



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA GARUDA CENDEKIA	Kelas/Semester : XI IPS / 1	KD : 3.2
Mata Pelajaran : GEOGRAFI	Alokasi Waktu : 2 x 35 menit	Pertemuan ke : 1
Materi Pokok	Faktor Mempengaruhi Perebaran Flora dan Fauna	

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran projek based learning peserta didik dapat merumuskan potensi keragaman hayati Indonesia untuk pengembangan ekonomi kreatif untuk kesejahteraan dan pembangunan wilayah, merancang konservasi keaneka ragaman hayati untuk pengembangan wilayah dan pembangunan nasional dan merekomendasikan potensi biogeografis Indonesia sebagai paru-paru dunia dan kekayaan biodiversitas dunia serta keterampilan dalam membuat tulisan ilmiah secara kreatif dan bernalar kritis, bergotong royong serta berkebinekaan global.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
<ul style="list-style-type: none"> Slide presentasi (ppt) Google Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> ZOOM Meeting Laptop Tablet dan Ponsel pintar

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi Faktor Mempengaruhi Perebaran Flora dan Fauna (https://s.id/FloraFauna)
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi link internet tayangan video youtube dan bahan bacaan terkait materi (https://s.id/FloraFauna)
	Critical Thinking	Peserta didik memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna. Bagi siswa yang berkebutuhan khusus dapat disesuaikan dengan kondisi pembelajaran. Peserta didik mengkritisi gambar yang ditampilkan.
	Collaboration	Peserta didik secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis. Pada proses ini guru tidak boleh langsung menunjuk siswa, tetapi harus dengan undian, sehingga siswa merasa memang harus menjalankan tugas yang harus diberikan
	Communication	Peserta didik menyampaikan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut. Pada proses ini banyak melakukan diskusi sehingga terjadi diskusi yang menarik dalam pembelajaran
	Creativity	Dari alasan atau urutan gambar tersebut guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai yaitu siswa mampu memahami faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di dunia.
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda dan tertulia uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio
--

Mengetahui,
Kepala SMA Garuda Cendekia

Jakarta, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Iwan Purnanto, S.Pd.

Mahfuzh Al Ansori, S.Pd