

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RPP  
KELAS 4 TEMA 5 SUB TEMA 1  
PEMBELAJARAN 1**



**Disusun oleh :  
Yunia Kurniasih, S.Pd.  
Guru Kelas SD Kelas B  
20046002710028**

**PPG DALAM JABATAN  
JURUSAN PGSD UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN  
YOGYAKARTA  
2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Sapen  
Kelas / Semester : 4 / 1  
Tema : Pahlawanku (Tema 5)  
Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan (Sub Tema 1 )  
Pembelajaran ke : 1  
Muatan Pembelajaran : IPA, IPS, B. Indonesia  
Alokasi waktu : 2 x 30 menit (1 hari)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

NO.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	IPA	3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 <b>Mengidentifikasi</b> sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. <b>(C1)</b> 3.7.2 <b>Menganalisis</b> sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. <b>(HOTS C4)</b> 3.7.3 <b>Menyebutkan</b> sifat-sifat cahaya dan

NO.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
			keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.(C1)
		4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan. 4.7.2 Menuliskan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan. 4.7.3 Mendiskusikan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.
2	IPS	3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat. 3.4.2 Menuliskan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat. 3.4.3 Menceritakan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
		4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

NO.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
		kehidupan masyarakat masa kini.	<p>4.4.2 Mempresentasikan hasil laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.</p> <p>4.4.3 Mendiskusikan hasil presentasi tentang peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.</p>
3	Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	<p>3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.</p> <p>3.7.2 Menuliskan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.</p> <p>3.7.3 Menyebutkan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.</p>
		4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	<p>4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.</p> <p>4.7.2 Menuliskan isi teks berdasarkan jawaban yang ada.</p> <p>4.7.3 Mendiskusikan isi teks berdasarkan jawaban yang ada.</p>

### C. TUJUAN IPA

1. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

2. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menganalisis sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyebutkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar

### **IPS**

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi dan menyebutkan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menuliskan peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan (menceritakan) peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran secara tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan secara tertulis peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran secara tepat.

### **BAHASA INDONESIA**

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

### **D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)**

1. Karakter yang dikembangkan :  
Melalui pembelajaran kali ini diharapkan dapat mengembangkan nilai-nilai karakter meliputi mampu menyikapi arus informasi dengan arif dan bijak, religious, integritas, disiplin, nasionalisme, mandiri, cerdas, kreatif, mampu berperan sebagai problem solver, dan memiliki produktivitas yang tinggi.
2. Literasi yang dikembangkan :  
Membaca teks, mengamati video

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Membaca teks tentang “Raja Purnawarman” (**konseptual**)
2. Menceritakan kembali isi teks “Raja Purnawarman” menggunakan bahasa sendiri (**konseptual**)

3. Peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat (**konseptual**)
4. Sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan (**konseptual**)
5. Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan panglihatan (**konseptual**)

#### **F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning, Project based Learning, Problem based Learning, and HOTS*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### **G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

##### ***Media Belajar***

- Teks bacaan tentang “Raja Purnawarman”.
- Gambar beberapa orang sedang bekerjasama melakukan beragam kegiatan.
- Gambar seorang anak yang sedang membantu kakek menyeberang jalan

##### ***Alat/Bahan***

- Software Pengajaran SD Muhammadiyah Sapen untuk kelas 4.
- Percobaan IPA : setiap siswa membutuhkan
  - ✓ 3 karton tebal
  - ✓ 1 lilin
  - ✓ 1 senter
  - ✓ 1 gelas
  - ✓ 1 lampu senter
  - ✓ 2 cermin datar
  - ✓ 1 pensil
  - ✓ 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.

##### ***Sumber Belajar***

1. Kemendikbud. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 5. Pahlawanku (Buku Guru – Revisi Tahun 2017)*. Jakarta : Kemendikbud. Halaman : 4-16.
2. Kemendikbud. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 5. Pahlawanku (Buku Siswa – Revisi Tahun 2017)*. Jakarta : Kemendikbud. Halaman : 1-9

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan aplikasi zoom/ google classroom dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. <b>(Religius dan Integritas)</b></li> <li>2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. <b>(Karakter dan Life Skills).</b></li> <li>3. Guru menanyakan dan memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. <b>(Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)</b></li> <li>4. Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.</li> <li>5. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Fase ke-1</b> Pemberian rangsangan (menyediakan fakta awal untuk diamati peserta didik.</p> <p><b>Fase ke-2</b> Identifikasi masalah (mengklasifikasi fakta yang diusulkan peserta didik</p> <p><b>Fase ke-3</b> Menghasilkan dugaan tentang maksud dari fakta yang diberikan</p> <p><b>Fase ke-4</b> Pengumpulan data</p>	<p><b>A. Alat dan Bahan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panduan Buku Guru dan Siswa</li> <li>2. Video/ slide/ gambar dan materi ajar</li> <li>3. Internet dan zoom/ google classroom</li> </ol> <p><b>B. Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membaca teks tentang Raja Purnawarman kemudian menjawab pertanyaan secara klasikal, siswa menyampaikan jawabannya.</li> <li>2. Apabila terdapat jawaban yang kurang tepat siswa bisa memperbaikinya. Setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar. <b>(Remembering, Understanding)</b></li> </ol> <p><b>C. Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan percobaan tentang Sifat – sifat Cahaya di rumah. <b>(Creativity and Innovation ), (Remembering, Understanding, Applying)</b></li> <li>2. Siswa menyiapkan bahan yang digunakan untuk melakukan percobaan.</li> <li>3. Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan.</li> <li>4. Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan dan membuat laporan terkait percobaan tentang Sifat – sifat Cahaya.</li> </ol> <p><b>D. Mengkomunikasikan</b> Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi zoom/ google classroom</p>	35 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru</li> </ol>	10 menit



Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. <b>(Variasi Aktivitas)</b></p> <p>2. Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan dan keterampilan kemudian merangkum isinya. <b>(Life Skills dan Variasi Aktivitas)</b></p> <p>3. Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></p> <p>4. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara.</p>	

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓



Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

## 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar ✓	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$$

## 3. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

Kriteria	Ada	Tidak
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja- raja		

Kriteria	Ada	Tidak
Menyebutkan minimal 2 nilai- nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja- raja terhadap masyarakat setempat		

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

#### 4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar √	Memperlihatkan an pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaika n pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatka n pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang di pelajari
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta obyektif dengan pendukung data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang √	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang di gunakan saat kegiatan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis setelah	Sebagian data dicatat, langkah tidak sistematis dan strategi yang di pilih tidak tepat

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
		masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi yang digunakan agar kegiatan berhasil √	mendapat bantuan guru	
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data √	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

##### 5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Jujur)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....  
Kelas/Semester : .....  
Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Jujur					
2.						

**Catatan** : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

### J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

- Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang.
- Mintalah siswa untuk memahami langka-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Lakukan kegiatan setahap demi setahap.

### K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Mintalah siswa untuk membuat peta pikiran setelah membaca teks Raja Purnawarman.

#### *Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 14 Oktober 2020  
Guru Kelas 4,

**Rohimah, S.Pd.**  
NBM. 861 015

**Yunia Kurniasih, S.Pd.**  
NBM. 970 256

Link video pembelajaran dapat diakses pada :

<https://youtu.be/ni9Q5wFmSuQ>

