**NAMA : I KADEK DWI SETYAWAN**
**NO. PESERTA PPG : 20220502710100**
**UKG : 201506095509**
**KELAS : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR – 6**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

# (RPP)

| | |
|---|---|
| Satuan Pendidikan | : SDN 4 Singapadu Kaler |
| Kelas / Semester | : IV / 1 (Satu) |
| Tema 5 | : Pahlawanku |
| Subtema 2 | : Pahlawanku Kebangganku |
| Pembelajaran | : 2 |
| Alokasi Waktu | : 4 x 35 Menit |

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

**PPKn**

3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

**Indikator**

3.1.13 Menghubungkan simbol dengan makna sila ke lima Pancasila

4.1.13 Memberikan contoh pengamalan dari sila lima dalam kehidupan sehari-hari.

**SBdP**

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada

4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu

**Indikator**

3.2.3 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar

4.2.3 Menyanyikan lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Seletah mengamati video pembelajaran, siswa mampu menghubungkan simbol dengan makna sila ke lima Pancasila dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila ke lima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah Mengamati video lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu Maju Tak Gentar dengan benar.
4. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada, tempo, dan sikap tubuh yang sesuai.

## D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu :

- **PPKn dan SBdP :** Religius
  Nasionalis
  Mandiri
  Gotong Royong
  Integritas

## E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menganalisis masalah dan menghubungkan dengan sila ke 5
- Menyanyikan lagu “Maju tak Gentar”

F. **MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model : *Discovery Learning*

Pendekatan : Saintifik

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan dan Ceramah

**G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. LKPD
4. *Whatssapp Group*
5. Vidio *youtube*
6. *Google form*
7. *Quizizz*

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui *whatsapp group*. ***Religius***<br>▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik<br>▪ Salam PPK<br>▪ Melakukan Apersepsi dengan Mengajak siswa menyebutkan bunyi sila-sila pancasila<br>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Pahlawanku*”. ***Nasionalis*** | 10 menit |
| **Inti** | ▪ Siswa membaca teks tentang Gusnadi Wiyoga dengan membaca dalam hati. Siswa memberikan tanda pada informasi penting yang ditemukan pada teks. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada teks secara individu. ***Literasi*** | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa mendiskusikan jawabannya tadi secara berkelompok, Siswa mencari sendiri kelompoknya sebanyak 5 siswa dalam satu kelompok. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pekerjaannya. Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mengirimkan jawaban ke whatsapp group. Kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan masukan. ***Collaboration***<br>▪ Guru menguatkan bahwa Salah satu sikap yang dimiliki oleh Yoga adalah kerja keras. Hal itu sesuai dengan sila ke lima. Ayo kita pelajari lebih lanjut Sila ke lima : Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia Sila ini bermakna<br>- Adil, bukan sama<br>- Mau bekerja keras<br>- Mengakui kedaulatan bangsa sendiri dan bangsa lain<br>- Menganggap bangsa sendiri sederajat dengan bangsa lain. ***Nasionalis***<br>▪ Siswa Mengamati video tentang lambang sila ke lima.<br>▪ Guru mengajukan masalah mengenai sila ke lima<br>▪ Siswa kembali lagi mendiskusikan masalah yang terkait dengan sila ke 5. Setiap kelompok diminta mengerjakan LKPD. ***Gotong Royong***<br>a. Apakah Edo sudah membagi pekerjaan secara adil? Jelaskan<br>b. Apakah sikap Edo dan temantemannya mencerminkan Sila ke lima Pancasila? Jelaskan.<br>c. Apa yang akan terjadi jika pada saat kerja kelompok, tugas tidak dibagi secara adil?<br>▪ Siswa menuliskan hasil diskusinya. Ketika sudah selesai, siswa diminta untuk Menginformasikan hasil diskusinya di *Whatsapp Group* kelas. Guru mengingatkan untuk memberikan nama kelompok pada setiap pekerjaan. Siswa akan saling melihat pekerjaan temannya. Siswa bisa memberikan masukan dan menuliskannya. Setelah selesai, semua kelompok siswa | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | mendiskusikan masukkan-masukkan tersebut. ***Critical Thinking and Problem Solving***<br>▪ Guru memberikan penguatan. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya.<br>▪ Di akhir pembelajaran, guru meminta siswa untuk membuka google form untuk menuliskan contoh tindakan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila ke 5 Pancasila. Siswa menuliskan alasan dari contoh yang diberikan. ***Mandiri***<br>▪ Guru memberikan penguatan dengan menyampaikan bahwa Para pahlawan semangat untuk meraih kemerdekaan ***Nasionalis***. Begitu pula Gusnadi Wiyoga memiliki semangat untuk meraih cita-citanya. Sikap itu harus kita contoh dalam kehidupan sehari-hari. (Mengamati)<br>▪ Siswa mengamati contoh menyanyikan lagu "Maju tak Gentar" dengan iringan ketukan tempo sedang melalui vidio. ***Nasionalis***<br>▪ Siswa berlatih syair lagu ini dengan tempo sedang, siswa juga memperhatikan tinggi rendah nada. Siswa berlatih tempo dengan tepuk tangan (Mengeksplorasi)<br>▪ Guru mengingatkan ekspresi saat bernyanyi harus sesuai dengan lagu.<br>▪ Setiap siswa akan membuat vidio menyanyi lalu di kirim ke *Whatsapp Group* kelas untuk penilaian.<br>▪ Setelah semua siswa selesai, siswa lain diminta memberikan pendapat pada video temannya untuk menilai lagu yang dia telah nyanyikan. ***Gotong royong***<br>▪ Guru memberikan pengutan kepada siswa dengan mengingatkan siswa bahwa selain mempunyai semangat yang kuat untuk mencapai kemerdekaan, Para pahlawan juga mempunyai rasa kebersamaan sebagai bangsa Indonesia. Mereka bersama-sama melawan penjajah. ***Integritas*** | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| | ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar perjuangan para pahlawan ***Nasionalis*** | |
| **Penutup** | ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas***<br>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)<br>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.<br>▪ Melakukan penilaian hasil belajar melalui *quizizz*<br>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Pengetahuan

