

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Jeruklegi Kulon 06

Kelas/ Semester : IV/ I

Tema : 5 Pahlawanku

Sub Tema : 1 Perjuangan Para Pahlawan

Pembelajaran Ke : 3

Alokasi Waktu : 1 hari

### A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	3.7.2 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan menggunakan diagram
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.2 Menceritakan kembali isi teks menggunakan kalimat sendiri

## IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.2 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.2 Melaporkan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### LURING

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna.
2. Setelah melakukan percobaan dengan cakram warna, siswa mampu mempresentasikan hasilnya dengan bahasa yang runtut.
3. Setelah membaca teks tentang Raja Balaputradewa, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
4. Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Raja Balaputradewa, siswa mampu menceritakan teks dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

#### DARING

1. Setelah web meeting dan berdiskusi dengan guru, siswa mampu menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna.
2. Setelah melakukan percobaan dengan cakram warna, siswa mampu mempresentasikan hasilnya dengan bahasa yang runtut.
3. Setelah membaca teks tentang Raja Balaputradewa, siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan dengan benar.
4. Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Raja Balaputradewa, siswa mampu menceritakan teks dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

## D. Materi Pembelajaran

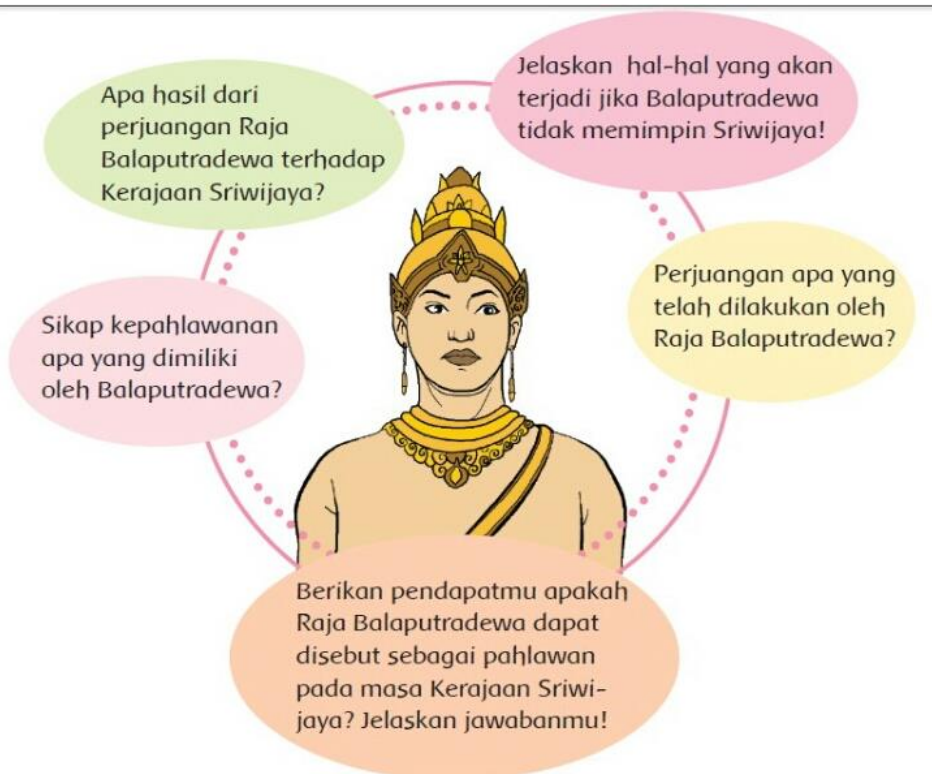
- Teks Cerita Balaputradewa

### Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya

Balaputradewa menjadi raja di Kerajaan Sriwijaya sekitar tahun 850 M. Pada saat pemerintahan Raja Balaputradewa, Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaannya dalam bidang ekonomi, pendidikan, dan kebudayaan.



Balaputradewa berjuang membangun armada laut yang kuat. Tindakan itu bertujuan supaya jalur pelayaran di wilayah Sriwijaya menjadi aman. Banyak pedagang merasa aman ketika singgah. Peningkatan ekonomi diperoleh dari pembayaran upeti, pajak, maupun keuntungan dari hasil perdagangan. Dengan demikian, Sriwijaya berkembang menjadi kerajaan yang besar dan makmur.



Kamu akan belajar lebih lanjut tentang cahaya. Bacalah teks berikut dengan seksama.



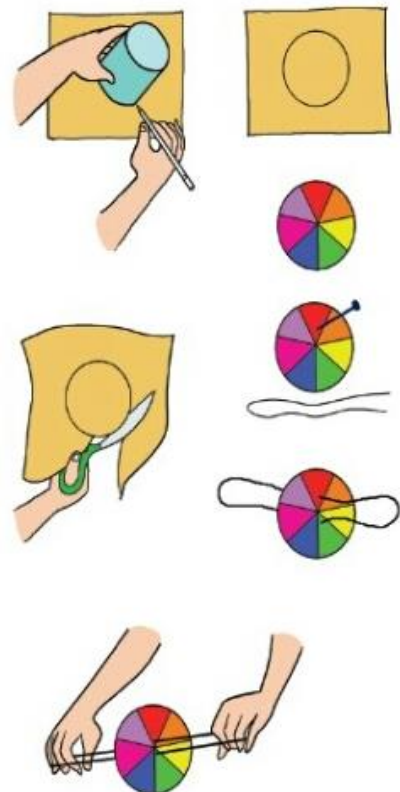
Ternyata cahaya memiliki peranan penting dalam proses penglihatan.

