



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS IV SEMESTER 1

TEMA 5 :PAHLAWANKU

SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN ke- 2

disusun oleh :

Nama : Eko Purwanto, S.Pd

NIM : 2001680246

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Telaga 02
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari (5x35menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

- 3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila
- 4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada

4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu

Indikator

3.2.3 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar

4.2.3 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Luring

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
3. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar dengan benar
4. Setelah diberikan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar

Daring

1. Setelah mengamati video lewat laman youtube, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar
2. Setelah menyimak video dari laman youtube, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
3. Setelah menyimak rekaman lagu yang diunduh dari WAG, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu Bangun Pemuda-pemuda dengan benar
4. Setelah menyimak dan mengidentifikasi tinggi rendah nada, siswa mampu menyanyikan notasi lagu Bangun Pemuda-pemuda sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar

D. Materi Pembelajaran

- Mendiskusikan makna sila ke empat Pancasila
- Menyanyikan notasi lagu Bangun Pemuda-Pemuda

Materi PPKn


Pembelajaran 2 • PPKn • SBDP

Pendalaman Materi

PPKn KD 3.1 dan 4.1

Dasar negara Indonesia adalah Pancasila. Setiap warga negara Indonesia tentu harus hafal dan memahami nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Salah satu sila dalam Pancasila berbunyi "Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan." Bunyi sila tersebut adalah sila keempat dalam Pancasila. Sila keempat Pancasila ber lambang kepala banteng. Simbol tersebut bermakna bahwa bangsa Indonesia bermusyawarah dalam menentukan kebijaksanaan-kebijaksanaan yang menyangkut kehidupan umum dan hajat hidup orang banyak. Musyawarah dilakukan untuk menemukan kata mufakat yang berlandaskan pada kepentingan bersama. Di samping itu, sebuah musyawarah dipimpin oleh seorang pemimpin musyawarah yang sedapat mungkin bersikap adil dan bijak dalam memimpin jalannya musyawarah.

Musyawarah adalah pembahasan bersama yang bertujuan untuk menemukan kata sepakat terkait dengan suatu masalah yang dimusyawarahkan. Musyawarah dilakukan dalam permasalahan yang menyangkut kepentingan orang banyak. Melalui kegiatan musyawarah, kita akan mendapatkan jawaban yang paling tepat untuk menyelesaikan suatu masalah.



Materi SBDP

Not Lagu Bangun Pemuda Pemudi

Do=G
4/4 Marziale

A. Simanjuntak

5̣ . 3̣ . 4̣ 5̣ 1̣ . 2̣ | 3̣ . 1̣ . | 1̣ . 7̣ . 2̣ 1̣ 7̣ 6̣ | 5̣ . . 0 |
Ba-ngun pe - mu - di pe - mu - da In - do - ne - si - a
Su - di tetap ber - u - sa - ha ju - jur dan ikh - las

5̣ . 3̣ . 4̣ 5̣ 1̣ . 2̣ | 3̣ . 1̣ . | 2̣ . 2̣ 3̣ 4̣ | 5̣ . . 0 |
Ta-ngan ba - ju - mu sing-sing-kan un - tuk ne - ga - ra
Tak usah ba - nyak bica - ra t'rus kerja ke - ras

2̣ 2̣ . 2̣ 3̣ 3̣ | 4̣ . 3̣ 4̣ . | 3̣ 3̣ . 2̣ 1̣ 3̣ | 2̣ . . 0 |
Ma-sa yang a - kan da - tang, ke - wa - ji - ban - mu - lah
Ha-ti teguh dan lu - rus pi - kir tetap jer - nih

5̣ 1̣ . 2̣ 3̣ 5̣ | 5̣ . 4̣ 3̣ 2̣ | 1̣ . 2̣ . | 3̣ . . 0 |
Men-ja - di tang - gu - ngan-mu ter - ha - dap Nu - sa
Ber - tingkah la - ku ha - lus hai putra Ne - gri

5̣ 1̣ . 2̣ 3̣ 5̣ | 5̣ . 4̣ 3̣ 2̣ | 3̣ . 2̣ . | 1̣ . . 0 ||
Men-ja - di tang - gu - ngan-mu ter - ha - dap Nu - sa
Ber - tingkah la - ku ha - lus hai putra Ne - gri

E. Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning
- Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, Praktek, penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
a. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan (persiapan/ orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam. Dilanjutkan dengan berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. ▪ Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya. ▪ Siswa bersama guru melakukan yel-yel penyemangat. ▪ Guru memeriksa kehadiran siswa ▪ Peserta didik membaca buku nonteks +- 5 menit. <p>Integritas Religius</p> <p>Nasionalisme</p> <p>Literacy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa salam kepada siswa/wali murid untuk mengkondisikan siswa bersiap-siap mengikuti pembelajaran lewat WAG sebelum jam belajar dimulai. ▪ Setelah masuk jam belajar guru meminta siswa untuk absen diri dengan cara mengetik "NAMA-HADIR" untuk memastikan siswa sudah siap mengikuti kegiatan online lewat WAG. ▪ Guru memimpin doa bersama. (Religiusitas) ▪ Siswa mempersiapkan diri (kemandirian) ▪ Guru tanya jawab dengan peserta didik tentang kabar dan mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dengan melakukan protokol kesehatan (Colaboration) 	15 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru Tanya jawab dengan siswa terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari di pembelajaran sebelumnya tentang 3 hal yang telah dilakukan raja Purnawarman, dan Sifat-sifat cahaya. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. Lewat voice note dalam WAG 	

	<p>(Communication Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila. 		
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran tentang makna hubungan symbol dengan sila-sila Pancasila dan Tanda tempo, tinggi dan rendah • Guru menyampaikan pentingnya menguasai materi yang akan dipelajari. • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan diskusi kelompok, mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran tentang makna hubungan symbol dengan sila-sila Pancasila dan Tanda tempo, tinggi dan rendah melalui WAG • Guru menyampaikan pentingnya menguasai materi yang akan diajarkan melalui WAG 	
b. Kegiatan Inti			
Sintak Model Pembelajaran 1 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar symbol-simbol dan sila-sila Pancasila Pancasila yang ditampilkan oleh guru lewat tampilan projector. Mengamati ▪ Siswa berdiskusi dengan kelompoknya. Kali ini siswa akan belajar sila ke empat Pancasila. Tetap dalam kelompok yang sama siswa mengamati simbol sila ke empat, mencari 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak kegiatan yang disampaikan guru melalui WAG dengan voicenote ▪ Guru membagikan link video materi tentang hubungan symbol dengan makna sila keempat Pancasila lewat WAG. ▪ Guru membagikan video lagu “ Bangun pemuda-pemuda” lewat WAG ▪ Guru membagikan 	145 menit

	<p>informasi, dan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Tuliskan symbol-simbol Pancasila!▪ Tulislah lambang dan bunyi sila keempat Pancasila?▪ Tuliskan contoh pengamalan dari sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari!▪ Siswa menuliskan hasil diskusinya di kalender bekas. Ketika sudah selesai, siswa diminta untuk memasang pekerjaannya di jendela kelas. Guru mengingatkan untuk memberikan nama kelompok pada setiap pekerjaan. Siswa akan saling melihat pekerjaan temannya. Siswa bisa memberikan masukan dan menuliskannya.▪ Setelah selesai, semua kelompok mengambil kembali pekerjaannya. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan masukkan-masukkan tersebut. Critical Thinking and Problem Solving▪ Guru memberikan penguatan. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya.	<p>pertanyaan-pertanyaan tentang hubungan symbol dengan makna sila ke empat Pancasila yang diketik lewat WAG</p>	
--	---	--	--

<p>Sintak Model Pembelajaran 2 Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing Siswa menyimak notasi angka lagu “Bangun Pemuda-Pemudi”. Guru menyanyikan notasi lagu tersebut dan siswa mendengarkan kemudian mengikuti. Colaboration-Nasionalisme ▪ Siswa mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada. ▪ Guru menjelaskan kembali konsep tinggi rendah nada. Communication 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru mengakses video tentang hubungan symbol dengan makna sila keempat Pancasila lewat link https://youtu.be/8j4rnL1KINg yang telah dishare guru di WAG (kemandirian, tanggung-jawab) ▪ Siswa mengunduh video lagu “Bangun Pemuda-Pemudi” yang telah dishare oleh guru lewat WAG. (kemandirian, tanggung-jawab) ▪ Siswa mencatat pertanyaan-pertanyaan yang telah dishare guru di grup WA dalam lembar jawab. 	
<p>Sintak Model Pembelajaran 3 Membimbing pengalaman Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempraktikkan urutan nada dan siswa menirukan secara bersama-sama. ▪ Siswa menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah. Mandiri ▪ Guru dan siswa menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru. Integritas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimak video dari laman Youtube melalui link video yang dishare guru di WAG (saintifik-pengamatan) 2. Siswa Menyimak penjelasan guru tentang notasi nada tinggi rendah pada lagu Bangun Pemuda Pemuda dalam bentuk voice note. 	
<p>Sintak Model Pembelajaran 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok dipilih pemimpin. Dalam kelompoknya siswa menyanyikan notasi lagu sesuai dengan tinggi rendah. Pemimpin yang dipilih 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang ada tentang hubungan makna dan symbol sila ke empat Pancasila pada lembar jawab atau buku tulis siswa ▪ Siswa menuliskan 	

