

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS TINGGI
KELAS 4 TEMA 5 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 3



Disusun Untuk Memenuhi Tugas
Pendidikan Profesi Guru Bidang Studi PGSD

Oleh :

Nama : **DEDI SUPRIADI, S.Pd**
Kelas : **SD-01**

PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
(PPGJ)
UNIVERSITAS NAHDATUL ULAMA SURABAYA (UNUSA)
2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN WANGUNSARI
Kelas/Semester : IV/1 (satu)
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 2. Pahlawanku Kebanggaanku
Pembelajaran ke : 3
Fokus Pembelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan. | 3.7.1 Menyimpulkan sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya. | 4.7.1 Mendemonstrasikan hasil percobaan lup yang memanfaatkan sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan dan video. |

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi. | 3.8.1 Menganalisis informasi dengan menggunakan tabel <i>KWL (know – want to know-learned)</i> |

SBdP

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu. | 4.2.1 Menyanyikan lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video dan melakukan percobaan tentang lup, siswa mampu menyimpulkan salah satu sifat-sifat cahaya bahwa cahaya dapat dibiaskan dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar
2. Setelah mengamati video dan melakukan percobaan tentang lup, siswa mampu mendemonstrasikan hasil percobaan lup yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan dengan rinci dan benar.
3. Setelah membaca teks tentang Sultan Agung, siswa mampu menganalisis informasi dalam teks Sultan Agung dengan benar.
4. Setelah mengamati video, siswa mampu menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” sesuai dengan tinggi rendah nada, tempo, dan sikap tubuh yang sesuai.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sifat-sifat cahaya
2. Menuliskan informasi yang didapat dari teks Sultan Agung
3. Menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” diiringi tepukan tangan.

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik, TPACK

Model pembelajaran : Discovery learning

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, percobaan, demonstrasi

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Power point

Bahan : kantong plastik, kertas putih dengan tulisan kecil, air

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Video: <https://www.youtube.com/watch?v=t9awDJFNJVU>

3. Teks Sultan Agung:

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar <i>Comunication</i> 2. Siswa melakukan kegiatan pembiasaan sebelum pembelajaran dimulai seperti berdoa sebelum belajar. <i>Religijs</i> 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” 5. Guru mengapresiasi kegiatan pembiasaan yang telah dilakukan oleh siswa. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 7. Guru melakukan apersepsi sebelum pembelajaran dimulai. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar lup dalam Powerpoint. <i>Menganalisis</i> 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang bagian-bagian lup. 3. Siswa mengamati video percobaan membuat lup sederhana. <i>Menganalisis</i> 4. Siswa mendemonstrasikan percobaan membuat lup sederhana dengan peralatan yang telah disiapkan sebelumnya. 5. Siswa menyusun urutan langkah-langkah dalam membuat lup sederhana di dalam LKPD. <i>Creativity</i>. 6. Siswa bisa menyimpulkan sifat-sifat cahaya dari percobaan yang telah dilakukan. <i>Critical Thinking</i> 7. Siswa mendemonstrasikan lup sederhana yang telah dibuat dengan cara menempelkannya pada teks Sultan Agung yang ada pada buku. 8. Siswa membandingkan perbedaan hurup pada teks sebelum dan sesudah menggunakan lup sederhana. <i>Critical Thinking</i> 9. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai pahlawan sultan agung. <i>Menganalisis</i> 10. Siswa menbgerjakan LKPD 11. Siswa menganalisis informasi dari teks Sultan Agung. <i>Critical Thinking</i> 12. Siswa diingatkan untuk selalu memiliki sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Pembentukan Karakter PPK-Nasionalisme</i>) 13. Siswa menyimak video lagu “Maju Tak Gentar” 14. Siswa menganalisis tempo lagu “Maju Tak Gentar” 15. Siswa menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” <i>Creativity</i> | 50 menit |

| | | |
|------------------|--|----------|
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakuakn refleksi pembelajaran. 2. Guru dan siswa bersama-sama menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan. Communication, Colaboration, Critical Thinking 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 4. Guru memberikan tindak lanjut. 5. Guru mengingatkan untuk tetap mematuhi protocol kesehatan dalam berbagai aktifitas seperti memakai masker, mencuci tangan dan menjaga jarak. 6. Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam.Religijs-PPK | 10 menit |
|------------------|--|----------|

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instumen |
|------------------|--|------------------|---|
| IPA | 3.7.2 Menyimpulkan sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. | Tes tertulis | Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian |
| Bahasa Indonesia | 3.8.1 Menganalisis informasi dengan menggunakan tabel KW (<i>know –what do you want to know</i>) | Tes tertulis | Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian |
| SBdP | 4.2.1 Menyanyikan lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada | Tes Tertulis | Soal isian |

b. Penilaian Keterampilan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instumen |
|--------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| IPA | 4.7.2 Mendokumentasikan hasil percobaan lup yang memanfaatkan sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan dan video. | Unjuk hasil melalui dokumentasi foto | Rubrik penilaian pada BG halaman 98 |

| | | | |
|------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Bahasa Indonesia | 4.8.1 Menyusun informasi berdasarkan tabel <i>KWL</i> | Unjuk hasil Melalui dokumentasi video | Rubrik penilaian pada BG halaman 97 |
| SBdP | 4.2.3 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada | Unjuk kerja Melalui dokumentasi video | Rubrik penilaian pada BG halaman 88 |

2. Bentuk Instrumen

a. Rubrik Penilaian IPA

Laporan percobaan IPA dinilai dengan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----------------------|---|---|--|--|
| Komunikasi | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas tetapi hanya didukung sebagian kecil data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang. |
| Prosedur dan strategi | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil. | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, tetapi masih membutuhkan bimbingan dalam menentukan strategi agar percobaan berhasil. | Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan, dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru. | Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis, dan strategi yang dipilih tidak tepat. |
| Kesimpulan | Seluruh kesimpulan percobaan | Sebagian besar kesimpulan | Kesimpulan percobaan disampaikan | Kesimpulan percobaan disampaikan |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------|--|
| | disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat. | percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat. | dengan memuat data. | dengan memuat data namun kurang tepat. |
|--|---|---|---------------------|--|

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----------------|---|---|---|--|
| Topik cerita | Topik cerita disampaikan dengan benar. | Topik cerita disampaikan mendekati benar. | Topik cerita disampaikan tetapi kurang benar. | Topik cerita tidak disampaikan. |
| Sistematika | Alur disampaikan dengan lengkap dan runtut. | Alur disampaikan dengan lengkap tetapi tidak runtut. | Sebagian besar alur disampaikan dengan runtut. | Sebagian kecil alur disampaikan dan tidak runtut. |
| Ejaan | Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang benar. | Sebagian besar tulisan menggunakan ejaan yang benar. | Sebagian kecil tulisan menggunakan ejaan yang benar. | Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar. |
| Fakta pendukung | Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita. | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita. | Fakta yang disampaikan tidak sesuai dengan isi cerita. |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah



H.SURYAMAN,S.Pd.I
NIP : 196505121986101005

Tasikmalaya, Desember 2020
Mahasiswa PPG

A handwritten signature in black ink that reads "Dedi Supriadi".

DEDI SUPRIADI, S.Pd
NIP :