

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Ngrengket
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 2 : Pahlawanku Kebangganku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (1 hari)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi	3.8.1 Mengumpulkan informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dari teks nonfiksi tentang tokoh Sultan Hasanuddin
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.	4.8.1 Mempresentasikan informasi melalui bahasa lisan dan tulisan.

Muatan: IPS

Kompetensi	Indikator
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.1 Menganalisis peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk tabel hasil pengamatan

Muatan IPA

Kompetensi	Indikator
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indra penglihatan	3.7.1 Menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dalam kehidupan sehari-hari
4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	4.8.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Sultan Hasanuddin yang disajikan melalui WA Grup, siswa mampu menyusun informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui tentang tokoh Sultan Hasanuddin dengan benar.
2. Setelah mengidentifikasi informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar yang disajikan dalam power point, peserta didik dapat menganalisis peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi melalui daring, peserta didik dapat membuat tabel peninggalan kerajaan di masa Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan benar

5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya di rumah dan melihat video di youtube, peserta didik dapat menyimpulkan sifat cahaya dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya di rumah masing-masing dengan bimbingan guru melalui WA Grup, peserta didik dapat menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong - royong
5. Disiplin
6. Cinta Tanah Air

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Teks Informasi non fiksi tentang “Sultan Hasanuddin”

IPS

Peninggalan-peninggalan kerajaan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat.

IPA

Sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Cooperative Learning*

Pendekatan : *Saintifik - TPACK*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, percobaan, diskusi dan Ceramah

G. MEDIA DAN BAHAN


a. Media

1. Grup WhatsApp
2. Teks bacaan tentang sultan Hasanuddin
3. Power point peninggalan kerajaan masa islam
4. Video percobaan sifat-sifat cahaya

b. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 : *Pahlawanku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema 5 : *Pahlawanku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. <https://www.youtube.com/watch?v=T9F-4DguHdM>

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam, kemudian siswa dicek kehadirannya dengan melakukan presensi melalui WA grup.2. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a.3. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran4. Peserta didik menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan di pandu melalui WA grup5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik dipandu melalui melalui pesan suara di WA grup.6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dan aktifitas pembelajaran yang akan dilakukan oleh peserta didik dipandu melalui pesan suara di WA grup.	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar sultan hasanuddin yang dikirim melalui WA grup 2. Peserta didik dimintaa untuk menyampaikan apa yang sudah mereka ketahui tentang tokoh tersebut.	185 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dan guru membahas sekilas gambar tersebut melalui WA grup. Communication 4. Guru menyampaikan informasi kepada peserta didik bahwa mereka akan belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Islam 5. Peserta didik dibagi dalam beberapa berdasarkan jarak rumah terdekat dengan menjaga protokol kesehatan melalui pesan suara WA grup 6. Peserta didik diminta untuk membaca teks ‘Sultan Hasanuddin’ yang ada pada buku pelajaran dalam hati. Guru ikut membaca. Literasi 7. Berdasarkan bacaan tersebut, setiap siswa kemudian mengumpulkan informasi apa yang sudah mereka ketahui tentang Sultan Hasanuddin dan apa yang ingin mereka ketahui tentangnya. Siswa menuliskannya pada tabel yang ada di buku pelajaran. (Mengumpulkan informasi) 8. Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasilnya, setelah satu atau dua peserta didik menyampaikan hasil guru memberi penguatan kepada seluruh peserta didik mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban- jawaban yang ada. Collaboration 9. Untuk menambah pemahaman peserta didik tentang raja-raja di masa Islam serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, peserta didik diajak oleh guru untuk mengamati gambar yang disajikan dalam power point. 10. Peserta didik kemudian mengisi tabel dan mendiskusikannya. Peserta didik boleh melengkapi tabelnya dengan informasi yang diperoleh dari buku, orang tua atau internet. 11. Salah satu peserta didik diminta oleh guru mengkomunikasikan hasil tulisannya/laporannya melauai pesan suara WA grup. 12. Peserta didik diberi informasi melanjutkan kegiatan dengan melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin. Menginformasikan 	
--	---	--

	<p>13. Peserta didik di minta melihat video tentang sifat sifat cahaya yang terdapat pada youtube https://www.youtube.com/watch?v=T9F-4DguHdM, dan guru juga melihat video yang telah di share tmelalui WA grup. Collaboration</p> <p>14. Percobaan dilakukan di luar rumah. Peserta didik diminta ke luar rumah dan berkumpul dengan teman kelompok yang jaraknya berdekatan, setelah mereka membaca petunjuk percobaan dan memahaminya</p> <p>15. Peserta didik kemudian menuliskan tiga pertanyaan tentang berkomunikasi menggunakan cermin. Setelah selesai melakukan percobaan</p> <p>16. Guru membahasnya sebentar tentang topik berkomunikasi dengan cermin. Berikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Communication</p> <p>17. Peserta didik membuat laporan pada tabel yang sudah disediakan pada buku pelajaran. Dan menyimpulkan sifat-sifat cahaya</p> <p>18. Peserta didik dalam setiap kelompok mempresentasikan hasil percobaan melalui pesan suara WA grup</p> <p>19. Semua tugas dan diskusi yang sudah dikerjakan di kumpulkan melalui WA grup untuk diberikan penilaian</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung yang dipandu melalui pesan suara di WA grup. Integritas</p> <p style="padding-left: 40px;">Apa saja yang telah dipahami siswa? Apa yang belum dipahami siswa?</p> <p style="padding-left: 40px;">Bagaimana perasaan selama pembelajaran?.</p> <p>2. Siswa dan guru berdo'a bersama dipimpin seorang siswa dipandu melalui WA grup.</p>	<p>10 menit</p>

