

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Mangunjaya 03
Kelas / Semester	: IV / 1 (Satu)
Tema 5	: Pahlawanku
Sub Tema 2	: Pahlawanku Kebanggaanku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari (Rabu, 04 November 2020)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	3.8.1 Membandingkan informasi yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dengan menggunakan tabel KW (know – what do you want to know) 3.8.2 Membandingkan informasi tentang sikap kepahlawanan yang bisa dicontoh dari raja kerajaan Islam dengan menggunakan tabel KW (know –what do you want to know)
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru	4.8.1 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru dengan mepresentasikannya berdasarkan tabel KW 4.8.2 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru tentang sikap pahlawan yang bisa di contoh dengan menggunakan tabel KW (know-what do you want to know)

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan	3.7.1 Memahami sifat-sifat cahaya dengan mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan

keterkaitannya dengan indera penglihatan.	keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari
	3.7.2 Memahami sifat-sifat cahaya dengan mengidentifikasi sifat-sifat cahaya melalui percobaan dengan periskop yang dibuat sendiri
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan. 4.7.2 Melaporkan hasil percobaan sifat cahaya melalui percobaan dengan periskop yang dibuat sendiri

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Mengidentifikasi peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat. 3.4.2 Menuliskan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran. 4.4.2 Menyajikan hasil identifikasi sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Sultan Hasanuddin, siswa mampu membandingkan informasi yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dengan menggunakan tabel KW (know –what do you want to know) dengan benar.
2. Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru dengan mempresentasikannya melalui bahasa lisan dan tulisan
3. Setelah mengamati gambar pada video pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan Islam pada masa kini serta pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi dengan orangtua, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi peninggalan kerajaan di masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perjuangan Sultan Hasanuddin.
2. Kerajaan bercorak Islam dan pengaruh peninggalannya bagi masyarakat Indonesia.
3. Melakukan percobaan penerapan sifat pemantulan cahaya.
4. Di rangkum pada aplikasi Power Point

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Percobaan, permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : cermin datar, gambar Sultan Hasanuddin, Power Point

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Youtube (Video Pembelajaran)

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa lewat Voice not di WA Grup.2. Salah satu siswa memimpin doa melalui voice not.3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap jujur yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “MAJU TAK GENTAR” untuk menumbuhkan sikap nasionalisme5. Guru membuka pembelajaran dengan mengirimkan gambar Sultan Hasanuddin di WA Grups. Kemudian, guru meminta siswa untuk menyampaikan apa yang sudah mereka ketahui tentang tokoh tersebut.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan yang akan diberikan pada hari ini2. Siswa diminta untuk membaca teks “Sultan Hasanuddin”.3. Guru meminta siswa menuliskan apa yang sudah mereka ketahui tentang Sultan Hasanuddin dari teks bacaan dan menuliskan apa yang ingin mereka ketahui tentang Sultan Hasanuddin diluar teks bacaan. Siswa menuliskannya pada tabel yang ada di buku pelajaran dan mendiskusikannya dengan orangtua. <div data-bbox="496 1834 1295 2022" style="border: 1px solid blue; padding: 10px; text-align: center;"><p>Media Pembelajaran</p><p>Animasi Peta Pikiran “Kerajaan Bercorak Islam di Indonesia”</p></div> <p>Tulisan siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 1)</p> <ol style="list-style-type: none">4. Siswa diminta untuk menonton video pembelajaran	180 menit

	<p>5. Guru meminta siswa menuliskan peninggalan kerajaan Islam pada masa kini dan menuliskan pengaruhnya pada masyarakat sekitar</p> <p>6. Siswa melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin.</p> <p>7. Percobaan dilakukan di rumah bersama orangtua</p> <p>8. Siswa diberi kesempatan untuk melakukan percobaan beberapa kali dan setelah selesai mereka diminta membuat laporan pada tabel yang sudah disediakan pada buku pelajaran. Laporan siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2)</p> <p>9. Siswa kemudian mengisi tabel dan mendiskusikan isinya dengan orangtua. Siswa boleh melengkapi tabelnya dengan informasi yang diperoleh dari buku atau guru.</p> <p>10. Siswa menuliskan semua informasi yang telah diperoleh pada tabel. Tulisan siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3)</p>	
Kegiatan Penutup	Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: melakukan percobaan menggunakan cahaya dan cermin bersama orang tua.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *jujur* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.8.1 Menyebutkan informasi dengan menggunakan tabel <i>KW (know – what do you want to know)</i>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
IPA	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
IPS	3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.8.1 Mempresentasikan informasi berdasarkan tabel <i>KW</i>	Unjuk kerja dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 74-75
IPA	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifatsifat cahaya dalam bentuk tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 76
IPS	4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 75

a. Remedial

Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang. Siswa memahami kembali langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Kemudian, melakukannya setahap demi setahap.

b. Pengayaan

Siswa dapat melanjutkan percobaan cermin dan cahaya, serta membuat kode-kode khusus.

I. Bentuk Instrumen

a. Jurnal Penilaian Sikap

Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
Jujur					

b. Rubrik Penilaian Diskusi

Rubrik penilaian diskusi tentang nilai-nilai kepahlawanan Raja Purnawarman.

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara tetapi sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara tetapi tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, tetapi terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan cek lis.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyampaikan informasi dengan sistematis.		
Menyebutkan minimal empat fakta tentang Sultan Hasanuddin.		
Menyebutkan minimal dua nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan Sultan Hasanuddin.		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat.		

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Rubrik Penilaian IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung tetapi perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas tetapi hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, dan strategi yang digunakan membuat	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, tetapi masih membutuhkan bimbingan dalam menentukan strategi agar	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan, dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis, dan strategi yang dipilih tidak tepat.

	percobaan berhasil.	percobaan berhasil.		
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Sebagian besar kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Rubrik Penilaian IPS

Tugas dinilai dengan cek lis.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memuat minimal dua benda peninggalan sejarah.		
Menyebutkan minimal dua ajaran positif yang diwariskan raja-raja.		
Menyebutkan minimal dua nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja.		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat.		

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Mengetahui,
Kepala SDN Mangunjaya 03

Tambun Selatan, 04 November 2020
Guru Kelas IV

KUSNADI, S.Pd
NIP. 19610421 198112 1 001

TATAP KHODIJA MUFUNA, S.Pd

