

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013
(Daring)**

Satuan Pendidikan	: SDN KUDU 02
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: 4. Pahlawanku
Sub Tema	: 1. Perjuangan Para Pahlawan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan teks non fiksi yang disajikan guru pada WAG, serta melalui diskusi dan kerja kelompok, siswa dapat menemukan informasi tentang raja purnawarman dan menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan cermat dan kritis
- Setelah menemukan informasi dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
- Setelah menyimak video guru tentang beberapa tokoh dan peninggalannya, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
- Melalui diskusi dan tanya jawab serta melalui eksplorasi di internet, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran secara cermat dan kritis
- Setelah melakukan percobaan tentang cahaya secara kelompok , siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
- Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p>Melalui Google Meet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa • Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya • Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Kegiatan Literasi guru membacakan materi non pelajaran Tokoh Pahlawan Indonesia dan siswa menyimak. • Guru mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Melalui WA group Kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dimana satu kelompok terdiri dari 4 atau 5 siswa • Siswa mendiskusikan materi yang di berikan guru <p>Melalui WA group Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan video pembelajaran teks nonfiksi tentang raja purnawarman • Guru menyajikan video pembelajaran tentang beberapa tokoh dan peninggalan kerajaan pada masa kerajaan Hindu, Budha, dan Islam. • Guru menyajikan materi tentang cahaya • Siswa bersama kelompoknya diskusi dan tanya jawab untuk menemukan informasi tentang raja purnawaman dan menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks. • Salah satu siswa dalam kelompok menceritakan kembali isi cerita dalam teks dengan bahasanya sendiri secara rinci • siswa mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar. 	<p>35 menit x 6 JP</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • siswa mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran secara cermat dan kritis • Siswa melakukan percobaan tentang cahaya secara kelompok , • Siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar. • Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang lebih aktif dan memberi motivasi kepada semua kelompok • Guru memberikan soal untuk siswa berlatih secara mandiri menjawab pertanyaan 	
Penutup	Melalui Google Meet <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Penugasan dirumah • Menyanyikan lagu daerah “wiwit aku isih bayi” • Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa 	15 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang

			sedang berbicara. ✓	berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (Skoring) : } \frac{3 + 2 + 1}{12} \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.

Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar ✓	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (Skoring) : $\frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} \times 10 = 8,75$

3. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

Kriteria	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan	Memperlihatkan pemahaman	Memperlihatkan pemahaman	Perlu bimbingan saat

	<p>pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.</p> <p>✓</p>	<p>konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .</p>	<p>konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.</p>	<p>menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.</p>
Komunikasi	<p>Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.</p>	<p>Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.</p> <p>✓</p>	<p>Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.</p>	<p>Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.</p>
Prosedur dan strategi	<p>Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.</p>	<p>Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.</p> <p>✓</p>	<p>Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.</p>	<p>Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.</p>
Kesimpulan	<p>Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.</p>	<p>Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.</p>	<p>Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.</p> <p>✓</p>	<p>Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.</p>

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (Skoring) : } \frac{4 + 3 + 3 + 2}{16} \frac{6}{16} \times 10 = 7,5$$

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Jujur)

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket.
1	Disiplin					
2	Teliti					
3	Tanggungjawab					
dst						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(Mundayanti,S.Pd.)
NIP 19650301 198703 2 008

Sukoharjo, November 2020
Guru Kelas 1V

(Ika Sartika,S.Pd)