**Soal Quizizz**

1. Apa yang Yoga lakukan untuk meraih prestasi?
   a. memangat belajar dan kerja keras
   b. mengikuti kursus
   c. mengikuti Bimbel
   d. santai saja karena sudah pintar
2. Dibawah ini sikap positif yang Yoga miliki, kecuali
   a. Semangat
   b. Pantang menyerah
   c. giat belajar
   d. Pesimis
3. Lambang pancasila sila ke 5 adalah…
   a. kepala banteng
   b. rantai
   c. padi dan kapas
   d. bintang
4. Berikut adalah prilaku yang mencerminkan pengamalan sila ke 5
   a. menjadi orang tua asuh
   b. bertanggung jawab terhadap hasil musyawarah

c. tidak membeda-bedakan kawan
d. melaksanakn solat jumat

5. Makna kapas dalam simbol padi dan kapas pada pancasila adalah..
   a. Makanan pokok
   b. Sandang
   c. Pangan
   d. papan
6. Tidak ada perbedaan dan kesenjangan sosial maupun ekonomi antara satu dengan yang lainnya adalah makna dari lambang pancasila sila ke…
   a. Satu c. Lima
   b. Tiga d. Empat
7. Perilaku berukut yang mencerminkan sikap tolong menolong adalah …
   a. Izza mengajak Nabila rekreasi
   b. Zahwa mengikuti lomba membuat *cake*
   c. Icha membantu Haura yang jatuh dari sepeda
   d. Tara dan Hilwa bermain di teras rumah
8. Sikap yang menunjukkan keadilan di lingkungan sekolah adalah ….
   a. terlambat masuk sekolah
   b. mengerjakan ujian bersama sama
   c. memilih – milih teman
   d. saling membantu
9. Yang bukan makna sila kelima pancasila adalah ….
   a. adil, bukan harus sama
   b. bekerja sama
   c. mau bekerja keras
   d. mengakui kedaulatan bangsa sendiri dan orang lain
10. Perilaku yang sesuai dengan pengamalan pancasila sila kelima adalah….
    a. menghormati orang berbeda agama
    b. berangkat sekolah tepat waktu
    c. diskusi pembentukan piket kelas
    d. mengembangkan sikap bekerja keras

Kunci Jawaban

1. A 6. C
2. D 7. C
3. C 8. D
4. C 9. C
5. B 10. C

**Penilaian Sikap**

| No | Nama | Perubanan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ..... | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2** | **.....** | | | | | | | | | | | | |
| **3** | …….. | | | | | | | | | | | | |
| **4** | …….. | | | | | | | | | | | | |
| **5** | …….. | | | | | | | | | | | | |
| **Dst** | …….. | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. PPKn : Memberikan contoh aplikasi sila ke 5

| **Kriteria** | **ya** | **tidak** |
|---|---|---|
| Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila lima | | |
| Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar | | |
| Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas | | |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

