

NAMA : I KADEK DWI SETYAWAN
NO. PESERTA PPG : 20220502710100
UKG : 201506095509
KELAS : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR – 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 4 Singapadu Kaler
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 2 : Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi
- 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.

Indikator

3.8.1 Menganalisis informasi yang didapat dari video pembelajaran

4.7.1 Mempresentasikan informasi yang didapat dari video pembelajaran

IPA

3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

Indikator

3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7.1 Melaporkan hasil percobaan cahaya dan cermin yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

IPS

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

Indikator

3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.

4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video pembelajaran tentang Kepahlawanan Sultan Hasanuddin, siswa mampu menyebutkan informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui bahasa lisan dan tulisan.

3. Setelah mengamati gambar *slide powerpoint*, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas
6. Disiplin
7. Rasa Ingin Tahu

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Menyimak informasi dari teks bacaan

IPS : Peninggalan sejarah masa Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar

IPA : Sifat cahaya dan cermin

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Problem Based Learning*

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan Ceramah

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Percobaan IPA : setiap kelompok membutuhkan 1 cermin datar
4. Lagu Indonesia Raya
5. Video pembelajaran tentang Kepahlawanan Sultan Hasanuddin

6. *Powerpoint* interaktif
7. *Whatsapp group*
8. *Quizizz*

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui <i>whatsapp group</i>. Religius ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Salam PPK ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Pahlawanku</i>". Nasionalis ▪ Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengertian pahlawan dalam kehidupan sehari-hari ▪ Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajukan pertanyaan tentang arti kepahlawanan. (Menanya) ▪ Siswa menyimak video pembelajaran tentang Kepahlawanan Sultan Hasanudin. (Mengamati) ▪ Berdasarkan video tersebut, setiap siswa kemudian menuliskan apa yang sudah mereka ketahui tentang Sultan Hasanuddin dan apa yang ingin mereka ketahui tentangnya. Siswa menuliskannya pada tabel yang ada di buku pelajaran dan mendiskusikannya dengan teman kelompok. (Mengumpulkan informasi). 	

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu				
	<p>Berdasarkan bacaan di atas, isilah tabel berikut.</p> <table border="1" data-bbox="623 342 1049 751"> <thead> <tr> <th data-bbox="623 342 837 390">Apa yang kamu ketahui tentang Sultan Hasanudin?</th> <th data-bbox="837 342 1049 390">Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang Sultan Hasanudin?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="623 390 837 751"></td> <td data-bbox="837 390 1049 751"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Diskusikanlah hasil pekerjaanmu dengan temanmu. Berdasarkan hasil diskusimu, informasi apa saja yang didapatkan tentang Sultan Hasanudin?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempresentasikan informasi yang di dapat dari video pembelajaran tentang Kepahlawanan Sultan Hasanudin. (mengomunikasikan) ▪ Untuk menambah pemahaman siswa tentang raja-raja di masa Islam serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak siswa untuk <i>mengamati</i> gambar. ▪ Siswa kemudian mengisi tabel berikut dan mendiskusikan isinya dengan teman sebelahnya. Siswa boleh melengkapi tabelnya dengan informasi yang diperoleh dari buku atau guru. Gotong Royong <p>Fase 1 Orientasi siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melanjutkan kegiatan dengan <i>menginformasikan</i> bahwa siswa akan melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin. ▪ Setiap siswa diminta untuk membaca teks pada buku pelajaran. <i>Literasi</i> ▪ Siswa kemudian menuliskan tiga pertanyaan tentang berkomunikasi menggunakan cermin. Pertanyaan ditukar dengan teman sebelah dan siswa kemudian menjawab pertanyaan temannya. Setelah 	Apa yang kamu ketahui tentang Sultan Hasanudin?	Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang Sultan Hasanudin?			
Apa yang kamu ketahui tentang Sultan Hasanudin?	Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang Sultan Hasanudin?					