	<p>akan memberikan aba-aba dengan ketukan.</p> <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok maju ke depan untuk menyanayakan notasi dengan ketukan dari guru. Kelompok lain memberikan komentar. Gotong Royong <p>Siswa yang masih kesulitan bisa berlatih lagi di rumah. Guru bisa meminta bantuan siswa lain untuk mendampingi.</p>	<p>pertanyaan pada WAG tentang Pertanyaan— pertanyaan atau materi yang sukar atau belum dipahami. (critical thinking skills)</p>	
<p>Sintak Model Pembelajaran 5</p> <p>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing presentasi perwakilan kelompok dalam menyampaikan hasil jawaban-jawaban kelompok masing-masing di depan kelas. ▪ Guru mendorong kelompok lain untuk memberikan penghargaan kepada kelompok yang selesai melakukan presentase ▪ Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan. Integritas ▪ Guru bersama siswa melakukan kesimpulan materi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengirimkan foto lembar jawab dari pertanyaan-pertanyaan tentang hubungan makna dan simbol sila ke empat Pancasila (communication) ▪ Siswa mengirimkan rekaman suara menyanayakan lagu :Bangun Pemuda-Pemudi” melalui voice note (communication) ▪ Siswa bersama guru menganalisis dan mendiskusikan jawaban-jawaban dari tiap pertanyaan tentang hubungan makna dan symbol sila ke empat Pancasila. ▪ Guru memberikan kesimpulan jawaban yang benar. 	
<p>c. Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk mengumpulkan LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan Siswa melakukan kegiatan refleksi pembelajaran melauai WAG. <ul style="list-style-type: none"> a. Apa yang sudah kamu 	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran sebagai penguatan ▪ Guru bersama siswa menyanyikan salah satu lagu daerah. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran 	<p>pelajari hari ini?</p> <p>b. Apa yang paling kamu sukai dari kegiatan hari ini?</p> <p>4. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan (Religiusitas)</p> <p>5. Guru memberikan penguatan terkait materi yang telah dipelajari bersama.</p> <p>6. Pelajaran ditutup dengan doa bersama.(Religiusitas)</p>	
--	---	--	--

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku LKS Tema 5 Pahlawanku, Surakarta Indah Kusuma dkk. 2020
- Video tentang symbol dan makna sila ke empat Pancasila
- Video lagu Bangun Pemuda-Pemuda

A. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap ***nasionalisme, percaya diri dan tanggung jawab.***

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila	Tertulis	Soal Isian
SBDP	3.2.3 Mengidentifikasi tinggi	Tertulis	Soal Isian

	rendah nada dari teks lagu Bangun Pemuda Pemuda		
--	---	--	--

d. Remedial

Siswa yang belum bisa menemukan contoh pengamalan sila ke 4 Pancasila, dapat menyimak kembali video penjelasan melalui link youtube.

Siswa yang belum dapat membedakan tinggi rendah nada dapat menyanyi kembali. Siswa memahami kembali konsep tinggi rendah nada pada notasi satu persatu. Kemudian, mengidentifikasi nada-nada tersebut.

e. Pengayaan

- Siswa bisa diberikan soal-soal dengan yang lebih rumit tentang makna sila keempat Pancasila.
- Siswa bisa mencari lagu nasional lainnya untuk diidentifikasi tinggi rendahnya nada.

2. Bentuk Instrumen

a. Jurnal Penilaian Sikap

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
Nasionalisme					
Tanggung Jawab					
Percaya Diri					

b. Rubrik Penilaian PPKn

Memberikan contoh aplikasi sila ke-4

Kriteria	Ya	Tidak
Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila ke-empat		
Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar.		
Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang dibahas.		

c. Rubrik Penilaian SBdP

Menyanyikan notasi lagu "Bangun Pemuda Pemuda" dengan tinggi rendah nada.

Kriteria	Ya	Tidak
Melafalkan notasi dengan benar.		
Menyanyikan notasi sesuai dengan ketinggian nada.		
Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan.		

Telaga, ... November 2020

Guru Kelas IV

Guru Pamong

Eko Purwanto, S.Pd

Ummi Mukaromah, S.Pd., M.M

NIM. 2001680246

NIP. 197202181993032005

Mengetahui,

Instruktur

Dr. Akhmad Jazuli, M.Si

NIDN 0601056201