### Membuat Cakram Warna

Kamu bisa membuktikan bahwa cahaya putih matahari terdiri atas tujuh warna dengan membuat cakram warna. Potong kertas membentuk lingkaran, warnai kertas sesuai dengan tujuh warna pelangi. Putarlah kertas tersebut dengan kecepatan tinggi.

Perhatikan warna yang tampak saat kertas berputar kencang.

Cobalah beberapa variasi besar juring lingkaran pada setiap warna. Amati hasilnya, variasi manakah yang menghasilkan warna putih paling jelas?



## E. Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/ simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan

## F. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
Pendahuluan (persiapan/ orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam.</li> <li>▪ Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>▪ Peserta didik membaca buku non teks +- 10 menit.</li> <li>▪ Peserta didik diminta menceritakan kembali buku yang sudah dibaca.</li> <li>▪ Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li> <li>▪ Guru memeriksa kehadiran siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru menyapa dan memberikan salam lewat WAG.</li> <li>○ Guru membagikan link Google meet melalui WA Group.</li> <li>○ Guru meminta siswa untuk masuk link google meet .</li> <li>○ Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui google form.</li> <li>○ Guru mengingatkan siswa yang belum absensi.</li> <li>○ Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> </ul>	10 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Di awal pembelajaran, guru mengingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Di awal pembelajaran, guru mengingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya.</li> </ul>	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pahlawanku". (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan diskusi kelompok, mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pahlawanku". (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan diskusi kelompok, mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan</li> </ul>	

<b>B. Kegiatan Inti</b>			
<p>Sintak Model Pembelajaran Discovery Learning</p> <p>Pemberian Rangsangan (Simulation)</p> <p>Identifikasi Masalah (Problem Statement)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diajak membaca teks Raja Balaputradewa dan menjawab pertanyaan yang ada pada buku pelajaran. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Berdasarkan jawaban yang siswa miliki, mereka menceritakan isi teks dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Guru sebelumnya menyampaikan rubrik yang akan dipakai untuk menilai. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasilnya dan siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya atau menanggapi. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Siswa melanjutkan tugas dengan membaca teks singkat tentang cahaya. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan melakukan percobaan tentang cahaya. Perwakilan siswa diminta untuk maju kedepan dan mengambil perlengkapan yang sudah disiapkan untuk setiap kelompok. (Meneksplorasi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diajak membaca teks Raja Balaputradewa dan menjawab pertanyaan yang ada pada buku pelajaran. <b>Literasi.</b> Disini guru share screen teks bacaan Balaputradewa.</li> <li>▪ Berdasarkan jawaban yang siswa miliki, secara acak guru memilih beberapa siswa untuk menceritakan isi teks dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasilnya dan siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya atau menanggapi. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Siswa melanjutkan tugas dengan membaca teks singkat tentang cahaya. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan melakukan percobaan tentang cahaya. Siswa diminta menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk melakukan percobaan. Alat dan bahan telah di informasikan di hari sebelumnya lewat WAG. (Meneksplorasi) <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul>	<p>95 menit</p>

	<p><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengingatkan kesepakatan saat melakukan percobaan. Siswa diminta untuk membaca prosedur kegiatan yang terdapat pada buku pelajaran.</li> <li>Setelah percobaan selesai, siswa kemudian menuliskan laporannya. <b>Mandiri</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengingatkan kesepakatan saat melakukan percobaan.</li> <li>Siswa diminta untuk membaca prosedur kegiatan yang terdapat pada buku pelajaran.</li> <li>Setelah percobaan selesai, siswa kemudian menuliskan laporannya pada LKPD. <b>Mandiri</b></li> </ul>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (<i>assignment for lesson</i>)</li> <li>Peserta didik mendapat umpan balik.</li> <li>Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME. <b>Religius</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	<b>15 menit</b>

### G. Sumber dan Bahan Ajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Perlengkapan untuk percobaan IPA, setiap siswa membutuhkan:
  - 1 pensil

- Kertas putih berbentuk lingkaran
- Pensil warna

## H. Penilaian

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan	Sebagian besar tulisan	Sebagian kecil tulisan	Tulisan tidak menggunakan



	memiliki ejaan yang benar	memiliki ejaan yang benar	memiliki ejaan yang benar	ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

**Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1**

### IPA

Laporan percobaan IPA dinilai dengan rubrik

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan

	secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

***Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1***

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

**Marjono,S.Pd.**  
NIP. 19710627 199303 1 002

**Meiyun Nurul D.A,S.Pd.**  
NIP.