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu
	<p>selesai siswa mengembalikannya dan memeriksa jawaban teman. <i>Collaboration</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membahasnya sebentar tentang topik berkomunikasi dengan cermin. Berikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. <i>Communication</i> <p>Fase 2, Mengorganisasikan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Masing-masing siswa akan mengerjakan percobaan tentang cermin. ▪ Percobaan dapat dilakukan di luar ruangan. Siswa membaca prosedur percobaan dari LKPD dan memahaminya. <i>Collaboration</i> <p>Fase 3, Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang sifat cahaya dan cermin. <i>Collaboration</i> ▪ Siswa melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang sifat cahaya berdasarkan instruksi yang terdapat pada LKPD. (<i>Mengeplorasi</i>) <p>Fase 4, Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian menuliskan laporan tentang sifat cahaya dan cermin berdasarkan hasil percobaan pada LKPD. Hasil pengamatan semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <p>Fase 5, Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan quizizz kemudian link <i>quizizz</i> tersebut dibagikan kepada peserta didik melalui <i>whatsapp group</i>. 	

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan positif kepada siswa yang mendapat skor tertinggi saat menjawab evaluasi dengan menjadi tutor sebaya. ▪ Guru memberikan remedial kepada siswa yang mendapat hasil evaluasi rendah dengan belajar bersama tutor sebaya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Pengetahuan

Evaluasi melalui Quizizz

1. Sultan Hasanuddin adalah raja dari kerajaan ... Gowa Tallo di Makassar, Sulawesi Selatan
 - a. hindu
 - b. budha
 - c. islam
 - d. Kristen
2. Berikut adalah sikap kepahlawanan yang bisa ditiru dari Sultan Hasanuddin, kecuali
 - a. keberanian
 - b. keegoisan
 - c. kegigihan
 - d. pantang menyerah

3. Benda yang bisa kamu gunakan untuk memantulkan cahaya adalah
 - a. kaca bening
 - b. cermin
 - c. air
 - d. buku tipis
4. Karena perjuangan dan jasa-jasanya, nama Sultan Hasanuddin diabadikan sebagai nama....
 - a. jalan dan universitas di Makassar
 - b. Jalan dan Masjid di Makassar
 - c. Masjid dan Universitas di Makassar
 - d. Toko dan Mall di Makassar
5. Dari perjuangan Sultan Hasanuddin, kita belajar tentang....
 - a. 'keberanian' dan 'kegigihan' dalam melawan tindakan yang salah dan sewenang-wenang.
 - b. Berjuang demi keuntungan sendiri
 - c. Bertindak ceroboh
 - d. Bagus untuk bekerjasama dengan penjajah
6. Sultan Iskandar Muda menjabat sebagai raja selama....
 - a. 1654 – 1660 Masehi
 - b. 1607 – 1636 Masehi
 - c. 1554 – 1560 Masehi
 - d. 1507 – 1536 Masehi
7. Cahaya dapat dipantulkan oleh benda....
 - a. Kayu
 - b. Batu Bata
 - c. Cermin
 - d. Tanah
8. Pada Era perang dahulu yang dapat digunakan untuk alat komunikasi adalah ...
 - a. Pemantulan cahaya menggunakan cermin
 - b. Menggunakan bunyi senapan
 - c. Bambu runcing
 - d. Menggunakan pedang dan keris
9. Benda yang dapat memancarkan cahaya disebut
 - a. benda bening
 - b. sumber cahaya
 - c. cermin
 - d. spektrum cahaya
10. Mengapa Kaca spion kendaraan bermotor menggunakan cermin cembung...
 - a. menggunakan cermin cembung agar semua objek benda yang terpantul dapat tertangkap dan masuk sehingga tercipta bayangan yang diperkecil pada cermin cembung.
 - b. menggunakan cermin cembung karena bentuknya lucu
 - c. menggunakan cermin cembung karena bayangan akan terlihat jelas
 - d. Menggunakan cermin cembung supaya bayangan tidak berubah

