

## SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 5 : Pahlawanku  
 Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan  
 Semester : I (Satu)

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika  2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks	1.3.1 Menyetujui keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika  2.3.1 Menyetujui keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika  2.4.1 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila.</li> <li>• Contoh pengamalan dari sila ke empat pancasila.</li> <li>• Sikap dari tokoh yang sesuai dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi dan memberikan contoh tentang sikap sehari-hari dikaitkan dengan pengamalan sila-sila dalam Pancasila Misalnya : belajar giat yang termasuk sikap-sikap pahlawan yang harus dicontoh</li> <li>• Menceritakan contoh sikap-sikap kepahlawanan yang terjadi di lingkungan sekitar</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

	<p>Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila</p> <p>4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>makna sila ke-4 Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh sikap pahlawan sesuai dengan makna sila pancasila.</li> </ul>		<p>peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi peninggalan sejarah masa Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya</li> </ul>		
Bahasa Indonesia	<p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru</p>	<p>3.7.1 Menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks tentang “Raja Purnawarman”.</li> <li>• Menceritakan kembali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks tentang perjuangan Raja Purnawarman, kemudian menjawab pertanyaan, dan mengulas kembali tentang sikap</li> </ul>			

	<p>dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri</p>	<p>4.7.1 Mempresentasikan informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan tentang pahlawan nasional Indonesia</p>	<p>isi teks “Raja Purnawarman” menggunakan bahasa sendiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks “Raja Balaputradewa”.</li> <li>• Mencari informasi dari teks nonfiksi.</li> <li>• Nama-nama pahlawan nasional Indonesia.</li> </ul>	<p>kepahlawanannya terkait dengan makna sila ke empat Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan hasil diskusi tentang sikap kepahlawanan dalam bentuk tabel</li> <li>• Mengamati gambar, membaca teks, membuat peta pikiran dan mempresentasikan tentang pahlawan yang dikenal di daerahnya, perjuangannya, dan sikap kepahlawanannya dikaitkan dengan makna sila Pancasila</li> <li>• Membaca teks dan menceritakan kembali isi cerita tentang penguasa yang dianggap sebagai pahlawan didaerahnya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.</li> </ul>	<p>a bagi masyarakat sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami sifat-sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Mengomunikasikan hasil diskusi tentang sikap kepahlawanan dalam bentuk tabel</li> <li>• Mendiskusikan makna sila ke empat Pancasila</li> <li>• Memahami tinggi rendah nada pada lagu "Maju Tak Gentar"</li> </ul>		
--	--	---	--	---	---	--	--

<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p>	<p>3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya</p>	<p>3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan.</li> <li>• Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan.</li> <li>• Sifat-sifat warna terkait dengan cakram warna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan tentang cahaya, menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan: cahaya yang merambat lurus, menembus benda bening, dipantulkan, dibiaskan</li> <li>• Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar</li> <li>• Menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna</li> <li>• Membaca prosedur tentang membuat cakram warna, kemudian melakukan percobaan membuat cakram warna, dan mengomunikasikan hasilnya dengan detail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan informasi tentang tokoh “Bala putra dewa”</li> <li>• Menghubungkan sikap tokoh dengan nilai-nilai Pancasila</li> <li>• Menggali informasi tentang peninggalan Hindu, Buddha, dan Islam.</li> <li>• Mendiskusikan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</li> </ul> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritak</li> </ul>		
<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p>	<p>3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan perjuangan tokoh di zaman hindu Buddha</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peninggalan kerajaan di masa Hindu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati salah satu bukti peninggalan sejarah Kerajaan Sriwijaya yang masih</li> </ul>			

	<p>lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.</p>	<p>4.4.1 Menceritakan perjuangan tokoh di zaman Hindu Budha</p>	<p>Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tokoh-tokoh yang sangat berpengaruh di zaman Hindu-Budha.</li> </ul>	<p>tersisa yaitu candi Muara Takus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks tentang kerajaan di zaman Hindu Budha, dan pengaruhnya pada budaya bangsa</li> <li>• Membaca teks, mengamati gambar, mengidentifikasi, berdiskusi dan mengkomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat</li> <li>• Mengamati dan bereksplorasi, menemukan dan menunjukkan garis vertikal dan horizontal yang konkrit dalam kehidupan sehari-hari dengan benar Misalnya : benda-benda yang ada dalam tas/di kelasnya/melekat di dirinya</li> </ul>	<p>an kembali isi teks dengan Bahasa sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya</li> <li>• Menceritakan kembali isi cerita tentang penguasa yang dianggap sebagai pahlawan didaerahnya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.</li> <li>• Menyanyikan notasi</li> </ul>		
--	---	---	---	---	--	--	--