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Nganjuk,2020
Guru Kelas 4

HERMIN BUDIARTI, S.Pd. SD
NIP. 19651112 198803 2 010

WIDYA SRI RAHAYU, S.Pd

LAMPIRAN

MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia

Sultan Hasanuddin



Sultan Hasanuddin ialah raja dari Kerajaan Islam Gowa-Tallo di Makassar, Sulawesi Selatan. Oleh Belanda, ia dijuluki 'Ayam Jantan dari Timur' karena kegigihan dan keberaniannya melawan Belanda. Ia membela kepentingan kerajaannya dan kepentingan rakyatnya dengan gigih. Ia berusaha menegakkan kedaulatan dan memperluas wilayah kerajaan. Ia berhadapan dengan Aru Palaka, Raja Bone yang dibantu oleh Belanda.

Sultan Hasanuddin dikenal arif dan bijaksana. Beliau merasa sedih karena harus bertempur melawan keluarga sendiri. Arung Palakka La Tenri Tatta to Erung sudah seperti saudara kandung sendiri. Sultan Hasanuddin mempertimbangkan bahwa pertumpahan darah di kalangan orang Makassar dan Bugis harus segera dihentikan. Sultan Hasanuddin berusaha menggabungkan kekuatan kerajaan-kerajaan kecil di sekitar kerajaannya untuk melawan Belanda.

Karena perjuangan dan jasa-jasanya, nama Sultan Hasanuddin diabadikan sebagai nama jalan dan universitas di Makassar, Sulawesi Selatan. Pemerintah bahkan menganugerahkan gelar Pahlawan Nasional kepada Sultan Hasanuddin.

Setelah wafat, Sultan Hasanuddin dimakamkan di kompleks pemakaman raja-raja Gowa di Sulawesi Selatan.

Kompleks pemakaman raja-raja merupakan peninggalan sejarah yang perlu dijaga kelestariannya. Kompleks pemakaman ini pun dijadikan objek pembelajaran sejarah bagi bangsa Indonesia.

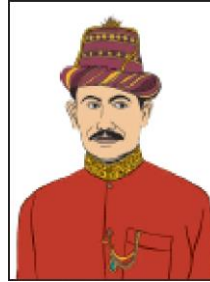
- **ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)**

Sultan Hasannudin



1654 – 1660 masehi

Sultan Iskandar Muda



1607 – 1636 masehi

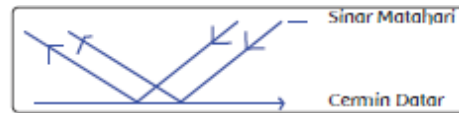
Amati tokoh-tokoh tersebut. Apa yang kamu ketahui dan ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang peninggalan pemerintahan raja-raja tersebut ?
Isilah tabel berikut !

Yang aku ketahui tentang peninggalan raja-raja pada masa Islam	Yang ingin aku ketahui lebih lanjut tentang peninggalan raja-raja pada masa Islam

- **ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)**

Percobaan

Berkomunikasi Menggunakan Cahaya dan Cermin



Langkah-langkah Percoban

1. Duduk bersama kelompokmu.
2. Perhatikan cerminmu kepada kelompokmu.
3. Gunakan cermin untuk memantulkan cahaya matahari.
4. Diskusikan kode yang disepakati untuk berkomunikasi beserta artinya (misalnya ketika cahaya dipantulkan menggunakan cermin dan digerakkan melingkar sebanyak tiga kali, itu berarti seluruh anggota kelompok berkumpul di tengah halaman sekolah).
5. Setelah berdiskusi, anggota kelompok menyebar ke tempat yang berbeda di sekitar sekolah.
6. Setiap anggota kelompok berdiri di tempat yang terdapat cahaya matahari.
7. Pantulkan cahaya kepada tempat yang disepakati.
8. Buat laporan tentang sifat cahaya di akhir kegiatan. Buatlah laporan dari percobaanmu.

Laporan Kegiatan Percobaan

Nama Percobaan:

Tujuan Percobaan:

Alat-Alat:

Langkah Kerja:

Kesimpulan:

Pengayaan

Peserta didik dapat melanjutkan percobaan cermin dan cahaya, serta membuat kode-kode khusus.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami sifat cahaya, dapat mengulangi percobaan ulang. Mintalah peserta didik untuk memahami langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Lakukan kegiatan setahap demi setahap

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K		B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Diskusi

Saat peserta didik melakukan diskusi tentang peta pikiran peninggalan kerajaan di masa Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓
---	--	---	--	--

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan peserta didik dinilai dengan menggunakan cek lis.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyampaikan informasi dengan sistematis		
Menyebutkan minimal 4 fakta tentang Sultan Hasanuddin		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan Sultan Hasanuddin		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

3. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. ✓	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil Data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. ✓	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat. ✓	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

Contoh : $\frac{4+4+3+3}{16} \times 10 = 8,75$