2. SBdP : Menyanyikan notasi lagu Maju tak Gentar dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat.

| **Kriteria** | **Sangat Baik (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Pendampingan (1)** |
|---|---|---|---|---|
| Sikap badan | Posisi tubuh<br>Badan tegak<br>Bahu lurus<br>Rileks<br>Wajah menatap ke depan | Memenuhi 3 dari 4 kriteria | Memenuhi 2 dari 4 kriteria | Memenuhi 1 dari 4 kriteria |
| Pernafasan | Saat mengambil nafas tidak berbunyi, posisi dada tetap terjaga saat mengeluarkan udara, saat | Menunjukkan 3 kegiatan dari keseluruhan kegiatan. | Menunjukkan 2 kegiatan dari keseluruhan kegiatan. | Menunjukkan 1 kegiatan dari keseluruhan kegiatan. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | mengambil nafas, tulang rusuk bagian | | | |
| Atikulasi | Pengucapan jelas, tidak ada kerancuan | Pengucapan jelas namun ada sedikit kata yang diucapkan tidak jelas. | Pengucapan jelas namun banyak kata yang diucapkan salah. | Pengucapan tidak jelas, banyak kata yang diucapkan salah. |
| Nada | Satu lagu utuh dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai | Sebagian besar lagu dinyanyikan dengan tinggi rendah | Sebagian lagu dinyanyikan dengan tinggi rendah nada | Sebagian kecil lagu dinyanyikan sesuai dengan tinggi rendah nada dan tempo |
| Penjiwaan | Ekspresi sesuai dengan makna lagu. | Sebagian besar ekspresi sesuai dengan makna lagu. | Sebagian kecil ekspresi sesuai dengan makna lagu. | Ekspresi tidak sesuai dengan makna lagu. |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

**J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Remidial Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remidial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran dengan ketentuan: a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara dalam konten pengetahuannya. b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes akhir.
2. Pengayaan Peserta didik yang sudah memenuhi kriteria Ketunntasan Belajar Minimal (KBM) akan diberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman dan latihan pemecahan soal yang lebih kompleks.

Mengetahui
Kepala SDN 4 Singapadu Kaler

**A A Ngurah Utara Putra, S.Pd**
NIP. 19601231 198201 1 141

Singapadu Kaler, 13 Juli 2019
Guru Kelas IV

**I Kadek Dwi Setyawan, S.Pd**
NIP. 19930718 201902 1 001

**LAMPIRAN**

**MATERI PEMBELAJARAN**

**PPKN**

**Bacalah teks berikut**

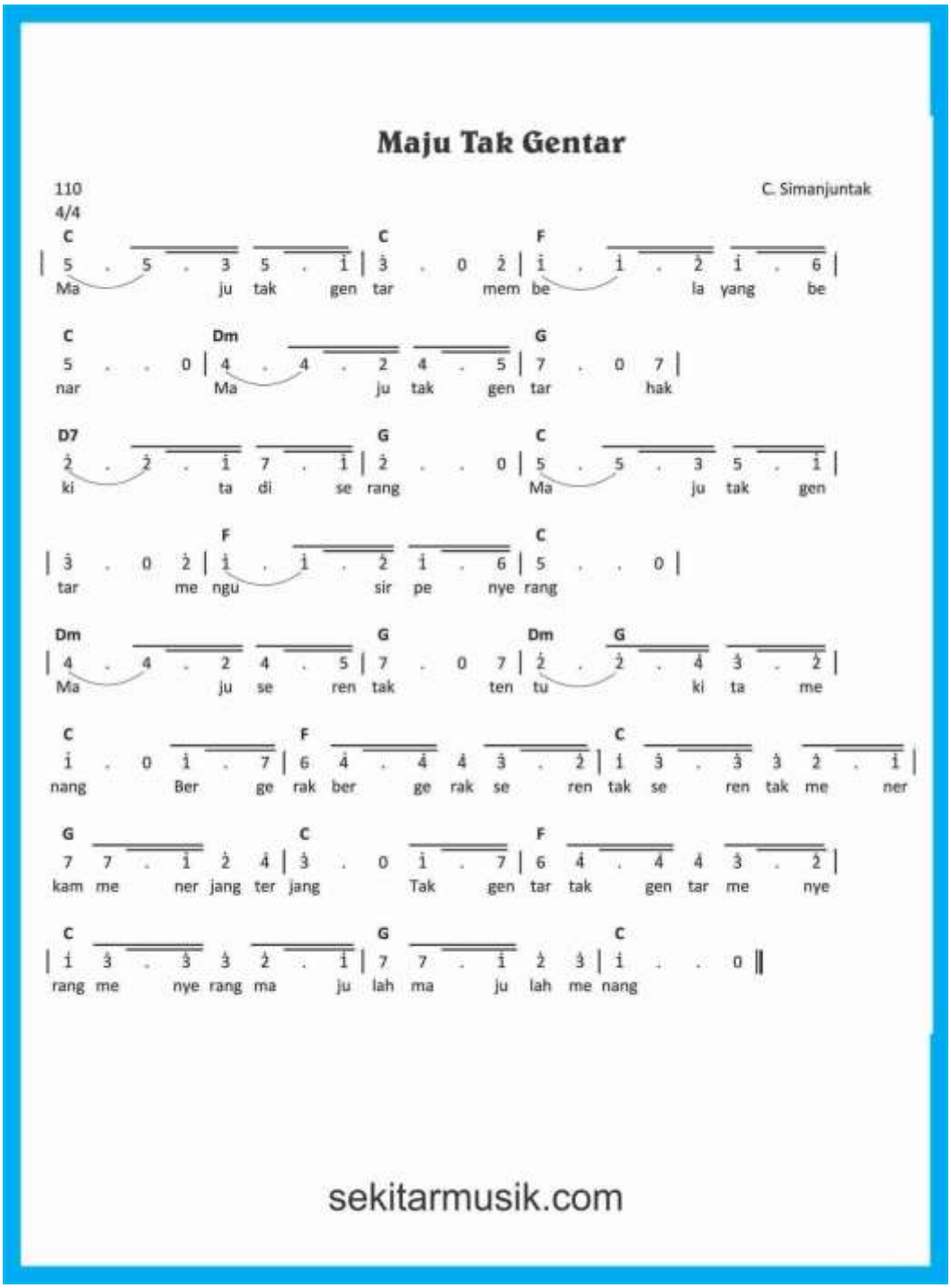
## Gusnadi Wiyoga – Prestasi di Tengah Keterbatasan