<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar</p> <p>4.2.1 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar.</li> <li>• Tinggi rendah nada dan tempo pada lagu "Maju Tak Gentar".</li> <li>• Lagu "Maju Tak Gentar".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati teks lagu, mengenal notasi, mengamati contoh yang diberikan guru, dan menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat</li> <li>• mengamati paranada dalam lagu, menemukan garis sejajar dan garis berpotongan dalam paranada</li> </ul>	<p>lagu "Maju Tak Gentar"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan garis dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Mempraktikkan penanganan memar</li> <li>• Menceritakan kembali teks dengan Bahasa sendiri</li> <li>• Menyanyikan lagu "Maju Tak Gentar" dengan tinggi rendah nada yang tepat</li> <li>• Mencari informasi tentang sikap-sikap pahlawan yang harus dicontoh</li> </ul>		
---------------------------------	--	---	---	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"><li>• Menceritakan kembali tentang penguasa yang dianggap sebagai pahlawan didaerahnya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

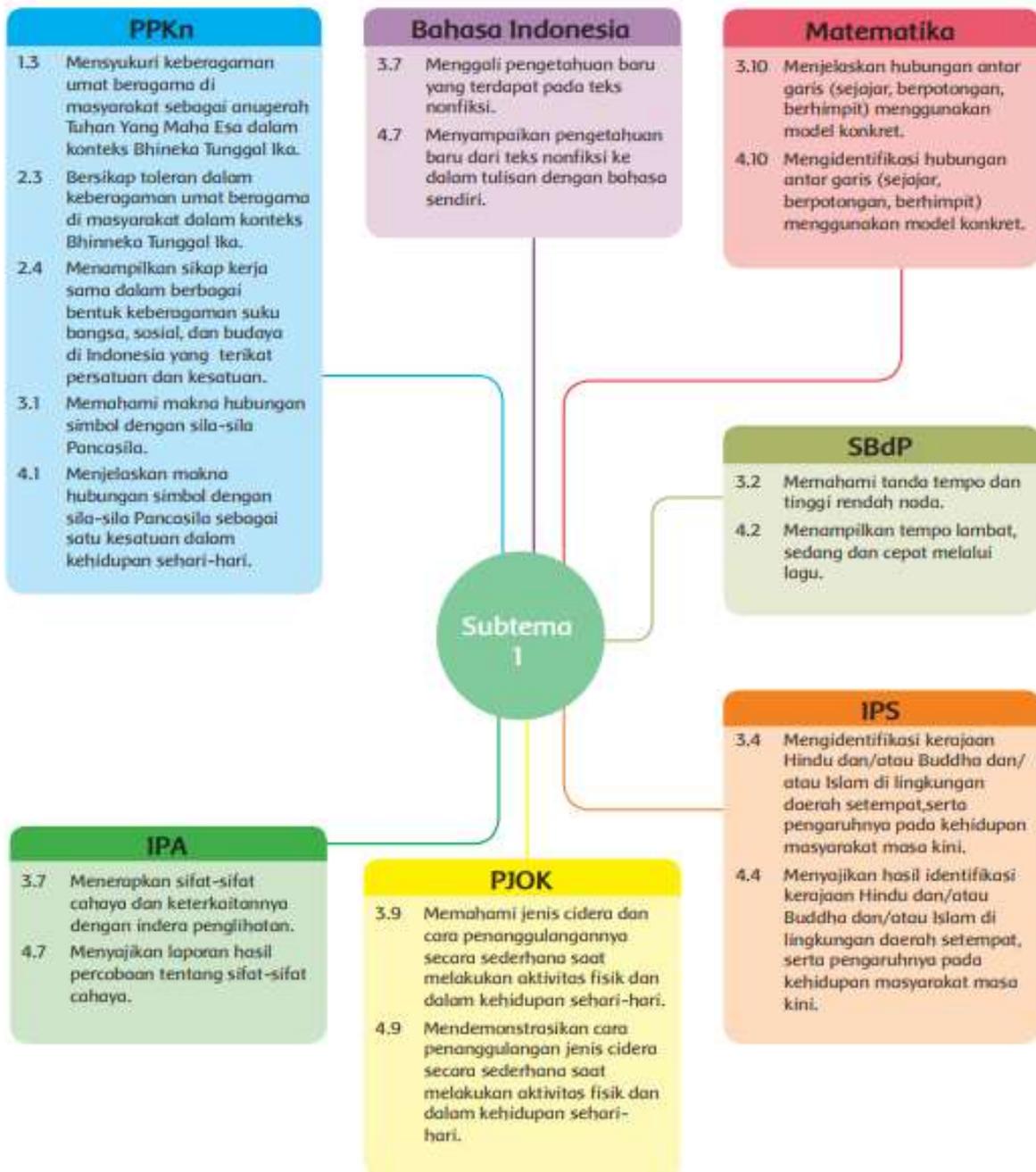
Mengetahui  
Kepala Sekolah,

NURBAYIN, S.Pd.SD  
NIP. 19640811 198405 1 001

Pekalongan, 30 September 2020  
Guru Kelas 4

SHINTA MAULINA DEWI, S.Pd  
NIP 19891016 201902 2 005

## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR TEMA 5



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH JENIS DARING KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 02 Werdi
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema	:	5. Pahlawanku
Subtema	:	1. Perjuangan Para Pahlawan
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia (3.7 dan 4.7), IPA (3.7 dan 4.7), PJOK (3.9 dan 4.9)
Pembelajaran ke	:	3
Alokasi Waktu	:	1 x pertemuan (6 x 35 menit)

### **A. TUJUAN**

1. Dengan mengamati video tentang luka memar (C), siswa (A) mampu menyebutkan dan mempraktikkan langkah-langkah penanganan luka memar (B) dengan tepat (D).