Kunci Jawaban:

- 1. C 6. B
- 2. B 7. C
- 3. B 8. A
- 4. A 9. B
- 5. A 10. A

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
-----------------	------------------------	-----------------	------------------	-------------------------------

Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. <input type="checkbox"/>	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. <input type="checkbox"/>	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. <input type="checkbox"/>

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

$$\text{Contoh : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

$$12 \quad 12$$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan cek lis.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyampaikan informasi dengan sistematis		
Menyebutkan minimal 4 fakta tentang Sultan Hasanuddin		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan Sultan Hasanuddin		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

3. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat		

1. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. <input type="checkbox"/>	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari . <input type="checkbox"/>	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang. <input type="checkbox"/>	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. <input type="checkbox"/>	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.

Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. □	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat. □	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 10}{\text{Total Nilai Maksimal}}$

$$\text{Contoh : } \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$$

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran dengan ketentuan: a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara dalam konten pengetahuannya. b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes akhir.
2. Pengayaan Peserta didik yang sudah memenuhi kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) akan diberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman dan latihan pemecahan soal yang lebih kompleks.

Mengetahui
Kepala SDN 4 SINGAPADU KALER

Singapadu Kaler, 13 Juli 2019
Guru Kelas IV

A A Ngurah Utara Putra, S.Pd
NIP. 19601231 198201 1 141

I Kadek Dwi Setyawan, S.Pd
NIP. 19930718 201902 1 001

LAMPIRAN .

MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia (teks non fiksi)

Sultan Hasanuddin



Sultan Hasanuddin ialah raja dari Kerajaan Islam Gowa-Tallo di Makassar, Sulawesi Selatan. Oleh Belanda, ia dijuluki 'Ayam Jantan dari Timur' karena kegigihan dan keberaniannya melawan Belanda. Ia membela kepentingan kerajaannya dan kepentingan rakyatnya dengan gigih. Ia berusaha menegakkan kedaulatan dan memperluas wilayah kerajaan. Ia berhadapan dengan Aru Palaka, Raja Bone yang dibantu oleh Belanda.

Sultan Hasanuddin dikenal arif dan bijaksana. Beliau merasa sedih karena harus bertempur melawan keluarga sendiri. Arung Palakka La Tenri Tatta to Erung sudah seperti saudara kandung sendiri. Sultan Hasanuddin mempertimbangkan bahwa pertumpahan darah di kalangan orang Makassar dan Bugis harus segera dihentikan. Sultan Hasanuddin berusaha menggabungkan kekuatan kerajaan-kerajaan kecil di sekitar kerajaannya untuk melawan Belanda.

Karena perjuangan dan jasa-jasanya, nama Sultan Hasanuddin diabadikan sebagai nama jalan dan universitas di Makassar, Sulawesi Selatan. Pemerintah bahkan menganugerahkan gelar Pahlawan Nasional kepada Sultan Hasanuddin.

Setelah wafat, Sultan Hasanuddin dimakamkan di kompleks pemakaman raja-raja Gowa di Sulawesi Selatan.

Kompleks pemakaman raja-raja merupakan peninggalan sejarah yang perlu dijaga kelestariannya. Kompleks pemakaman ini pun dijadikan objek pembelajaran sejarah bagi bangsa Indonesia.

IPA

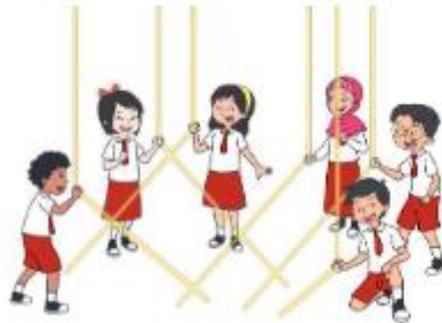
Ayo Mencoba



Sepulang sekolah, Beni menceritakan kepada kakeknya kisah perjuangan Sultan Hasanuddin. Beni bertanya kepada kakeknya bagaimana cara orang zaman dulu berkomunikasi ketika berperang?



