

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
KELAS IV
TEMA 5 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN KE 1, 2 dan 3

Disusun oleh :

Nama : Eka Mustika

No. Peserta : 201501747847

Kelas : 2

Kelompok : D

PPG DALJAB
UNIVERSITAS KANJURUHAN MALANG
2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Nama Sekolah : SDN Srengseng 01
Kelas/Semester : IV (empat)/I (satu)
Tema : 5 Pahlawanku
Subtema : 1 Perjuangan para pahlawan
Pertemuan ke : 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS dan IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Dasar (KD) dan Materi Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
Bahasa Indonesia 3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi 4.7 Menyimpulkan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri BB.	Membaca tek cerita nonfiksi berjudul “Raja Purnawarman, Panji segala Raja”.(LOTS)
IPS 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya. (LOTS)
IPA 3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	Mengidentifikasi peninggalan sejarah masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar. (LOTS)

B. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu **menjawab** pertanyaan dengan benar.(LOTS)
- Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu **menceritakan** kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.(HOTS)
- Setelah mengamati video yang dikirim melalui whatsapp group, siswa mampu **mengidentifikasi** peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar. (LOTS)
- Setelah siswa mengidentifikasi video yang dikirim melalui whatsapp group, siswa mampu **mengomunikasikan** peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan **peta pikiran**. (HOTS)
- Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , siswa mampu **menyimpulkan** sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar. (HOTS)
- Setelah siswa berdiskusi tentang percobaan tentang cahaya, siswa mampu **menulis** laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.(LOTS)

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : Problem based learning
Metode : Percobaan, tanya jawab dan penugasan

D. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Alat/Media : Whatsapp group (antara guru, siswa dan orang tua)
Bahan/Materi : Buku guru dan buku siswa tema 5, gambar, PPT dan Vidio
Sumber Belajar :
1. *Buku Guru kelas IV, Tema 5 : Pahlawanku, Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan, pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : kementerian Pendidikan dan kebudayaan*
2. *Buku siswa kelas IV, Tema 5 : Pahlawanku, Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan, pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : kementerian Pendidikan dan kebudayaan*
3. Vidio pembelajaran pada Youtube

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik - Guru meminta siswa untuk berdoa secara mandiri sebelum pembelajaran dimulai (religius) - Guru memberikan penguatan tentang sikap syukur (motivasi) - Siswa diminta untuk memeriksa kerapian dan kesiapan diri mengikuti pembelajaran daring - Guru mengingatkan peserta didik untuk cuci tangan - Guru mengarahkan peserta didik untuk meminta bantuan kepada ayah/bunda untuk mendampingi Ananda selama melakukan kegiatan pembelajaran, ya! Jangan lupa ucapkan tolong bila minta bantuan, ucapkan maaf apabila melakukan kesalahan, dan ucapkan terima kasih setelah mendapatkan bantuan. - Guru mengecek kehadiran peserta didik	10 menit
Inti	Kegiatan I - Peserta didik diminta untuk membaca teks tentang Raja Purnawarman pada buku siswa dengan seksama. (LOTS, Integritas) - Siswa berdiskusi tentang nilai-nilai kepahlawanan Raja Purnawarman di Whatsapp grup. (PPK, Integritas) - Siswa menjawab pertanyaan dari teks tersebut kemudian dikirim melalui Whatsapp group. - Siswa menulis kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar sesuai yang dikirim melalui Whatsapp group. Kegiatan II - Siswa mengamati gambar tentang raja-raja di Nusantara beserta dengan peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat. - Guru memberi contoh bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja, tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa memengaruhi hidup masyarakat. - Siswa mengidentifikasi beberapa contoh sikap kepahlawanan dari raja-raja pada gambar yang disediakan. - Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang memengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan dapat berupa semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, atau benda-benda bersejarah. - Siswa diminta untuk menyebutkan cara-cara melestarikan peninggalan sejarah dan manfaat dari upaya pelestarian dengan bimbingan guru dikirim melalui WA Kegiatan Ke III - Guru menyampaikan perlengkapan percobaan. Perlengkapan dikelompokkan berdasarkan jenis kegiatan. - Siswa dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik (lihat Buku Guru halaman 10). - Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya dapat merambat lurus. - Guru menunjukkan percobaan membuktikan sifat cahaya dapat merambat lurus melalui video dari youtube. - Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya dapat menembus benda bening. - Guru menunjukkan percobaan membuktikan sifat cahaya dapat menembus benda bening melalui video dari youtube. - Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya dapat dipantulkan. - Guru menunjukkan percobaan membuktikan sifat cahaya dapat dipantulkan melalui video dari youtube. - Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan sifat cahaya dapat diuraikan.	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	10. Guru menunjukkan percobaan membuktikan sifat cahaya dapat dibiaskan melalui video dari youtube. 11. Siswa menuliskan hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan (lihat Buku Guru halaman 12). 12. Siswa menuliskan kesimpulan dari percobaan yang telah dilakukan. 13. Laporan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik dikirim melalui Whatsapp group. 14. Guru menambahkan informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan melalui Whatsapp group. 15. Siswa memperhatikan informasi yang disampaikan oleh guru.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: a. Apa yang telah kamu pelajari dari materi hari ini? b. Apa yang ingin kamu ketahui lagi dari materi hari ini? c. Bagaimana sikapmu ketika mempelajari materi hari ini? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: mendiskusikan nilai-nilai perjuangan Raja Purnawarman dan mencari nilai-nilai tersebut dari lingkungan sekitarnya. 4. Kelas ditutup dengan doa.	15 menit

F. Penilaian Proses Dan Hasil Belajar

Penilaian
Dilakukan melalui Voice note, foto, atau video hasil kerja yang dikirim melalui Whatsapp Group (WAG)
Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku											
		Kemandirian				Kerjasama				Kedisiplinan			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1	Rehan Saputra												
2	Adias Saputra												
3	Aisyah Wulan K.												
4	Akhdan Nu'man N.												
5	Akhmad Khaerun Nizam												
6	Alan Hermawan												
7	Dini Fadila Oktavia												
8	Galuh Zaafiranisa												
9	Hafidzun Azam												
10	Ikhsan Khaerun Niam												
11	Siti Ferani Ramadani												

Keterangan :
K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Diskusi
- Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.
- Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan ☐	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ☐	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. ☐	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ☐	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan ☐
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) ☐	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. ☐	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ☐	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ☐	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ☐
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) ☐	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat. ☐	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. ☐	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. ☐	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung. ☐

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia
- Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.
- Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar ☐	Topik cerita disampaikan mendekati benar ☐	Topik cerita disampaikan namun kurang benar ☐	Topik cerita tidak Disampaikan. ☐
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ☐	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut. ☐	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut. ☐	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut. ☐
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar ☐	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar ☐	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar ☐	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar ☐
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita ☐	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai denga nisi cerita ☐	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai denga nisi cerita ☐	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita ☐

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$

3. IPS

Tugas dinilai dengan cek list

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik
Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. ☐	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari. ☐	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas. ☐	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari. ☐
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang. ☐	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ☐	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang. ☐	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang. ☐
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil. ☐	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. ☐	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru. ☐	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. ☐
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat. ☐	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat. ☐	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data. ☐	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat. ☐

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

Refleksi Guru :

Mengetahui,
Ka. SDN Srengseng 01

SRI HERWANCL,S.Pd.SD
NIP. 196708081991022002

Srengseng, 13/10/2020
Guru Kelas IV

EKA MUSTIKA,S.Pd.SD