



PEMERINTAH KABUPATEN TEMANGGUNG
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SD NEGERI WANUTENGAH KECAMATAN PARAKAN
Jubug, Wanutengah, Parakan (0293) 5914279 NPSN : 20321548
E-mail : sdnwanutengahprk@gmail.com



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP DARING)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Wanutengah
Kelas/Semester	:	4/1
Tema	:	5 Pahlawanku
Sub Tema	:	3 Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran ke	:	1
Mupel Terpadu	:	Bahasa Indonesia, IPS dan IPA
Alokasi waktu	:	2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima , menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikatornya

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi	3.8.2 Menyusun informasi sikap kepahlawanan dengan menggunakan tabel KW (know – what do you want to know). (HOTs-C6)
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.	4.8.2 Menyajikankan informasi tentang sikap kepahlawanan berdasarkan tabel KW melalui bahasa lisan dan tulisan. (HOTs-P3)

Muatan: IPS

Kompetensi	Indikator
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.2 Menemukan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat. (HOTS-C4)
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	4.4.2 Membuat laporan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran. (HOTS-P5)

Muatan: IPA

Kompetensi	Indikator
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Memperjelas sifat-sifat cahaya melalui percobaan dengan jenis-jenis cermin (HOTS-C6)
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan sifat cahaya melalui percobaan dengan berbagai jenis cermin. (HOTS-P5)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar pahlawan yang ditampilkan melalui powerpoint, siswa mampu **menyusun** informasi sikap kepahlawanan dengan menggunakan tabel KW (know –what do you want to know) dengan benar. **(HOTS-TPACK)**
2. Dengan mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut dari gambar pahlawan yang ditampilkan melalui powerpoint, siswa mampu **menyajikan** informasi tentang sikap kepahlawanan berdasarkan tabel KW melalui bahasa lisan dan tulisan dengan tepat. **(HOTS-TPACK)**
3. Dengan membaca teks tentang Pattimura yang ditampilkan melalui powerpoint, siswa mampu **menemukan** sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dengan benar. **(HOTS-TPACK)**
4. Dengan berdiskusi tentang Pattimura, siswa mampu **membuat** laporan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran dengan rinci. **(HOTS-collaboration)**
5. Melalui percobaan dengan berbagai jenis cermin, siswa mampu **memperjelas** sifat-sifat cahaya dengan benar. **(HOTS)**
6. Melalui percobaan dengan berbagai jenis cermin, siswa mampu **melaporkan** hasil percobaan sifat cahaya dengan rinci dan benar. **(HOTS)**

D. Karakter siswa yang diharapkan:

1. Integritas
2. Mandiri

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler:

Bahasa Indonesia: Teks Nonfiksi

IPS : Kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat

IPA : Macam-macam cermin

Materi Remedial:

Bahasa Indonesia: Teks Nonfiksi

IPS : Kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat

IPA : Macam-macam cermin

Materi Pengayaan:

Bahasa Indonesia: Teks Nonfiksi Pahlawan Sebelum Kemerdekaan

IPS : Kepahlawanan di lingkungan daerah setempat

IPA : Sudut untuk menentukan bayangan

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific-STEAM*
2. Model : *Problem Based Learning*
Langkah-langkahnya :
 - a. Tahap orientasi peserta didik terhadap masalah
 - b. Tahap mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
 - c. Tahap membantu penyelidikan mandiri dari kelompok
 - d. Tahap mengembangkan dan menyajikan hasil karya
 - e. Tahap menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
3. Metode : Pengamatan, tanya jawab, dan penugasan

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. Aplikasi : Zoom, Powerpoint, Whatsapp
 - b. Perangkat : Laptop, HP Android, Headphone
 - c. Video : Lagu Halo-Halo Bandung
 - d. Gambar : Rantai makanan
2. Bahan dan alat : Slide powerpoint