2. Dengan memahami teks bacaan (C), siswa (A) mampu menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia dan menyampaikannya kembali dengan bahasa sendiri (B) dengan benar dan percaya diri (D).
3. Dengan melakukan percobaan membuat cakram warna (C), siswa (A) mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari (B) dengan benar (D).
4. Dengan melakukan percobaan membuat cakram warna (C), siswa (A) mampu melaporkan hasil percobaannya (B) dengan percaya diri (D).

### **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- 1) Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pelajaran dengan berdoa.
- 2) Guru menanyakan keadaan siswa dan mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatannya.
- 3) Guru menjelaskan tentang manfaat pembelajaran hari ini.
- 4) Guru melakukan share materi ke grup dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.

#### **2. Kegiatan Inti**

- 1) Siswa menonton video yang berjudul “4 langkah pertolongan pada luka memar” yang di share guru pada WA grup.
- 2) Siswa berdiskusi dan bertanya jawab dengan guru tentang luka memar.
- 3) Siswa mempraktikkan tahap penanganan luka memar.
- 4) Siswa membaca teks Raja Balaputradewa dan berdiskusi menjawab pertanyaan bacaan.
- 5) Menuliskan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri.
- 6) Siswa praktik membuat cakram warna dan menuliskan laporan hasil percobaan.
- 7) Siswa menjawab pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari hari ini di aplikasi Quizizz.

#### **3. Kegiatan Penutup**

- 1) Siswa melaporkan seluruh hasil kegiatan pembelajaran hari ini dalam bentuk foto dan video.
- 2) Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video, atau voicenote.

### **C. PENILAIAN**

1. **Penilaian Sikap** : (pengamatan dan rekaman sikap siswa)

- 2. **Penilaian Pengetahuan** : (Tes tulis, laporan, dan presentasi)
- 3. **Penilaian Keterampilan** : (praktek, unjuk kerja, hasil produk)

Pekalongan, 30 September 2020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Praktikan

NURBAYIN, S.Pd.SD  
NIP 19640811 198405 1 001

SHINTA MAULINA DEWI, S.Pd

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

.....

.....