Beni sangat tertarik dengan cerita kakek tentang penggunaan cahaya sebagai alat komunikasi. Kakek mencoba menggambarkan proses berkomunikasi menggunakan cahaya dan cermin. Arah berkas cahaya berkaitan dengan posisi cermin dan sumber cahaya.



Amati gambar di samping.

Amati pula gambar skema pantulan sinar matahari pada cermin datar

Kamu akan mempraktikkan cara berkomunikasi menggunakan cahaya dan cermin. Amati gambar terlebih dahulu.

Buatlah sedikitnya tiga pertanyaan tentang cara berkomunikasi menggunakan cahaya dan cermin. Tuliskan di kertas terpisah.

Tukarkan pertanyaan yang kamu buat secara berpasangan. Diskusikan jawaban atas pertanyaan tersebut!

Sekarang saatnya kamu mempraktikkan cara berkomunikasi menggunakan cahaya dan cermin secara berkelompok.

IPS

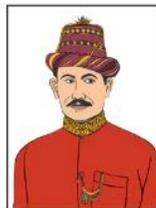
Berikut adalah raja pada masa pemerintahan kerajaan Islam.

Sultan Hassanudin



1654 – 1660 Masehi

Sultan Iskandar Muda



1607 – 1636 Masehi

Peninggalan sejarah dari Sultan Hasanuddin, sebagai berikut:

1. Benteng Ujung Pandang

Orang asli Makassar saat itu menyebut benteng ini adalah Benteng Panyyua. Benteng dibangun oleh raja Gowa ke-9 tahun 1545, akibat kekalahan kerajaan Gowa, melalui perjanjian Bungayya, benteng ini diserahkan kepada Belanda, kemudian diganti nama dengan Fort Rotterdam.

2. Batu Pallantikan

Batu Pallantikan adalah batu yang digunakan untuk pengambilan sumpah para raja Gowa.

3. Masjid Katangka

Masjid ini adalah masjid yang paling tua dibangun pada tahun 1605. Masjid ini sudah beberapa kali mengalami pemugaran.

4. Benteng Somba Opu

Benteng ini dibangun oleh raja Gowa ke-9.

5. Nisan dengan seni dan kaligrafi

6. Makam Pahlawan Nasional Syekh Yusuf

Pembahasan

Sejarah singkat Sultan Hasanuddin

Sultan Hasanuddin adalah salah satu pahlawan nasional yang lahir di Gowa, Sulawesi Selatan pada tanggal 12 Januari 1631 dan beliau meninggal di Gowa, Sulawesi, 12 Juni 1670. Sultan Hasanuddin adalah raja Gowa ke-16. I Mallombasi Daeng Mattawang dinobatkan menjadi Raja Gowa ke-16 dengan gelar Sultan Hasanuddin pada bulan Nopember 1653 menggantikan ayahnya pada saat beliau berusia 22 tahun. Sultan Hasanuddin bukanlah putra mahkota yang mutlak menjadi pewaris kerajaan, dikarenakan derajat kebangsawanan ibunya lebih rendah dari ayahnya. Sultan Hasanuddin diangkat menjadi raja karena pesan dari ayahnya sebelum wafat. Wasiat dari Raja kepada Sultan Hasanuddin disetujui oleh Mangkubumi Kerajaan Karaeng Pattingaloang. karena melihat sifat-sifat Hasanuddin yang tegas, berani dan juga memiliki kemampuan serta pengetahuan yang luas.

