raja Purnawarman		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

c. Rubrik Penilaian IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. <input type="checkbox"/>	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang <input type="checkbox"/>	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak

	sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil <input type="checkbox"/>	secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data. <input type="checkbox"/>	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

Refleksi Guru

Dosen Pembimbing
Kepala Sekolah

Tasikmalaya, November 2020
Mahasiswa PPG

H.SURYAMAN,S.Pd.I
NIP : 196505121986101005

DEDI SUPRIADI, S.Pd
NIP :