3. Sumber Pembelajaran :
- Buku Siswa Tema : Ekosistem Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
 - Buku Guru Tema : Ekosistem Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
 - Video Halo-Halo Bandung yang diakses pada tanggal 8 Oktober 2021
<https://youtu.be/7gfvL76XT10>
 - Video Pahlawanku yang diakses pada tanggal 8 Oktober 2021
<https://youtu.be/jXH8opvjys>
 - Video Pahlawan Pattimura yang diakses pada tanggal 8 Oktober 2021
<https://www.youtube.com/watch?v=tGqOfSfGIGE>.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengakses link zoom meeting dengan bimbingan guru(<i>TPACK, Communication</i>) Siswa diarahkan oleh guru untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin peserta didik yang datang paling awal (<i>PPK,Religius</i>) Masing-masing siswa menyiapkan tempat belajar dan membersihkannya. (mandiri) Siswa dicek kehadirannya oleh guru dilanjut dengan salam, menanyakan kabar dan mengingatkan untuk selalu menjaga protokol kesehatan (<i>disiplin, integritas</i>) Menyanyikan lagu “Halo-Halo Bandung” untuk menanamkan semangat. (Nasinalisme) 	10 menit

	Apersepsi	<p>6. Siswa menyimak dari guru mengenai materi pembelajaran sebelumnya serta dikaitkan dengan pengalaman untuk menunjang pembelajaran selanjutnya.</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menyampaikan tujuan pembelajaran disertai dengan motivasi untuk membangun semangat belajarnya. <i>(Communication)</i></p>	
	Motivasi	8. Bersama guru mengucapkan yel-yel semangat: Kelas 4 oke, kelas 4 is very good...	
Inti	Guru	Siswa	55 menit
	Tahap 1: Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah		
	<p>1. Guru menyajikan video tentang pahlawan yang memiliki keterkaitan dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>2. Guru menampilkan gambar pahlawan melalui powerpoint.</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk menyusun informasi sikap kepahlawanan pada LKPD 1 dengan menggunakan table KW (know-what do you</p>	<p>1. Siswa mengamati video tentang pahlawan yang tersedia melalui zoom meet tentang pahlawan. <i>(Saintific)</i></p> <p>2. Siswa mengamati gambar pahlawan yang ditampilkan guru melalui powerpoint</p> <p>3. Siswa menyusun informasi sikap kepahlawanan pada LKPD 1 dengan menggunakan tabel KW (know –what do you want</p>	

	<p>want to know)</p> <p>4. Guru meminta siswa untuk mengirim hasil mengerjakan LKPD 1 melalui foto ke dalam whatsapp grup</p> <p>5. Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap siswa</p>	<p>to know). (<i>TPACK</i>)</p> <p>4. Siswa mengirim hasil LKPD 1 melalui foto ke whatsapp grup</p> <p>5. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya secara bergiliran. (<i>Communication</i>)</p>	
Tahap 2: Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar			
	<p>6. Guru membentuk kelompok yang masing-masing berisi dua sampai tiga peserta didik</p> <p>7. Guru memberikan penjelasan secara umum tentang sikap-sikap kepahlawanan kepada siswa melalui zoom</p> <p>8. Guru menampilkan teks bacaan tentang Pattimura yang ditampilkan melalui powerpoint</p>	<p>6. Siswa dibentuk kelompok oleh guru yang masing-masing terdiri dari dua sampai tiga anak.</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan tentang sikap-sikap kepahlawanan yang disampaikan oleh guru</p> <p>8. Siswa membaca dengan seksama teks bacaan tentang pattimura</p>	
Tahap 3: Membimbing Penyelidikan secara Individu			
	<p>9. Guru membimbing siswa untuk mencermati teks bacaan tentang pahlawan Pattimura dan memperhatikan hal yang penting</p> <p>10. Guru menampilkan video tentang Pahlawan Pattimura</p>	<p>9. Dengan bimbingan guru, siswa menemukan teks bacaan dalam <i>slide powerpoint</i> tentang pahlawan Pattimura dan memperhatikan hal yang penting (<i>Mengamati</i>)</p> <p>10. Siswa menemukan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan</p>	