Gusnadi Wiyoga berumur 15 tahun. Ia berasal dari keluarga sederhana yang tinggal di Dusun Waringin, Maguwoharjo, Sleman, Yogyakarta. Ayahnya adalah seorang tukang sol sepatu dan ibunya adalah seorang ibu rumah tangga. Kondisi perekonomian orang tua Gusnadi yang kekurangan tidak membuatnya patah semangat untuk berprestasi.

Yoga panggilan akrabnya, berhasil meraih medali perak Olimpiade Sains Nasional (OSN) 2011 di Manado. Hasil ini mengantarkan Yoga mewakili Indonesia di *International Competitions and Assessment for Schools* (ICAS) wilayah Asia Pasifik tahun 2011. Pada kompetisi ini Yoga mendapatkan medali perak. Kesederhanaan tidak menjadi hambatan baginya untuk berprestasi. Sejak kecil, Yoga terbiasa belajar mandiri, tanpa mengikuti bimbingan belajar ataupun kursus. Setiap malam, ia tekun mengulang pelajaran yang diterimanya di sekolah.

Bagaimana memulai semuanya? Semua itu berawal ketika ia duduk di kelas VI SD. Saat itu, ia dikirim ke Hong Kong (2007) untuk mengikuti lomba Matematika mewakili Indonesia. Dalam perlombaan itu, ia tidak menang. Namun, hal ini menjadi pemicu bagi Yoga untuk terus belajar dan mengembangkan diri. Dengan prestasinya, Yoga berhasil membuktikan bahwa semangat dan kerja keras bisa mengalahkan keterbatasan. Selalu ada jalan bagi mereka yang mau berusaha.

**SBDP**


Maju Tak Gentar
110
4/4
C. Simanjuntak
C 5 . 5 . 3 5 . 1 | C 3 . 0 2 | F 1 . 1 . 2 1 . 6 |
Ma ju tak gen tar mem be la yang be
C 5 . . 0 | Dm 4 . 4 . 2 4 . 5 | G 7 . 0 7 |
nar Ma ju tak gen tar hak
D7 2 . 2 . 1 7 . 1 | G 2 . . 0 | C 5 . 5 . 3 5 . 1 |
ki ta di se rang Ma ju tak gen
F 3 . 0 2 | 1 . 1 . 2 1 . 6 | C 5 . . 0 |
tar me ngu sir pe nye rang
Dm 4 . 4 . 2 4 . 5 | G 7 . 0 7 | Dm 2 . 2 . 4 3 . 2 | G
Ma ju se ren tak ten tu ki ta me
C 1 . 0 1 . 7 | F 6 4 . 4 4 3 . 2 | C 1 3 . 3 3 2 . 1 |
nang Ber ge rak ber ge rak se ren tak se ren tak me ner
G 7 7 . 1 2 4 | C 3 . 0 1 . 7 | F 6 4 . 4 4 3 . 2 |
kam me ner jang ter jang Tak gen tar tak gen tar me nye
C 1 3 . 3 3 2 . 1 | G 7 7 . 1 2 3 | C 1 . . 0 ||
rang me nye rang ma ju lah ma ju lah me nang
sekitarmusik.com

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1**

**Nama** **:**

**No** **:**

**Kelas** **:**

**Tujuan** **:** Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila ke lima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

**Diskusikan, dan jawab pertanyaan berikut!**

b. Apakah Edo sudah membagi pekerjaan secara adil? Jelaskan

c. Apakah sikap Edo dan temantemannya mencerminkan Sila ke lima Pancasila? Jelaskan.

d. Apa yang akan terjadi jika pada saat kerja kelompok, tugas tidak dibagi secara adil?