Sultan Hasanuddin melanjutkan perjuangan ayahandanya melawan VOC yang menjalankan monopoli perdagangannya di Indonesia bagian timur. VOC menganggap orang-orang Makasar dan Kerajaan Gowa sebagai penghalang dan saingan berat. Bahkan VOC menganggap sebagai musuh yang sangat berbahaya. Sultan Hasanuddin memerintah Kerajaan Gowa ketika Belanda sedang berusaha menguasai hasil rempah-rempah dan memonopoli hasil perdagangan wilayah timur Indonesia. Salah satu caranya adalah melarang orang Makasar berdagang dengan musuh-

musuh Belanda seperti Portugis dsb. Itu sebabnya Kerajaan Gowa menentang usaha monopoli VOC dan ini yang membuat VOC berusaha untuk menghancurkan dan menyingkirkan Kerajaan Gowa. Kerajaan Gowa pada saat itu merupakan kerajaan terbesar yang menguasai jalur perdagangan.

Pada hari Kamis tanggal 12 Juni 1670 bertepatan dengan tanggal 23 Muharram 1081 Hijriah. Sultan Hasanuddin wafat dalam usia 39 tahun. Beliau dimakamkan di suatu bukit di pemakaman Raja-raja Gowa di dalam benteng Kale Gowa di Kampung Tamalate. Nama Sultan Hasanuddin abadi dalam dada. Menghormati jasanya dengan mengabadikan namanya menjadi nama jalan pada hampir disetiap Kota di Nusantara. Universitas Hasanuddin sebagai salah satu universitas terkemuka di Indonesia bagian Timur, mempergunakan namanya dan memakai lambangnya "Ayam Jantan Dari Timur". Komando Daerah Militer (KODAM) XIV Hasanuddin mengabadikan namanya dan menjadikan sembojannya "Abbatireng Ri Pollipukku" (setia pada Negeriku). Dan dengan keputusan Presiden RI No. 087/TK?tahun 1973 Tanggal 6 November 1973, Sultan Hasanuddin dianugerahi gelar Pahlawan Nasional, untuk menghargai jasa-jasa kepahlawanannya.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama :

No :

Kelas :

Tujuan : Setelah menyimak video pembelajaran tentang Kepahlawanan Sultan Hasanuddin, siswa mampu menyebutkan informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar

Setelah mengamati video, jawab pertanyaan berikut!

Apa yang kamu ketahui tentang Sultan Hasanudin?	Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang Sultan Hasanudin?

LAMPIRAN .

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama :

No :

Kelas :

Tujuan : Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.

Langkah-langkah:

1. Duduk bersama kelompokmu.
2. Perlihatkan cerminmu kepada kelompokmu.
3. Gunakan cermin untuk memantulkan cahaya matahari.
4. Diskusikan kode yang disepakati untuk berkomunikasi beserta artinya (misalnya ketika cahaya dipantulkan menggunakan cermin dan digerakkan melingkar sebanyak tiga kali, itu berarti seluruh anggota kelompok berkumpul di tengah halaman sekolah).
5. Setelah berdiskusi, anggota kelompok menyebar ke tempat yang berbeda di sekitar sekolah.
6. Setiap anggota kelompok berdiri di tempat yang terdapat cahaya matahari.
7. Pantulkan cahaya kepada tempat yang disepakati.
8. Buat laporan tentang sifat cahaya di akhir kegiatan. Buatlah laporan dari percobaanmu.

Pembahasan:

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan:
Tujuan Percobaan:
Alat-Alat:
Langkah Kerja:
Kesimpulan:

LAMPIRAN .

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama :

No :

Kelas :

Tujuan : mengidentifikasi peninggalan kerajaan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.

Setelah mengamati power point

Amati tokoh-tokoh tersebut. Apa yang kamu ketahui dan ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang peninggalan pemerintahan raja-raja tersebut?

Isilah tabel berikut.

Yang aku ketahui tentang peninggalan raja-raja pada masa Islam	Yang ingin aku ketahui lebih lanjut tentang peninggalan raja-raja pada masa Islam