

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS TINGGI**  
**KELAS 4 TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3**



*Disusun Untuk Memenuhi Tugas*  
*Pendidikan Profesi Guru Bidang Studi PGSD*

**Oleh :**

**Nama** : Lena Noviana, S.Pd  
**Kelas** : 9

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN**  
**(PPGJ)**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI KARANGMULYA  
Kelas/Semester : 4/1  
Tema : Pahlawanku (Tema 5)  
Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan (Subtema 1)  
Materi Pokok : SBdP, B Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 x 35menit (1JP)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu	4.2.3 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada

**Muatan: Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	3.7.1 Menentukan jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks tentang Raja Balaputra menggunakan diagram

**Muatan: IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.2 Menganalisis sifat - sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	4.7.2 Menyusun hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan dan video.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati video (C), siswa (A) dapat menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada (B) dengan benar (D)
2. Setelah membaca teks tentang Raja Balaputradewa, (C) siswa (A) dapat menentukan jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks (B/C3) dengan tepat (D)
3. Setelah mengamati tayangan video (C), siswa (A) dapat menganalisis macam warna yang ada pada cakram warna (B/C4) minimal 5. (D)
4. Setelah melakukan percobaan dengan cakram warna, (C) siswa (A) dapat menyusun hasil percobaan cakram warna dalam bentuk tulisan dan video (B/ C6) dengan benar. (D)

**D. Materi Pembelajaran**

1. Menyanyikan lagu "Maju Tak Gentar"
2. Membaca teks "Raja Balaputradewa".
3. Sifat-sifat warna terkait dengan cakram warna.

### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Cooperative Learning Tipe STAD*

Metode : Penugasan, Percobaan, dan Daring

### F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memastikan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui WAG</li><li>2. Siswa diminta untuk mengisi absensi pada format yang telah disediakan oleh guru pada WAG.</li><li>3. Siswa melakukan kegiatan pembiasaan sebelum pembelajaran dimulai, seperti membantu membersihkan rumah, menyapu dll.</li><li>4. Siswa diminta untuk mengirim dokumentasi berupa foto / video pada saat melakukan kegiatan pembiasaan berlangsung.</li><li>5. Guru mengapresiasi kegiatan pembiasaan yang telah dilakukan oleh siswa serta selalu mengingatkan untuk tetap mematuhi protocol kesehatan dalam berbagai aktifitas seperti memakai masker, mencuci tangan dan menjaga jarak.</li></ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta menyimak video lagu “Maju Tak Gentar” yang dikirim oleh guru melalui WAG</li><li>2. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh guru dalam WAG seputar lagu “Maju Tak Gentar”</li><li>3. Siswa diminta menyayikan kembali lagu “Maju Tak Gentar” sesuai dengan tinggi rendahnya nada, laporan kegiatan ini disertai dokumentasi kegiatan berupa video yang dikirim lewat WAG.</li></ol>	25 menit

4. Siswa diberi penguatan dari tugas yang telah dilaksanakan
5. Siswa menganalisis mengenai sifat nasionalisme yang terdapat pada lirik lagu “maju tak gentar” yang berhubungan dengan sifat Raja Balaputradewa
6. Siswa membaca teks Raja Balaputradewa yang terdapat di buku siswa
7. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas pada LKPD 1 yang telah dikirim melalui WAG.

**AYO, JAWAB PERTANYAAN**

Berdasarkan cerita Raja Balaputradewa yang telah kalian baca pada halaman sebelumnya, jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

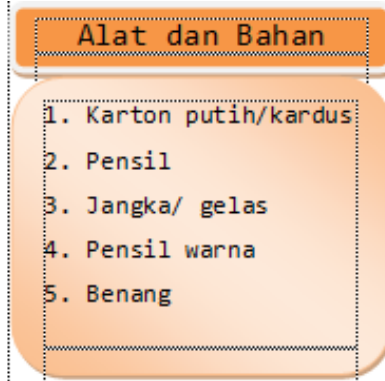
1. Apa yang dilakukan oleh Raja Balaputradewa

2. Dari semua perjuangannya yang telah dilakukannya, setujukah kamu apabila Raja Balaputradewa dikatakan sebagai pahlawan?

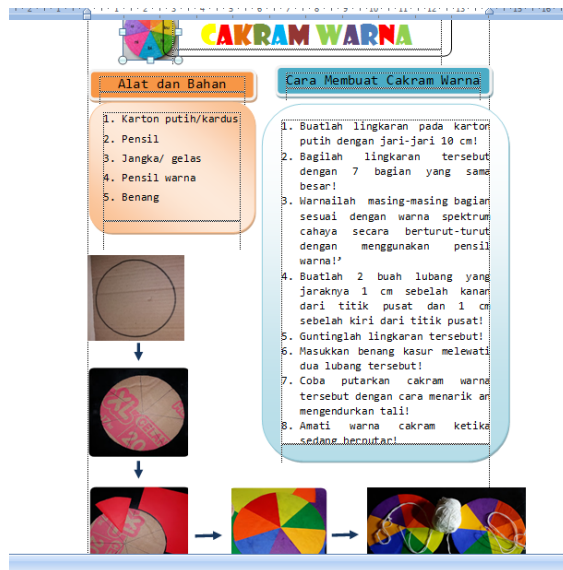
Sampaikan jawabanmu di depan kelas ya!