	melalui zoom	kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah	
Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya			
	<p>11. Dengan menggunakan LKPD 2 yang dikirim lewat <i>Whatsapp Grup</i> guru meminta siswa untuk menulis sikap kepahlawanan yang dimiliki Pattimura dan raja-raja pada masa Islam..</p> <p>12. Guru meminta siswa untuk mengirim hasil mengerjakan LKPD 2 melalui foto ke dalam whatsapp grup.</p> <p>13. Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap siswa</p> <p>14. Guru menampilkan teks bacaan tentang mobil Bung Tomo melalui powerpoint</p> <p>15. Guru meminta siswa untuk melakukan percobaan tentang cermin</p> <p>16. Guru meminta siswa untuk melaporkan hasil percobaan tentang cermin pada LKPD 3 yang telah dikirim lewat whatsapp grup</p>	<p>11. Bersama teman terdekat siswa menulis sikap kepahlawanan yang dimiliki Pattimura dan raja-raja pada masa Islam.yang dikerjakan pada LKPD 2 (<i>critical thinking</i>)</p> <p>12. Siswa mengirim hasil LKPD 2 melalui foto ke whatsapp grup</p> <p>13. Siswa menceritakan hasil pekerjaannya secara bergiliran. (<i>Communication</i>)</p> <p>14. Siswa menyimak penjelasan guru tentang teks bacaan Bung Tomo dengan cermat.</p> <p>15. Siswa melakukan percobaan tentang cermin dengan menggunakan sendok stainless</p> <p>16. Siswa melaporkan hasil percobaan tentang cermin pada LKPD 3 yang telah dikirim lewat whatsapp grup</p>	

	<p>17. Guru meminta siswa untuk mengirim hasil mengerjakan LKPD 3 melalui foto ke dalam whatsapp grup</p> <p>18. Guru meminta siswa untuk presentasi hasil laporan percobaan tentang cermin</p> <p>19. Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap hasil presentasi siswa</p>	<p>17. Siswa mengirimkan foto hasil mengerjakan LKPD 3 yang telah dikirim guru melalui whatsapp.</p> <p>18. Siswa mempresentasikan hasil laporan percobaan tentang cermin secara bergilir.</p> <p>19. Siswa memberikan aplose kepada siswa lain yang presentasi</p>	
--	--	---	--

Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

	<p>20. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</p> <p>21. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini</p> <p>22. Guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran hari ini: Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pelajaran hari ini?</p> <p>23. Guru memberikan tugas evaluasi pembelajaran dengan waktu yang ditentukan (dikirim</p>	<p>20. siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</p> <p>21. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini. (<i>critical thinking dan innovation</i>)</p> <p>22. Siswa dan guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran : Bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti pelajaran hari ini?</p> <p>23.Siswa mengerjakan tugas evaluasi di buku tugas masing-masing yang dikirim melalui Whatsapp</p>	
--	---	---	--

	<p>melalui <i>Whatsapp Grup</i>)</p> <p>24. Guru meminta siswa melaporkan hasil pengerjaan evaluasi pembelajaran melalui foto yang dikirim lewat <i>Whatsapp Grup</i></p>	<p>Grup. (mandiri, ICT, TPACK)</p> <p>24. Siswa melaporkan hasil pengerjaan tugas kepada guru melalui foto dan dikirimkan lewat <i>Whatsapp Grup</i> (integrasi, ICT, TPACK)</p>	
Penutup		<p>25. Bersama guru siswa selalu menyukuri nikmat yang telah diperoleh pada pembelajaran hari ini</p> <p>26. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pembelajaran selanjutnya.</p> <p>27. Salah satu siswa memimpin doa (PPK Religius)</p> <p>28. Siswa menjawab salam penutup dari guru.</p> <p>29. Siswa dan guru meninggalkan <i>Zoom Meeting</i> dan <i>Whatsapp Grup</i> (integritas ICT)</p>	5 menit

I. PENILAIAN

No	Ranah	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Istrumen penilaian	Bentuk Penilaian	Pedoman Skoring
1	Sikap	Nontes	Observasi	Lembar Observasi	Rubrik	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes	Tes Tertulis	Lembar Soal	Pilihan Ganda	Terlampir
			Penugasan	LKPD	Uraian	Terlampir
3	Keterampilan	Nontes	Unjuk Kerja	Lembar Observasi	Rubrik	Terlampir

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL

Siswa yang masih dibawah KKM dan belum memahami materi :

Bahasa Indonesia: Teks Nonfiksi

IPS : Kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat

IPA : Macam-macam cermin

Akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Bagi siswa yang berhasil memenuhi KKM diberi kegiatan pengayaan oleh guru. Guru dapat memperkaya pengetahuan siswa dengan memberikan materi:

Bahasa Indonesia: Teks Nonfiksi Pahlawan Sebelum Kemerdekaan

IPS : Kepahlawanan di lingkungan daerah setempat

IPA : Sudut untuk menentukan bayangan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Hariani, S.Pd., M.Si
NIP. 19650803 198909 2 001

Temanggung, Oktober 2021
Guru Kelas

Hartitik Idasetiyani, S.Pd.
NIP. 19731222 202121 2 001