

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013 DARING

Satuan Pendidikan	: SDN MEKAR MUKTI 06
Kelas/Semester	: 4/1
Tema	: Pahlawanku (Tema 5)
Sub Tema	: Perjuangan Para Pahlawan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
Alokasi Waktu	: 1 Hari (140 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7. Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1. Menyajikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7. Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1. Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7. Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1. Menganalisis sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7. Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	4.7.1. Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4. Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat kini.	3.4. Menganalisis peninggalan benda bersejarah kerajaan Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4. Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat kini.	4.4.1. Membuat laporan peninggalan benda bersejarah kerajaan Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan teliti.
2. Melalui kegiatan menyimak cerita non fiksi, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara sistematis.
3. Melalui kegiatan menyimak penjelasan dari guru melalui *power point*, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam dengan tepat.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu mengkomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam menggunakan peta konsep dengan benar.
5. Melalui kegiatan melakukan percobaan tentang cahaya, diharapkan siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dengan baik.

D. Penguatan Pendidikan Karakter Yang Diharapkan

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong royong
- Integritas

E. Pendekatan & Metode

- Pendekatan : Saintifik, *TPACK*
- Model Pembelajaran : Daring dengan *Google Meet*
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Materi

1. Teks bacaan tentang “Raja Purnawarman”
2. Peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat.
3. Sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan.

G. Sumber, Aplikasi dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4
- Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- BUPENA

2. Aplikasi Pembelajaran

- Grup WA
- Google Meet
- Google Form

3. Media dan Bahan Pembelajaran

- Power Point (PPT)
- Video pembelajaran interaktif
- Teks cerita tentang Raja Purnawarman
- Lilin, senter, karton, cermin, pensil.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Melalui Grup WA melakukan persiapan koneksi dengan mengirimkan link Google Meet. (Penerapan TPACK)• Melalui Google Meet mengkoordinir dan mengumpulkan peserta didik di dalam kelas. (Penerapan TPACK)• Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius)• Mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan presensi oleh guru. (Integritas)• Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. (Nasionalisme)	20 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diajak melakukan peregangan dan gerakan fisik untuk senam otak. (Neuroscience) • Melalui proses diskusi, guru menanyakan apakah siswa masih ingat dengan materi sebelumnya. (Collaboration-4C) • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu Tema 5 Sub Tema 1 tentang “Pahlawanku”. (Communication-4C) • Menginformasikan tujuan pembelajaran pada hari ini. (Communication-4C) 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks cerita tentang Raja Purnawarman yang dikirimkan melalui Google Meet. (Literasi Digital) • Melalui proses diskusi, siswa diminta untuk menuliskan cerita tersebut dengan bahasanya sendiri secara rinci. Tugas dikirimkan melalui Grup WA. (Critical Thinking-Mandiri-HOTS) • Untuk memperdalam pengetahuan siswa, melalui penjelasan di power point siswa diminta untuk menyimak dengan seksama. (Literasi Digital, mengamati, penerapan TPACK) • Siswa diminta menyimpulkan tentang apa saja peninggalan benda bersejarah di masa kerajaan Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya di wilayah setempat. (Mengkomunikasikan, Critical Thinking) • Melalui proses diskusi, siswa diminta bertanya dan menjawab mengenai peninggalan kerajaan Hindu, Buddha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat. (Menanya, Mengkomunikasikan, Critical Thinking, Penerapan TPACK) • Siswa diminta untuk membuat peta konsep tentang kerajaan Hindu, Buddha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat. (Creative-4C) • Melalui pemutaran video pembelajaran tentang sifat-sifat cahaya, siswa dapat menyimak cara melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya. (Literasi Digital, Mengamati, Penerapan TPACK) • Guru membentuk kelompok untuk melakukan percobaan setelah google meeting, kemudian setiap kelompok membuat laporan mengenai sifat-sifat cahaya. (Mengkomunikasikan, Creative, Mandiri, HOTS) • Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok. • Setiap kelompok mengisi LKPD (pembuktian sifat cahaya) dengan cara melakukan percobaan sifat cahaya. (Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, 	105 Menit

	<p>Gotong royong</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan arahan dan bimbingan mengenai percobaan yang akan dilaksanakan. (Mengkomunikasikan) • Guru memberikan informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan. (Integritas) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta melakukan refleksi kesimpulan kegiatan pada hari ini. • Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui google form yang dikirim melalui link di Grup WA. (Mandiri, Penerapan TPACK) • Melakukan penilaian hasil belajar. • Guru memberikan remedial dan pengayaan. • Menyanyikan lagu daerah untuk menambah rasa cinta terhadap budaya daerah dan tanah air. (Nasionalisme) • Mengajak siswa untuk selalu berperilaku hidup bersih dan sehat terutama di masa pandemi ini. (Mengkomunikasikan) • Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, guru mengajak semua siswa untuk berdoa. (Religius) 	15 Menit

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Mengetahui,	Cikarang Utara,	2020
Kepala SDN Mekar Mukti 06	Guru Kelas IV	
<u>ROHAYATI, S.Pd, M.Pd</u> NIP._19680325 199003 2006	<u>Maryani Sundawa, S.Pd</u>	