

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MODE DARING PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : SMA Taman Rama
 Kelas / Semester : XI MIPA / 1
 Mata Pelajaran : Kimia
 Materi Pokok : Laju Reaksi
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR (KD)		
3.4 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan	4.4 Menyajikan hasil penelusuran informasi cara-cara pengaturan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali.	
B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)		
3.4.1. Merangkum pengaruh konsentrasi, luas permukaan bidang sentuh, suhu. terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan 3.4.2. Membandingkan diagram energi potensial dari reaksi kimia dengan menggunakan katalisator dan yang tidak menggunakan katalisator 3.4.3. Menyimpulkan peranan katalisator dan energi pengaktifan dengan menggunakan diagram	4.4.1 Menyajikan hal-hal yang dapat mempercepat dan memperlambat suatu laju reaksi	
C. TUJUAN PEMBELAJARAN		
3.4.1.1 Melalui kegiatan Tanya jawab (C), peserta didik (A) mampu mengidentifikasi (B) reaksi yang berlangsung cepat dan reaksi yang berlangsung lambat (D), dengan cermat, kreatif, komunikatif dan kritis (kemampuan 4C). 3.4.2.1 Melalui diskusi pada video pembelajaran yang ditayangkan di youtube (C), peserta didik (A) mampu merangkum (B) pengaruh konsentrasi, luas permukaan bidang sentuh, suhu, dan katalis pada beberapa contoh yang disajikan terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan (D) dengan cermat, kreatif, komunikatif dan kritis (kemampuan 4C) 3.4.3.1 Melalui kegiatan menyimak video pembelajaran (C), peserta didik (A) dapat membandingkan diagram energi potensial (B) dari reaksi kimia dengan menggunakan katalisator dan yang tidak menggunakan katalisator (D) dengan cermat, kreatif, komunikatif dan kritis (kemampuan 4C). 3.4.4.1 Melalui kegiatan diskusi kelompok (C), peserta didik (A) dapat menyimpulkan peranan katalisator dan energi pengaktifan (B) dengan menggunakan diagram (D) dengan cermat, kreatif, komunikatif dan kritis (kemampuan 4C)	4.4.1.1 Melalui kegiatan eksplorasi internet (C), peserta didik (A) mampu menyajikan (B) hal-hal yang dapat mempercepat dan memperlambat suatu laju reaksi (D), dengan cermat, kreatif, komunikatif dan kritis (kemampuan 4C).	
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
	Karakter yang ditanamkan	Alokasi Waktu (menit)
Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Mengirimkan link Google Meet https://meet.google.com/xpo-wnnh-dvj kepada Peserta Didik di Google Classroom. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik dan berdisiplin untuk mengikuti kegiatan pembelajaran; dengan memberi salam, memeriksa kerapian, berdo'a, dan mengabsen peserta didik. Menyampaikan agenda pembelajaran Menyampaikan apersepsi dan bertanya jawab dengan peserta didik secara kontekstual mengenai teori tumbukkan dengan 	Teknologi PPK (Religius)	10 menit

<p>mengamati contoh yang ada dengan memberdayakan bahan-bahan yang tersedia baik dalam video pembelajaran (video youtube https://www.youtube.com/watch?v=A_CCe6RPfcs dan foto ilustrasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan motivasi agar peserta didik memiliki kemauan untuk menyelidiki reaksi yang berlangsung lambat dan reaksi yang berlangsung cepat yang dihubungkan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi 																			
<p>Inti Model : Problem Based Learning (PBL) Pendekatan : Konstruktivis</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Orientasi peserta didik kepada masalah</u> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik Mendownload LKPD yang sudah dipersiapkan Guru dan mencermati empat buah permasalahan yang sudah dipersiapkan oleh Guru melalui <i>Google meet</i>. <u>Mengorganisasikan peserta didik</u> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok heterogen untuk berdiskusi via WA grup dan memberikan bahan ajar dan LKPD untuk didiskusikan di Google Classroom (kolaborasi, gotong royong) <u>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</u> Peserta didik secara berkelompok mencari informasi mengumpulkan data untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan dalam bentuk powerpoint. (berpikir kritis, kolaborasi, peduli, gotong royong) <u>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u> Peserta didik menghasilkan solusi dan pemecahan masalah berdasarkan hasil diskusi kelompok menyajikan hasil diskusi dengan mempresentasikan LKPD yang telah dijawab. (integritas, kreatif) <u>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memeberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan Sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain (komunikasi, kreatif) - Guru membimbing presentasi dan memberikan masukan. (kolaborasi) - Guru berkolaborasi dengan peserta didik menyimpulkan materi. (kolaborasi) - Peserta didik mengerjakan evaluasi mandiri untuk diambil penilaian (post test) yang disajikan pada link google form https://forms.gle/5fc3zp29kAx9cYgS7 	<p>Literasi, PPK, Teknologi, 4C (berpikir kritis, komunikasi, kreatif, kolaborasi)</p>	<p>70 menit</p>																	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok terbaik • Guru mengarahkan peserta didik untu mengisi lembar refleksi pada tautan google form : https://forms.gle/WDFfyiSp6FzBASH78 • Guru menyampaikan pembelajaran minggu depan, yaitu melakukan virtual eksperimen faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. • Guru menutup pembelajaran dengan doa. • Guru menyampaikan pesan moral 	<p>PPK, 4C (berpikir kritis, komunikasi, kreatif, kolaborasi)</p>	<p>10 menit</p>																	
<p>C. PENILAIAN PEMBELAJARAN</p>																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Aspek</th> <th>Teknik</th> <th>Bentuk Instrumen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Sikap</td> <td>- Penilaian observasi</td> <td>- Format jurnal penilaian sikap</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pengetahuan</td> <td>- Post test</td> <td>- uraian (Google Form)</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Keterampilan</td> <td>- Penugasan</td> <td>- LKPD</td> </tr> </tbody> </table>	No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	1.	Sikap	- Penilaian observasi	- Format jurnal penilaian sikap	2.	Pengetahuan	- Post test	- uraian (Google Form)	3.	Keterampilan	- Penugasan	- LKPD			
No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen																
1.	Sikap	- Penilaian observasi	- Format jurnal penilaian sikap																
2.	Pengetahuan	- Post test	- uraian (Google Form)																
3.	Keterampilan	- Penugasan	- LKPD																

Denpasar, 24 September 2020

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Kepala SMA Taman Rama Denpasar

Drs. I Gd. Md. Utama, M.Hum.
NIP. -

I Gusti Ayu Agung Radhe Gayatri, S.Pd.
NIP. -