8. Siswa diharapkan mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks.
9. Siswa diminta mengirimkan hasil pengerjaannya melalui WAG
10. Siswa diberi apresiasi dari tugas yang telah dikerjakan.
11. Siswa mampu menyimpulkan sifat keteladanan yang dimiliki oleh Raja Balaputradewa yaitu sifat berani dan bisa mengayomi masyarakat sehingga menjadi penerang/cahaya bagi kerajaan Sriwijaya melalui WAG.
12. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai sifat-sifat cahaya melalui WAG.
13. Siswa menganalisis teks yang terdapat pada Buku Siswa mengenai Cahaya dapat diuraikan
14. Siswa diminta mengamati video mengenai cakram warna yang dikirim melalui WAG
15. Siswa diminta menyiapkan alat dan bahan untuk

membuat cakram warna dan mengerjakan tugas yang ada pada LKPD 2 yang telah dikirim melalui WAG



16. Siswa melakukan percobaan membuat cakram warna dengan prosedur kegiatan yang terdapat pada buku pelajaran.



17. Setelah percobaan selesai, siswa kemudian menyusun laporan mengenai langkah-langkah percobaan tersebut.

18. Laporan hasil kerja siswa dikirim melalui WAG

<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran melalui WAG</p> <p>2. Guru memberikan umpan balik atau menanyakan kepada siswa hal-hal yang belum jelas dan memberikan penghargaan melalui</p>	<p>5 menit</p>
-----------------------	---	----------------

	WAG 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.	
--	--	--

### G. Media/Alat, Bahan, Dan Sumber Belajar

- Media/Alat : Power point  
 Bahan : 1pensil, Kertas putih berbentuk lingkaran, Pensil warna, Gunting, Lem, Kardus  
 Sumber Belajar :
1. Anggari Anggi St, dkk. 2016. *Tema 5 Pahlawanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta ; Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.(Hal 31- 37)
  2. Anggari Anggi St, dkk. 2016. *Tema 5 Pahlawanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta ; Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.(Hal 22- 28)
  3. Video percobaan cakram warna yang dapat diakses di <https://www.youtube.com/watch?v=7iV1m4j2wJQ&feature=youtu.be> pada tanggal 30 September 2020
  4. Aulia,Khanza. 2017. *Pengertian Cahaya,Sifat-sifat Cahaya dan Contohnya*. Diakses di <https://www.juraganles.com/2016/12/pengertian-cahaya-sifat-sifat-cahaya-dan-contohnya.html> pada tanggal 30 September 2020

### H. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

No	Aspek	Prosedur Penilaian	Tehnik	Bentuk	Alat/ Instrumen
1	Pengetahuan	Hasil	Tes	Tes Pilihan Ganda	a. Pedoman Penskoran
2	Keterampilan	Proses	Tes	Unjuk kerja	Rubrik

## Pedoman Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
- b. Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

#### Rubrik Penilaian Sikap: *Percaya diri*

Penilaian Sikap	Kategori
Percaya Diri	Berani bertanya dan menyampaikan pendapat
	Mampu membuat keputusan dengan tepat
	Berani presentasi melalui video atau voice note di WAG

No	Pedoman Penilaian	Nilai
1.	Jika yang nampak 3	3
2.	Jika yang nampak 2	2
3.	Jika yang nampak 1	1

#### Rubrik Penilaian Sikap: *Tanggung Jawab*

Penilaian Sikap	Kategori
Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas tepat waktu
	Menyelesaikan tugas sesuai intruksi
	Menyelesaikan tugas dengan teliti

No	Pedoman Penilaian	Nilai
1.	Jika yang nampak 3	3
2.	Jika yang nampak 2	2
3.	Jika yang nampak 1	1



## 2. Penilaian Pengetahuan

Nama Sekolah : SD NEGERI KARANGMULYA

Kelas/ Semester : IV

Tema 5 : Pahlawanku

Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan

No	Nama Siswa	Pilihan ganda										Skor B. Ind				Nilai B Ind	Skor IPA				Nilai IPA	Skor SBdP		Nilai SBdP
												KD. 3.7					KD. 3.7					KD 3.2		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								

Pedoman Penilaian :

Skor maksimal B Indonesia : 4

Skor maksimal IPA : 4

Skor maksimal SBdP : 2

Skor maksimal semua soal : 10

Nilai  $= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. SBDP

Kriteria	Ya	Tidak
Melafalkan notasi dengan benar		
Menyanyikan notasi sesuai dengan ketinggian nada		
Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan		

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

#### b. IPA

Laporan percobaan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

***Refleksi Guru***

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Dosen Pembimbing

Tasikmalaya, Oktober 2020  
Mahasiswa PPG

.....  
NIP .....

**LENA NOVIANA, S.Pd**